

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ "Средняя общеобразовательная школа"", с. Щелканово  
Юхновского района Калужской области"**

Приложение к основной  
образовательной программе основного  
общего образования, реализующей  
ФОП ООО, утвержденной приказом  
№ 33/17 от « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ  
1-4 КЛАСС  
(ВАРИАНТ 1)**

**Составители:**

учителя начальных классов  
Борисенко О.Н., Черная Г.В

Щелканово 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 1-4 классе составлена в соответствии с:

- Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).
- Учебно-методическим комплексом: □
  - Комарова С. В. Методические пособия для учителя. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы, М.: Просвещение, 2016.
  - Речевая практика. 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2021

Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

*Цель* учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

*Задачи:*

- учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- учить взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи;
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

### 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Речевая практика» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

При поступлении в первый класс и со 2-4 класс обучающиеся могут иметь разную учебную мотивацию.

*Высокий уровень учебной мотивации* выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развит самоконтроль.

*Средний уровень учебной мотивации.* Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

*Низкий уровень учебной мотивации.* У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание непроизвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

### 1.3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 1 класса курс «Речевая практика» рассчитан на 66 часов (33 учебные недели), что составляет 2 часа в неделю. Для 2-4 класса курс «Речевая практика» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели), что составляет 2 часа в неделю

Срок реализации программы: сентябрь – май

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 класса

### 2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов
1. Давайте познакомимся	4
2. Знакомство во дворе	4
3. Дорога домой	4
4. «Теремок»	4
5. Знакомство в гостях	4
6. Готовимся к празднику	4
7. Новогодние чудеса	4
8. Покупка школьных принадлежностей	4
9. В магазине игрушек	4
10. Зимняя прогулка	4
11. Помощники	4
12. Весенние праздники	4
13. «Спокойной ночи!»	4
14. «Доброе утро!»	4
15. «Петушок и бобовое зернышко»	5
16. Надо, надо умываться...	4
17. Повторение	1
<b>Итого:</b>	<b>66</b>

**Давайте познакомимся (4 часа)**

Давайте познакомимся. Урок 1,2,3

**Повторение пройденного Знакомство во дворе (4 часа)**

Знакомство во дворе. Урок 1,2,3

Повторение пройденного

**Дорога домой (4 часа)**

Дорога домой. Урок 1,2,3

Повторение пройденного

**«Теремок» (4 часа)**

«Теремок». Урок 1,2,3

**Повторение пройденного Знакомство в гостях (4 часа)**

Знакомство в гостях. Урок 1,2,3

**Повторение пройденного Готовимся к празднику (4 часа)**

Готовимся к празднику. Урок 1,2,3

Повторение пройденного

**Новогодние чудеса (4 часа)**

Новогодние чудеса. Урок 1,2,3

Повторение пройденного

**Покупка школьных принадлежностей (4 часа)**

Покупка школьных принадлежностей. Урок 1,2,3

**Повторение пройденного В магазине игрушек (4 часа)**

В магазине игрушек. Урок 1,2,3

**Повторение пройденного Зимняя прогулка (4 часа)**

Зимняя прогулка. Урок 1,2,3

Повторение пройденного

**Помощники (4 часа)**

Помощники. Урок 1,2,3

**Повторение пройденного Весенние праздники (4 часа)**

Весенние праздники. Урок 1,2,3

**Повторение пройденного «Спокойной ночи!» (4 часа)**

«Спокойной ночи!» Урок 1,2,3

Повторение пройденного

**«Доброе утро!» (4 часа)**

«Доброе утро!» Урок 1,2,3

Повторение пройденного

**«Петушок и бобовое зернышко» (5 часов)**

«Петушок и бобовое зернышко». Урок 1,2,3

Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»

## **Надо, надо умываться... (4 часа)**

Надо, надо умываться... Урок 1,2,3

Повторение пройденного

## **Повторение (1 час)**

### **2.2. Связь учебного предмета «Речевая практика» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речевая практика», однако в наибольшей мере предмет «Речевая практика» способствует формированию следующих учебных действий:

#### ***Личностные учебные действия:***

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения**

Большинство разделов программы по предмету «Речевая практика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1го дополнительного и последующих классов).

*Аудирование и понимание речи:* выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.*

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.*

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

*Обращение, привлечение внимания.*

"Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста...").

Обращение в письме, в поздравительной открытке.

*Знакомство, представление, приветствие.*

Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

*Приветствие и прощание.*

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

*Формулы:* "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

*Телефонный разговор.*

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

*Просьба, совет.*

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".



Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

*Замечание, извинение.*

Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Сочувствие, утешение.*

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

*Одобрение, комплимент.* Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в 1 классе по программе «Речевая практика»:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестовомимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты, ожидаемые после обучения в 1 классе по программе «Речевая практика»:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни.*

**Основные требования к умениям учащихся 1-ый уровень**

**(минимальный):**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**2-ой уровень (достаточный):**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;

- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений, заданий;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В процессе проектной деятельности по предмету речевая практика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

#### **Типы проектов:**

- исследовательские;
- творческие;
- информационные; □ социально значимые.

**По затратам времени:** краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

#### **Классификация:**

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные; □ внутриклассные.

**Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики:**

- Репка.
- Разноцветный сундучок.
- Моя любимая игрушка.
- Колобок.
- А у нас в квартире кот. А у вас?
- В зоопарке.
- Знакомство со сказкой .
- И др.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода

экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

### ***Система оценки предметных результатов***

В 1 классе знания, умения и навыки не оцениваются.

### ***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### **Система оценки достижения планируемых результатов 2-4 класс**

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных

социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

#### ***Система оценки предметных результатов***

При оценке обучающихся с интеллектуальными нарушениями по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях.

Деятельность обучающихся оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней обучающихся, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности обучающихся неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

#### ***Оценка "5" ставится в случае:***

- Использует умения по предмету самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении.
- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. ***Оценка "4":***

- Использует умения в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого.
- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. ***Оценка "3":*** □
- Если умения находятся в стадии формирования.
- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка "2":**

- Не выставляется, если формирование умения не является актуальным для обучающегося. **Система оценки БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b><i>I Раздел. Давайте познакомимся (4 часа)</i></b>			
1.	Давайте познакомимся. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	Давайте познакомимся. Урок 2	1	
3.	Давайте познакомимся. Урок 3	1	
4.	Повторение пройденного	1	
<b><i>II Раздел. Знакомство во дворе (4 часа)</i></b>			
5.	Знакомство во дворе. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6.	Знакомство во дворе. Урок 2	1	
7.	Знакомство во дворе. Урок 3	1	
8.	Повторение пройденного	1	

<b>III Раздел. Дорога домой (4 часа)</b>			
9.	Дорога домой. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
10.	Дорога домой. Урок 2	1	
11.	Дорога домой. Урок 3	1	
12.	Повторение пройденного	1	
<b>IV Раздел. «Теремок» (4 часа)</b>			

13.	«Теремок». Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
14.	«Теремок». Урок 1	1	
15.	«Теремок». Урок 1	1	
16.	Повторение пройденного	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

<b>V Раздел. Знакомство в гостях (4 часа)</b>			
17.	Знакомство в гостях. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
18.	Знакомство в гостях. Урок 2	1	
19.	Знакомство в гостях. Урок 3	1	
20.	Повторение пройденного	1	

<b>VI Раздел. Готовимся к празднику (4 часа)</b>			
21.	Готовимся к празднику. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
22.	Готовимся к празднику. Урок 2	1	
23.	Готовимся к празднику. Урок 3	1	
24.	Повторение пройденного	1	

<b>VII Раздел. Новогодние чудеса (4 часа)</b>			
25.	Новогодние чудеса. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
26.	Новогодние чудеса. Урок 2	1	
27.	Новогодние чудеса. Урок 3	1	
28.	Повторение пройденного	1	

<b>VIII Раздел. Покупка школьных принадлежностей (4 часа)</b>			
29.	Покупка школьных принадлежностей. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
30.	Покупка школьных принадлежностей. Урок 2	1	
31.	Покупка школьных принадлежностей. Урок 3	1	
32.	Повторение пройденного	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

<b>IX Раздел. В магазине игрушек (4 часа)</b>			
33.	В магазине игрушек. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
34.	В магазине игрушек. Урок 2	1	
35.	В магазине игрушек. Урок 3	1	
36.	Повторение пройденного	1	

<b>X Раздел. Зимняя прогулка (4 часа)</b>			
37.	Зимняя прогулка. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
38.	Зимняя прогулка. Урок 2	1	
39.	Зимняя прогулка. Урок 3	1	
40.	Повторение пройденного	1	
<b>XI Раздел. Помощники (4 часа)</b>			
41.	Помощники. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
42.	Помощники. Урок 2	1	
43.	Помощники. Урок 3	1	
44.	Повторение пройденного	1	
<b>XII Раздел. Весенние праздники (4 часа)</b>			
45.	Весенние праздники. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
46.	Весенние праздники. Урок 2	1	
47.	Весенние праздники. Урок 3	1	
48.	Повторение пройденного	1	
<b>XIII Раздел. «Спокойной ночи!» (4 часа)</b>			
49.	«Спокойной ночи!» Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
50.	«Спокойной ночи!» Урок 2	1	
51.	«Спокойной ночи!» Урок 3	1	
52.	Повторение пройденного	1	
<b>XIV Раздел. «Доброе утро!» (4 часа)</b>			
53.	«Доброе утро!» Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
54.	«Доброе утро!» Урок 2	1	
55.	«Доброе утро!» Урок 3	1	
56.	Повторение пройденного	1	
<b>XV Раздел. «Петушок и бобовое зернышко» (5 часов)</b>			
57.	«Петушок и бобовое зернышко» Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
58.	«Петушок и бобовое зернышко» Урок 2	1	
59.	«Петушок и бобовое зернышко» Урок 3	1	
60. 61.	Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»	2	
<b>XVI Раздел. Надо, надо умываться... (5 часов)</b>			
62.	Надо, надо умываться... Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
63.	Надо, надо умываться... Урок 2	1	
64.	Надо, надо умываться... Урок 3	1	



65.	Повторение пройденного	1	
<b>XVII Раздел. Повторение (1 час)</b>			
66.	Повторение пройденного за год	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
	<b>Всего:</b>	<b>66 часов</b>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класса

### 2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов
1. Добро пожаловать	4
2. Истории о лете	4
3. «Три поросенка»	4
4. Расскажи мне о школе	4
5. Алло! Алло!	4
6. С днем рождения!	4
7. Дежурство	4
8. У меня есть щенок	4

9. «Красная шапочка»	4
10. Я записался на кружок	4
11. Я за порогом дома	27
12. Повторение	1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Добро пожаловать (4 часа)** Добро  
 пожаловать  
 Повторение  
 пройденного **Истории о  
 лете (4 часа)** Истории о  
 лете  
 Повторение пройденного  
**«Три поросенка» (4 часа)** «Три  
 поросенка»  
 Повторение пройденного **Расскажи  
 мне о школе (4 часа)**  
 Расскажи мне о школе  
 Повторение пройденного  
**Алло! Алло! (4 часа)** Алло!  
 Алло!  
 Повторение пройденного **С  
 днем рождения! (4 часа)** С  
 днем рождения!  
 Повторение пройденного  
**Дежурство (4 часа)**  
 Дежурство  
 Повторение пройденного  
**У меня есть щенок (4 часа)** У  
 меня есть щенок  
 Повторение пройденного **«Красная  
 шапочка» (4 часа)** «Красная  
 шапочка»  
 Повторение пройденного  
**Я записался на кружок (4 часа)**  
 Я записался на кружок  
 Повторение пройденного **Я за  
 порогом дома (27 часов)** Моя  
 дорога в школу Где я живу?  
 Мы не знаем, как пройти. Как нам быть?  
 За покупками в магазин  
 На прогулку во двор  
 Запрещающие знаки  
 Экскурсия в лес  
 Повторение пройденного **Повторение  
 (1 час)**

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Домашнее задание
<b><i>I Раздел. Добро пожаловать (4 часа)</i></b>				
1. 2. 3.	Добро пожаловать	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 5, моделирование диалога; стр. 7, самостоятельное рассматривание третьей картинки; стр. 9, ответить на вопросы «Впечатления о празднике 1 сентября»; нарисовать первого учителя
4.	Повторение пройденного	1		
<b><i>II Раздел. Истории о лете (4 часа)</i></b>				
5. 6. 7.	Истории о лете	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	нарисовать рисунок «Как ты провел лето»; стр. 13, повторить диалог между героями картинки; стр. 14, составь предложения по картинкам; вспомнить правила поведения возле водоемов
8.	Повторение пройденного	1		
<b><i>III Раздел. «Три поросенка» (4 часа)</i></b>				
9. 10. 11.	«Три поросенка»	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 18-19, разучивание песенки из сказки «Три поросенка»; прослушивание аудиозаписи «Три поросенка»; стр. 22-23, пересказ сказки по картинкам; нарисовать главных героев
12.	Повторение пройденного	1		
<b><i>IV Раздел. Расскажи мне о школе (4 часа)</i></b>				
13. 14. 15.	Расскажи мне о школе	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	составление рассказа о школе с опорой на план; стр. 28-29, составление рассказа о школьных кабинетах;

				повторить правила игры «Угадай, где я был»;
16.	Повторение пройденного	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	нарисовать школу
<b><i>V Раздел. Алло! Алло! (4 часа)</i></b>				
17. 18. 19.	Алло! Алло!	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 34-35, запись телефонных номеров близких людей; стр. 36-39, телефоны экстренных служб; стр. 36-39, телефоны экстренных служб; повторить правила пользования телефоном
20.	Повторение пройденного	1		
<b><i>VI Раздел. С днем рождения! (4 часа)</i></b>				
21. 22. 23.	С днем рождения!	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	ответить на вопросы; стр. 45, придумать поздравления с днем рождения; стр. 46, нарисовать подарки; нарисовать открытку
24.	Повторение пройденного	1		
<b><i>VII Раздел. Дежурство (4 часа)</i></b>				
25. 26. 27.	Дежурство	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 50, вопросы по картинкам; стр. 52-53, ролевая игра «В столовой»; составить рассказа «Какой я дежурный»; помочь маме убрать посуду
28.	Повторение пройденного	1		
<b><i>VIII Раздел. У меня есть щенок (4 часа)</i></b>				
29. 30. 31.	У меня есть щенок	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 59, составить рассказ по картинке; стр. 61, нарисовать щенка; чтение стихотворения С. Михалкова «Щенок»;
32.	Повторение пройденного	1		
<b><i>IX Раздел. «Красная шапочка» (4 часа)</i></b>				

33. 34. 35.	«Красная шапочка»	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	чтение сказки; чтение сказки; стр. 70-71, пересказ сказки по картинкам; нарисовать красную шапочку
36.	Повторение пройденного	1		
<b><i>X Раздел. Я записался на кружок (4 часа)</i></b>				
37. 38. 39.	Я записался на кружок	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 74, составление рассказа по картинке; стр. 75, составление рассказа по картинке; повторить правила игры «Живое предложение»; нарисовать рисунок для коллажа
40.	Повторение пройденного	1		
<b><i>XI Раздел. Я за порогом дома (27 часов)</i></b>				
41.	Моя дорога в	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	нарисовать маршрут от дома в школу; повторить маршрут; повторить маршрут; повторить правила поведения на улице
42. 43.	школу			
44.	Повторение пройденного	1		
45. 46. 47.	Где я живу?	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	вспомнить свой домашний адрес; нарисовать свой родной город; ответить на вопросы; нарисовать свой дом
48.	Повторение пройденного	1		
49. 50.	Мы не знаем, как пройти. Как нам быть?	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	вспомнить вежливые слова; составить предложения по плану
51.	Мы не знаем, как пройти. Как нам быть?	1		
52.	Повторение пройденного	1		
53. 54. 55.	За покупками в магазин	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	повторить правила поведения в магазине; повторить ролевую игру

56.	Повторение пройденного	1		«Магазин»; повторить диалог; нарисовать вывескикартинки
57. 58. 59.	На прогулку во двор	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	повторить правила поведения во дворе; ответить на вопросы; выполнить задание на карточке; повторить диалог между ребятами
60.	Повторение пройденного	1		
61. 62. 63.	Запрещающие знаки	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	составить предложение по плану; повторить запрещающие знаки; нарисовать запрещающие знаки; повторить запрещающие знаки
64.	Повторение пройденного	1		
65. 66. 67.	Экскурсия в лес	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	повторить правила поведения в лесу; составить рассказ по картинкам; нарисовать лесную полянку;
<b>XII Раздел. Повторение (1 час)</b>				
68.	Повторение пройденного за год	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	нарисовать рисунок на любую тему
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класса

### 2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов
1. Снова в школу	4
2. Мы собрались поиграть	4
3. В библиотеке	4
4. Сказки про Машу	5
5. Отправляюсь в магазин	4
6. Телефонный разговор	4
7. Я - зритель	4

8. Какая сегодня погода?	4
9. «Снегурочка»	5
10. Веселый праздник	4
11. Учимся понимать животных	4
12. Узнай меня	4
13. На приеме у врача	4
14. «Лисичка со скалочкой»	5
15. Что такое хорошо, а что такое плохо?	4
16. Мой друг	4
17. Повторение	1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Снова в школу (4 часа)**

Снова в школу

**Мы собрались поиграть (4 часа)**

Мы собрались поиграть

**В библиотеке (4 часа)**

В библиотеке

**Сказки про Машу (5 часов)**

Сказки про Машу

Инсценировка сказки о Маше

**Отправляюсь в магазин (4 часа)**

Отправляюсь в магазин

**Телефонный разговор (4 часа)**

Телефонный разговор

**Я - зритель (4 часа)**

Я - зритель

**Какая сегодня погода? (4 часа) Какая**

сегодня погода?

**«Снегурочка» (5 часов)**

«Снегурочка»

Инсценировка сказки «Снегурочка»

**Веселый праздник (4 часа)**

Веселый праздник

**Учимся понимать животных (4 часа)**

Учимся понимать животных

**Узнай меня (4 часа)**

Узнай меня

**На приеме у врача (4 часа)**

На приеме у врача

**«Лисичка со скалочкой» (5 часов)**

«Лисичка со скалочкой»

**Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» Что**

**такое хорошо, а что такое плохо? (4 часа) Что**

такое хорошо, а что такое плохо?

Мой друг (4 часа)

Мой друг

Повторение (1 час)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Домашнее задание
<b><i>I Раздел. Снова в школу (4 часа)</i></b>				
1. 2. 3. 4.	Снова в школу	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.	ответить на вопросы «Как ты готовишься к школе?»; вспомнить правила поведения в школе; стр. 13, ответить на вопросы; нарисовать школу
<b><i>II Раздел. Мы собрались поиграть (4 часа)</i></b>				
5. 6. 7. 8.	Мы собрались поиграть	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.	вспомнить вежливые фразы при общении; стр. 17, прочитать стихотворение; игра «Рыбаки»; придумать подвижную игру
<b><i>III Раздел. В библиотеке (4 часа)</i></b>				
9. 10. 11.	В библиотеке	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	экскурсия в школьную библиотеку; стр. 22, ответить на вопросы; ролевая игра «В библиотеке»; экскурсия в городскую библиотеку
12.	Экскурсия в библиотеку	1		
<b><i>IV Раздел. Сказки про Машу (5 часов)</i></b>				
13. 14. 15.	Сказки про Машу	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь»; стр. 28-29, пересказ сказки по картинкам;
16. 17.	Инсценировка сказки о Маше	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 31, нарисовать сказку; повторить сказку дома
<b><i>V Раздел. Отправляюсь в магазин (4 часа)</i></b>				



18. 19. 20. 21.	Отправляюсь в магазин	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.	экскурсия в магазин; повторить правила поведения в магазине; стр. 35, нарисовать вывескикартинки;
--------------------------	-----------------------	---	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

				стр. 36-37, повторить диалог
--	--	--	--	------------------------------

**VI Раздел. Телефонный разговор (4 часа)**

22. 23.	Телефонный разговор	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	40, повторить правила общения по телефону; вопрос; стр. 42-43, повторить диалог
24. 25.	Конструирование телефонных диалогов	2	стр. 41, ответить на	

**VII Раздел. Я - зритель (4 часа)**

26. 27. 28. 29.	Я - зритель	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.	повторить правила поведения в кинотеатре; составить памятку «Секреты вежливого общения»; нарисовать билет в кино; стр. 49, ответить на вопрос
--------------------------	-------------	---	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**VIII Раздел. Какая сегодня погода? (4 часа)**

30. 31. 32.	Какая сегодня погода?	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 51-52, составить предложения по теме «Чем я занимаюсь в выходные дни»; узнать прогноз погоды на выходные дни, записать его символами; стр. 55, составить предложения;
33.	Какая сегодня погода?	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	прослушать прогноз погоды на завтра

**IX Раздел. «Снегурочка» (5 часов)**

34. 35. 36.	«Снегурочка»	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 57, беседа по картинкам; прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка»; стр. 59-61, пересказ сказки по картинкам; нарисовать снегурочку; повторить сказку
37. 38.	Инсценировка сказки «Снегурочка»	2		

**X Раздел. Веселый праздник (4 часа)**

39. 40. 41. 42.	Веселый праздник	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.	нарисовать праздник, на котором тебе понравилось; стр. 64-65, составить предложения; придумать веселые конкурсы на праздник; повторить правила поведения на празднике
<b>XI Раздел. Учимся понимать животных (4 часа)</b>				
43. 44. 45. 46.	Учимся понимать животных	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.	подготовить рассказ о своем домашнем животном; стр. 70, составить предложения; стр. 72-73, повторить правила ухода за домашними животными; нарисовать своего питомца
<b>XII Раздел. Узнай меня! (4 часа)</b>				
47. 48. 49. 50.	Узнай меня!	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 76-77, составить описание внешности; нарисовать автопортрет; стр. 78- 79, составить описательный рассказ; повторить правила игры
<b>XIII Раздел. На приеме у врача (4 часа)</b>				
51. 52. 53. 54.	На приеме у врача	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.	повторить диалог; повторить правила поведения в больнице; прочитать стихотворение К. Чуковский «Айболит»; составить предложения по картинке
<b>XIV Раздел. «Лисичка со скалочкой» (5 часов)</b>				
55. 56. 57.	«Лисичка со скалочкой»	3	Электронный учебник, аудиозаписи электронная «Лисичка со скалочкой»;	прослушивание тетрадь. сказки
58. 59.	Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»	2		прочитать сказку «Лисичка со скалочкой»; ответить на вопросы; нарисовать лисичку; повторить сказку дома
<b>XV Раздел. Что такое хорошо, а что такое плохо? (4 часа)</b>				

60. 61. 62. 63.	Что такое хорошо, а что такое плохо?	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.	повторить правила поведения; составить предложения по плану; повторить диалог; повторить «Памятка вежливого общения»
<b>XVI Раздел. Мой друг (4 часа)</b>				
по	64. Мой друг 4  картинке;		Электронный учебник,  65. электронная  66. описать друга; 67.	составить предложения  тетрадь.  повторить  нарисовать лучшего друга
<b>XVII Раздел. Повторение (1 час)</b>				
68.	Повторение пройденного за год	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	нарисовать рисунок на любую тему
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 класса

### 2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов
1. Делимся новостями	4
2. Я выбираю книгу	6
3. «Петушок - золотой гребешок»	4
4. Сочиняем сказку	4
5. У телевизора	4
6. Знаки-помощники	4
7. В гостях у леса	5
8. Задумчивый разговор	7
9. Приглашение	5
10. Жду письма!	5
11. Поздравляю!	5
12. Подскажите, пожалуйста...	4
13. Извините меня...	4
14. Я - пассажир	5
15. Повторение	2
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Делимся новостями (4 часа)** Делимся

новостями

Игра «Вопрос за вопрос»

Чтение стихотворения И. Гамазкова «Прошлым летом»

Игра «Угадай мой рисунок»

**Я выбираю книгу (6 часов)**

Я выбираю книгу

Моя любимая книга

Ролевая игра «В библиотеке»

Экскурсия в библиотеку

Экскурсия в книжный магазин **«Петушок**

**- золотой гребешок» (4 часа)**

«Петушок - золотой гребешок»

Инсценировка сказки «Петушок - золотой гребешок»

**Сочиняем сказку (4 часа)** Сочиняем

сказку

Инсценировка сказки

**У телевизора (4 часа)**

У телевизора

Моя любимая телевизионная программа

Ролевая игра «Я-режиссер» **Знаки-**

**помощники (4 часа)**

Знаки-помощники

Игра-викторина «Знаки-помощники»

**В гостях у леса (5 часов)**

В гостях у леса

Экскурсия в лес

**Задушевный разговор (7 часов)**

Задушевный разговор

Конструирование задушевного разговора

В. Осеева «Волшебное слово»

В. Осеева «Что легче?»

В. Осеева «На катке»

**Приглашение (5 часов)**

Приглашение

Составление устного приглашения

Составление письменного приглашения

Отказ от приглашения

Открытки для

приглашений **Жду**

**письма! (5 часов)** Жду

письма!

Экскурсия на почту

Коллективное составление письма любимому герою

**Поздравляю! (5 часов)** Поздравляю!

Игра «Отгадайте, к какому празднику наше поздравление!»

Произнесение поздравлений  
 Поздравительные открытки  
 Письменное поздравление **Подскажите, пожалуйста... (4 часа)**  
 Подскажите, пожалуйста...  
**Извините меня... (4 часа)**  
 Извините меня... **Я - пассажир (5 часов)**  
 Я - пассажир  
 Ролевая игра «Я – пассажир»  
 Игра-викторина «Я – пассажир»  
**Повторение (2 часа)**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Домашнее задание
<i><b>I Раздел. Делимся новостями (4 часа)</b></i>				
1.	Делимся новостями	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 5, ответить на вопросы; повторить правила игры; нарисовать рисунок по теме «Прошлым летом»; стр.9 , ответить на вопрос
2.	Игра «Вопрос за вопрос»	1		
3.	Чтение стихотворения И. Гамазкова «Прошлым летом»	1		
4.	Игра «Угадай мой рисунок»	1		
<i><b>II Раздел. Я выбираю книгу (6 часов)</b></i>				
5.	Я выбираю книгу	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	принести в школу любимую книгу; стр. 14, подготовить описательный рассказ о любимой книге; вспомнить правила обращения с книгами; повторить правила поведения в библиотеке; записаться в библиотеку; посетить с родителями книжный магазин
6.	Моя любимая книга	1		
7.	Я выбираю книгу	1		
8.	Ролевая игра «В библиотеке»	1		
9.	Экскурсия в библиотеку	1		

10.	Экскурсия в книжный магазин	1		
<b>III Раздел. «Петушок - золотой гребешок» (4 часа)</b>				
11. 12. 13.	«Петушок - золотой гребешок»	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок - золотой гребешок»;
14.	Инсценировка сказки «Петушок - золотой гребешок»	1		стр. 18-21, пересказ сказки по картинкам; нарисовать главного героя
<b>IV Раздел. Сочиняем сказку (4 часа)</b>				
15.	Сочиняем сказку	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 24, сочинить сказку по плану
16. 17.	Сочиняем сказку	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	нарисовать рисунок к сказке; пересказ сказки по плану; стр. 27,
18.	Инсценировка сказки	1		ответить на вопрос
<b>V Раздел. У телевизора (4 часа)</b>				
19. 20.	У телевизора	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	составить короткий рассказ по плану;
21.	Моя любимая телевизионная программа	1		повторить правила поведения у телевизора; стр. 31, составить предложения;
22.	Ролевая игра «Я-режиссер»	1		стр. 33, ответить на вопросы
<b>VI Раздел. Знаки-помощники (4 часа)</b>				
23. 24. 25.	Знакипомощники	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 36, повторить знаки; стр. 37, подготовить рассказ о знаках; повторить правила поведения на улице; нарисовать предупреждающий знак
26.	Игравикторина «Знакипомощники»	1		
<b>VII Раздел. В гостях у леса (5 часов)</b>				
27. 28. 29. 30.	В гостях у леса	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.	отгадать загадки о лесе; стр. 42-43, ответить на вопросы;
31.	Экскурсия в лес	1		нарисовать рисунок на тему «Берегите лес!»; составить рассказ «В гостях у леса»; придумать вопрос леснику
<b>VIII Раздел. Задумчивый разговор (7 часов)</b>				

32.	Задумшевный разговор	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 48, ответить на вопросы
33.	Задумшевный разговор	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	нарисовать картинки чувства; повторить мимические жесты дома; повторить диалог;
34.	Задумшевный разговор	1		

36.	В. Осеева «Волшебное слово»	1		вспомнить волшебные слова; прочитать рассказ; ответить на вопросы;
37.	В. Осеева «Что легче?»	1		
38.	В. Осеева «На катке»	1		

***IX Раздел. Приглашение (5 часов)***

39.	Приглашение	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	повторить диалог; стр. 54, повторить; составить письменное приглашение на День рождения; составить предложение; нарисовать открытку приглашение
40.	Составление устного приглашения	1		
41.	Составление письменного приглашения	1		
42.	Отказ от приглашения	1		
43.	Открытки для приглашений	1		

***X Раздел. Жду письма! (5 часов)***

44.	Жду письма!	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	ответить на вопросы; задания на карточках; придумать интересную историю; повторить правила поведения на почте; написать письмо другу
45.				
46.				
47.	Экскурсия на почту	1		
48.	Коллективное составление письма любимому герою	1		

***XI Раздел. Поздравляю! (5 часов)***

49.	Поздравляю!	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	придумать поздравление; повторить правила игры
50.	Игра «Отгадайте, к какому празднику наше поздравление!»	1		

51.	Произнесение поздравлений	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	повторить поздравление; стр. 61, нарисовать открытку; стр. 62, составить письменное поздравление
52.	Поздравительные открытки	1		
53.	Письменное поздравление	1		
<b><i>XII Раздел. Подскажите, пожалуйста... (4 часа)</i></b>				
			54.	Подскажите, 4 Электронный учебник, ответить на вопросы по пожалуйста... электронная тетрадь. картинкам; повторить правила вежливого общения; задания на карточках; повторить диалог
			55.	
56.				
57.				
<b><i>XIII Раздел. Извините меня... (4 часа)</i></b>				
58.	Извините меня...	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.	составить предложения по плану; вспомнить вежливые слова; повторить диалог; задания на карточках
59.				
60.				
61.				
<b><i>XIV Раздел. Я - пассажир (5 часов)</i></b>				
62.	Я - пассажир	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	повторить ПДД; составить предложения по картинкам; ответить на вопросы; задания на карточках; отгадать загадки
63.				
64.				
65.	Ролевая игра «Я – пассажир»	1		
66.	Игравикторина «Я – пассажир»	1		
<b><i>XV Раздел. Повторение (2 часа)</i></b>				
67.	Повторение пройденного за год	2	Электронный учебник, электронная тетрадь. любую	нарисовать рисунок на тему
68.				
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>		



### **Учебно-методический комплекс:**

Комарова С. В. Методические пособия для учителя. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы, М.: Просвещение, 2016.

Речевая практика. 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018