

**МКОУ "Средняя общеобразовательная школа"", с. Щелканово Юхновского района
Калужской области"**

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования,
реализующей ФООП ООО, утверждённой
приказом № 33/17 от «30» августа 2024г

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«География» 6-9 классы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "География" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральной рабочей программой по учебному предмету "География" (VI-IX классы), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», с. Щелканово, утвержденной приказом от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа предусматривает изучение "География" в 6 классе – 2 часа в неделю, в 7 классе – 2 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. Общее число учебных часов за период обучения с 6 по 9 класс составляет 272 часа.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 13-е изд.- М.: Просвещение, 2019. – 183с.: ил.+Прил.(15 с.: ил., карт.).
- География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2020. – 175с.: ил.+Прил.(15 с.: ил., карт.).
- География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2017. – 208с.: ил., карты +Прил.(40отд. с.).
- География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2017. – 208с.: ил.

Содержание рабочей программы "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель учебного предмета "География":

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи изучения географии:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс «География» состоит из четырех разделов: «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов», «Государства Евразии»

С разделом «Начальный курс физической географии» обучающиеся знакомятся в 6 классе
 Обучающиеся знакомятся с картой России, особенностями природы нашей страны и формами поверхности Земли.

С разделом «География России» обучающиеся знакомятся в 7 классе

Особое внимание в этом разделе уделено особенностям природы и хозяйства России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

С разделом «География материков и океанов» обучающиеся знакомятся в 8 классе

Обучающиеся познакомятся с тайнами океанов и природными особенностями каждого материка, узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников, изучат секреты, которые хранит Антарктида, познакомятся с животным миром Африки и обычаями людей в Южной Америке.

С разделом «Государства Евразии» обучающиеся знакомятся в 9 классе

Этот раздел посвящен самому большому матерiku планеты. Обучающиеся познакомятся с государствами, особенностями климата, достопримечательностями и полезными ископаемыми. Кроме этого, обучающиеся систематизируют свои знания о природе Нижегородской области, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Значительную помощь обучающимся при изучении разделов окажут атласы, план и географическая карта, которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной

территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География".

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения учебного предмета "География"

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание учебного предмета "География"

1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Тематическое планирование.

6 класс

№п/п	темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Начальный курс физической географии. Введение.	Представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.	5
2	Ориентирование на местности.	Уметь ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам (по Солнцу, звездам, компасу);	5
3	Формы поверхности Земли.	Ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий.	4
4	Вода на Земле	Воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде. Понимание необходимости бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения	9
5	План и карта.	Применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации. Владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте.	9
6	Земной шар.	Выделение, описание и объяснение	14

		<p>существенных признаков географических объектов и явлений.</p> <p>Сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям.</p> <p>Использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	
7	Карта России. Повторение .	<p>Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.).</p> <p>Применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации.</p>	21
	Итого:		68

7 класс

№п/п	темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	География России. Особенности природы и хозяйства России	<p>Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.</p> <p>Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.</p>	12
2	Природные зоны России	<p>Ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.).</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.</p> <p>Совершенствование умения понимать</p>	1
3	Зона арктических пустынь		4
4	Зона тундры		8
5	Лесная зона		16
6	Зона степей		8
7	Зона полупустынь и пустынь		6
8	Зона субтропиков		2
9	Высотная поясность в горах		7
10	Природные зоны России. Повторение .		

		<p>причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов).</p> <p>Выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.</p> <p>Сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям.</p>	
	Итого:		68

8 класс

№п/п	темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	География материков и океанов. Введение	Умение вести наблюдения. Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	2
2	Мировой океан	Ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий.	6
3	Африка		10
4	Австралия		7
5	Антарктида		6
6	Америка		19
7	Евразия - величайший материк земного шара.		<p>Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.).</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.</p> <p>Совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов).</p> <p>Выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.</p> <p>Сравнение географических объектов,</p>

		фактов, явлений, событий по заданным критериям.	
	Итого:		68

9 класс

№п/п	темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Государства Евразии. Введение	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.	1
2	Европа	Ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий. Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.). Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем. Совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов). Выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений. Сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям.	24
3	Азия		22
4	Россия. Повторение.		7
5	Свой край	Знать историю возникновения нашего края, народные обычаи и традиции, нации и народности края, растительный и животный мир, развитие	12

		промышленности и сельского хозяйства. Называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.	
	Итого:		66

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по всем разделам курса "География"

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Интерактивная доска Smart
- Проектор на кронштейне
- Компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- Графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
- Принтер
- - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов;
- - тематические презентации;
- - стол учительский со стулом;
- - парты ученические со стульями;
- - шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов;
- - географические карты настенные;
- - географический атлас;
- - плакаты настенные;
- - глобус;
- - компас

