

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Средняя общеобразовательная школа"", с. Щелканово

Юхновского района Калужской области"

Приложение к основной
образовательной программе основного
общего образования, реализующей
ФОП ООО, утвержденной приказом
№ 5 от « 03 » февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
1-4 КЛАСС
(ВАРИАНТ 1)**

Составители:
Учителя начальных классов
Борисенко О.Н. ,Черная Г.В.

Щелканово 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

На этих уроках учащихся с нарушением интеллекта формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. На экскурсиях дети с нарушением интеллекта знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Цель обучения предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения :

- уточняет представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Мир природы и человека» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с нарушением интеллекта на предмет «Мир природы и человека» отводится:

1 класс - 2 часа в неделю (66ч/в год) ; 2- 4 класс- 1 час в неделю (34 ч/в год);

Сроки реализации программы 4 года.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 класса

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура предмета представлена следующими разделами:

«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2.2. Связь учебного предмета «Мир природы и человека» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир природы и человека», однако в наибольшей мере предмет «Мир природы и человека» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
- **Регулятивные учебные действия:**
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- **Познавательные учебные действия:**
- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.** На этих уроках учащихся с нарушением интеллекта формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети с нарушением интеллекта знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках мир природы и человека формируются следующие личностные результаты: **Личностные результаты** освоения программы «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира и её временнопространственной организации;
5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей .

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи проекта:

- сформировать представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам. **Темы проектов**

для выбора учениками:

- Земля и Солнце
- Разнообразие цветов
- Гигиенические навыки

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 **баллов** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 **балл** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 **балла** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога. **3** **балла** –

частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика; **3 балла** – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в дневниках наблюдений. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, портфолио обучающегося и т.д.).

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------|---|
| Неживая природа | | | |
| 1. | Земля и Солнце | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 2. | Значение Солнца | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 3. | Солнце и жизнь растений | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 4. | День и ночь | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 5. | Небо днем и ночью | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 6. | Сутки | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 7. | Занятие людей в течение суток | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП |
| | | | (мультимедийная учебная презентация). |
| 8. | Режим дня | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| Сезонные изменения в природе | | | |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|---|
| 9. | Осень | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 10. | Признаки осени | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 11. | Занятия и одежда осенью | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 12. | Погода. Календарь природы | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 13. | Зима | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 14. | Признаки зимы | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 15. | Занятия и одежда зимой | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 16. | Погода. Календарь природы | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП |

| | | | |
|-----|-------|---|---|
| | | | (мультимедийная учебная презентация). |
| 17. | Весна | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---|---|
| 18. | Признаки весны | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 19. | Занятия и одежда весной | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 20. | Погода. Календарь природы | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 21. | Лето | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 22. | Признаки лета | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 23. | Занятия и одежда летом | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| Живая природа. Растения. | | | |
| 24. | Растения | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 25. | Строение и сходство растений | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| 26. | Различия растений | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 27. | Разнообразие цветов | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 28. | Семена | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 29. | Плоды растений | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 30. | Приспособление растений к сезонным изменениям | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 31. | Уход за растениями | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 32. | Приспособления растений к условиям жизни | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 33. | Растения (обобщающий урок) | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| Животные | | | |
| 34. | Животные | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|---|
| 35. | Строение и сходство животных | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП |
|-----|------------------------------|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | (мультимедийная учебная презентация). |
|--|--|--|---------------------------------------|

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| 36. | Различие животных | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 37. | Детеныши животных | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 38. | Домашние животные | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 39. | Дикие животные | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 40. | Приспособление животных к различным условиям обитания | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 41. | Приспособление животных к временам года | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 42. | Животные (обобщающий урок) | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| Человек | | | |

| | | | |
|-----|----------------------|---|---|
| 43. | Человек | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 44. | Части тела человека | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 45. | Гигиенические навыки | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 46. | Лицо человека | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 47. | Глаза | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 48. | Уши | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 49. | Нос | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 50. | Рот | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 51. | Кожа | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|-----|-------------------------|---|---|
| 52. | Осанка | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 53. | Скелет и мышцы человека | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класса

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Раздел «Неживая природа» посвящён изучению воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся, опыты проводятся учителем.

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» используются знания, полученные при изучении воды, поэтому рекомендуется изучение этого материала в начале учебного года. В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времён года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времён года и изменений в жизни растений и животных. Учащиеся знакомятся с такими явлениями как заморозки, снегопад и т.д.

Изучая тему «Растения» следует обратить внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у учащихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

Работая над разделом «Животные» следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных, их повадок со средой обитания, приспособлению к изменению в природе.

Раздел «Человек» предполагает формирование у учащихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека.

В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации. Уроки должны стать интересны ребенку, приносить радость, уверенность в своих силах.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание

водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Словарь: *утро, день, вечер, ночь, сутки, похолодание, мороз, заморозки, пасмурно, листопад, гербарий, снегопад, сосульки, оттепель, капель, туча, ливень, гроза* **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Словарь: *прозрачная, текучая, температура, термометр, лед, пар*

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолубивые и тенелубивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Словарь: *корень, стебель, лист, цветок, влаголюбивые, светолубивые, корнеплод, клубень, грядки, витамины*

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Словарь: *звери, птицы, рыбы, насекомые, домашние, дикие, голова, туловище, крылья, плавники, лапы, хвост: шерсть, перья, чешуя, окраска детеныши, птенцы, мальки, икринки*

Человек. Безопасное поведение Гигиена тела

человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Словарь: *гигиена, утренняя гимнастика, молочные, рыбные, мясные продукты, завтрак, обед, полдник, ужин.*

2.2. Связь учебного предмета «Мир природы и человека» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир природы и человека», однако в наибольшей мере предмет «Мир природы и человека» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- доброжелательно относиться, сопереживать.
- конструктивно взаимодействовать с людьми.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- формировать положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; •
- **Познавательные учебные действия:**
- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

На этих уроках учащихся с интеллектуальными нарушениями формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети с нарушением интеллекта знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с нарушением интеллекта

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках мир природы и человека во 2 классе формируются следующие личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира и её временнопространственной организации;
5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей .

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; - выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;

- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи проекта:

- сформировать представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам. **Темы проектов для выбора учениками:**
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
- Кошка и рысь. Породы кошек.
- Питание человека

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только

представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому. **4 балла** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика; **3 балла** – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 класса осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в дневниках наблюдений. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивной работы.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы: *Поурочный контроль*:

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений.

Проектная деятельность. *Периодический*

(тематический) контроль:

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

Критерии для оценивания письменных ответов: Оценка выполнения практических (лабораторных) работ **Отметка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы; **Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, **Отметка "3"** ставится, если ученик: работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя;

Оценка самостоятельных письменных работ **Отметка "5"** ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. **Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов. **Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР |
|--------------------------------------|---|--------------|---|
| Сезонные изменения в природе. | | | |
| 1. | Влияние Солнца на смену времен года | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 2. | Сутки. Долгота дня зимой и летом | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 3. | Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 4. | Осень | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 5. | Растения и животные осенью | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 6. | Занятия людей осенью. Правила поведения на улице | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|---|
| 7. | Зима | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 8. | Растения и животные зимой | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 9. | Занятия людей зимой | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 10. | Весна | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | (мультимедийная учебная презентация). |
| 11. | Растения и животные весной | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 12. | Занятия людей весной | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 13. | Лето | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 14. | Растения и животные летом | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 15. | Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| Неживая природа | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| 16. | Вода. Вода в природе. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 17. | Вода горячая и холодная. Температура воды | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 18. | Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике) | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| Живая природа. Растения | | | |
| 19. | Части растений. Жизнь растений | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП |
| | | | (мультимедийная учебная презентация). |
| 20. | Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 21. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 22. | Овощи. Огород. Овощи в питании человека | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 23. | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| 24. | Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| Животные | | | |
| 25. | Дикие и домашние животные | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 26. | Кошка и рысь Породы кошек | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 27. | Собака и волк. Породы собак | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 28. | Правила Поведения при контакте с домашними животными | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 29. | Рыбы | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| Человек | | | |
| 30. | Тело человека | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 31. | Органы пищеварения | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|-----|-------------------------|---|---|
| 32. | Питание человека | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 33. | Правила питания | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 34. | Профилактика отравлений | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класса

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета *Сезонные изменения.*

Изучение признаков различных времен года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года.

Работа строится по плану первого и второго классов, но при изучении каждого времени года добавляется наличие явлений, связанных с воздухом. Ветер (холодный, тёплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года.

Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор обучающихся, закрепляются названия месяцев. Обучающиеся знакомятся с календарем, учатся им пользоваться.

Необходимо включение в этот раздел знаний, связанных с человеком и его деятельностью. Прежде всего, обращая внимание на игры детей, как наиболее близкое и понятное занятие, учитель соотносит их с тем или иным временем года, объясняет и фиксирует в сознании обучающихся их связь с определенным временем года. Изменения одежды по сезону, характер и содержание работ в саду и огороде объясняется с точки зрения условий сезона. Например, изучая особенности летнего периода, следует определить, какую одежду и почему носят люди в это время года, то есть для детей наполняется более ясным смыслом определения зимняя, летняя, демисезонная одежда. Для закрепления полученных знаний нужно использовать игры, практические задания. Например, при заданных погодных условиях выбрать одежду для куклы, для себя. В таких играх важно не просто правильное выполнение задания, но и объяснение своего выбора. Знание особенностей жизни растений в разные времена года позволит прогнозировать те или иные виды возможных работ в саду или огороде для каждого времени года. **Воздух.**

В процессе работы необходимо проводить опыты по обнаружению воздуха: дыхание, свист при резком взмахе палочкой, дуновение на пламя свечи. Эти практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсии. Объяснения о направлении ветра, сторонах горизонта следует проводить с учётом возможностей класса. Некоторые дети хорошо воспринимают объяснения учителя с использованием глобуса, другим обучающимся это объяснение трудно, но им доступны представления о жарких и холодных странах (сказки, мультфильмы), в этом случае определение «север - юг» условно связывается с наличием подобных стран. Иногда это определение предлагается запомнить.

Растения.

Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.

При формировании понятия о таких группах растений как деревья, кустарники, травы, опираемся на предыдущий опыт обучающихся, они уже достаточно подготовлены к восприятию этого материала. Следует обратить внимание на такую тему как «Лес», то есть изучение не отдельных представителей флоры лесов, а леса как целого природного сообщества, создает возможность для более глубокого и сознательного усвоения учебного материала. Прежде всего, обратим внимание на «этажность» леса, не вводя специальной терминологии. На доступном детям уровне возможно объяснение ярусного строения лесов с точки зрения стремления каждого растения находиться ближе к источнику света: вверх самые сильные и светолюбивые, ниже - приспособившиеся к меньшему количеству света, внизу - травы. Обучая различать лиственные и хвойные деревья, следует вспомнить уже известные детям деревья: берёзу, дуб, липу и т. д., обратить внимание на то, что все они имеют листья, оттого они называются лиственные. Сравнение этих деревьев с елью и сосной обнаружит, что у этих деревьев листья в привычном виде отсутствуют, они превратились в иголки - хвою, следовательно, такие деревья получают название хвойные.

При формировании представлений о плодах, семенах, необходимо рассматривать процесс образования плодов и семян (в упрощенном виде). Именно это даст возможность наиболее точного и прочного усвоения знаний. ***Животные***

Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания.

При формировании представлений о диких и домашних животных необходимо показать обучающимся, что есть животные, способные жить самостоятельно, не пользуясь заботой и уходом человека, но есть животные, которые не могут жить без этой опеки. При изучении животных нужно отметить главные условия их существования: тепло, свет, вода, воздух. При сравнении диких и домашних животных выявляется сходство во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Одновременно устанавливаются и отличия внешнего вида, повадок, образа жизни, среды обитания. Для детей должна стать очевидной идея единства всего мира животных, роли человека, приручившего некоторых из них, создающего новые породы, тщательно заботящегося об их разведении и охране. Создаются две схемы работы: домашние животные (птицы) - внешний вид, повадки, питание, уход за животными, использование их человеком.

Дикие животные (птицы, рыбы, насекомые) - внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к смене времен года.

Очень важно сформировать представление о связи диких животных с окружающим их миром, каждый этап обозначенной схемы увязывать с не случайностью признаков того или иного животного.

Все сведения предлагают обучающимся в доступном для их возраста виде, в занимательной форме, используя разнообразный наглядный материал.

Человек.

Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний и курения. Формирование элементарных представлений о работе сердца.

Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем осуществляется с опорой на наглядный материал: таблицы, муляжи, которые можно найти в кабинете биологии. Изучаются основные части этих систем, формируются первичные представления о работе и значении этих органов. Основное внимание педагога сосредоточено на практической значимости данного материала.

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа.

Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные. ***Животные.***

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок. **Человек. Безопасное поведение.**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класса

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР |
|--------------------------------------|---|--------------|---|
| Сезонные изменения в природе. | | | |
| 1. | Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 2. | Растения и животные осенью. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП |
| | | | (мультимедийная учебная презентация). |
| 3. | Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 4. | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 5. | Растения зимой и животные зимой | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 6. | Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
|----|---|---|---|

| | | | |
|----|---|---|---|
| 7. | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
|----|---|---|---|

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| 8. | Растения и животные весной. Насекомые | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
|----|---------------------------------------|---|---|

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| 9. | Признаки лета. Летние месяцы. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
|----|-------------------------------|---|---|

| | | | |
|-----|----------------------------|---|---|
| 10. | Растения и животные летом. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
|-----|----------------------------|---|---|

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 11. | Занятия людей весной и летом. Тест к разделу: «Сезонные изменения в природе» | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
|-----|--|---|---|

Неживая природа

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 12. | Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
|-----|---|---|---|

| | | | |
|-----|-----------|---|---|
| 13. | Календарь | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
|-----|-----------|---|---|

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 14. | Воздух. Значение воздуха. Термометр | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| Живая природа. Растения | | | |
| 18. | Части растений: листья, цветы | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 19. | Растения сада | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 20. | Лес. Растения леса. Травы. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 21. | Плоды и семена. Лесные ягоды. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП |
| | | | (мультимедийная учебная презентация). |
| 22. | Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений Правила поведения в лесу. Тест к разделу: «Живая природа. Растения» | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

Животные

| | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|
| 23. | Животные. Охрана животного мира. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 24. | Дикие и домашние животные. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| 25. | Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 26. | Птицы. Строение птиц | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 27. | Перелетные, зимующие птицы Опрос по разделу: «Животные» | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| Человек | | | |
| 28. | Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 29. | Кровь | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 30. | Сердце | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП |
| | | | (мультимедийная учебная презентация). |
| 31. | Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 32. | Окружающая среда и здоровье человека | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 33. | Питание человека Итоговый опрос «Человек» | 2 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|-----|--------------------------|---|---|
| 34. | Итоговый опрос «Человек» | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
|-----|--------------------------|---|---|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 класса

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

«Мир природы и человека» входит в обязательную часть для обучающихся с нарушением интеллекта в предметную область «Естествознание» и служит для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Сезонные изменения в природе .

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года

Неживая природа .

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

Живая природа.

Растения .

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 - 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.

Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.

Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. **Животные**

.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек .

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение .

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класса

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР |
|--------------------------------------|--|---------------------|---|
| Сезонные изменения в природе. | | | |
| 1. | Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 2. | Растения и животные осенью | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 3. | Признаки зимы | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 4. | Растения и животные зимой | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|----|----------------------------|---|---|
| 5. | Труд людей зимой | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 6. | Признаки весны | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 7. | Труд людей осенью и весной | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 8. | Растения и животные летом | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 9. | Труд людей летом. Обобщающий тест к разделу Сезонные изменения в природе | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП |
| | | | (мультимедийная учебная презентация). |

Неживая природа.

| | | | |
|-----|------------------|---|---|
| 10. | Почва. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 11. | Обработка почвы. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 12. | Песок и глина | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 13. | Рельеф. Тест к разделу: Неживая природа | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
|-----|---|---|---|

Живая природа. Растения.

| | | | |
|-----|-----------|---|---|
| 14. | Растения. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 15. | Лес. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 16. | Сад. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 17. | Лекарственные растения. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 18. | Растения полей. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 19. | Парки. Опрос по разделу Живая природа. Растения. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

Животные.

| | | | |
|-----|-------------------|---|---|
| 20. | Домашние животные | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
|-----|-------------------|---|---|

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|---|
| 21. | Домашние животные | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 22. | Птицы. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 23. | Дикие и домашние животные | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 24. | Насекомые. Опрос по разделу Животные | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| Человек. | | | |
| 25. | Человек. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 26. | Профилактика травм головного мозга | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 27. | Режим дня. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| | | | (мультимедийная учебная презентация). |
| 28. | Профилактика переутомления | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 29. | Загрязнение воздуха, воды, почвы | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| 30. | Заповедник. Тест: к разделу Человек. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| Безопасное поведение. | | | |
| 31. | Правила поведения в быту, в школе | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 32. | ПДД. | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 33. | Транспорт. Тест: к разделу Безопасное поведение | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 34. | Тест: к разделу Безопасное поведение | 1 | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |

Используемая литература: ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).

Учебники предметной линии Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2020