

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ "Средняя общеобразовательная школа"", с. Щелканово**

**Юхновского района Калужской области"**

Приложение к основной  
образовательной программе основного  
общего образования, реализующей  
ФОП ОО, утвержденной приказом  
№ 5 от « 03 » февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
ЧТЕНИЮ 1-4 КЛАСС  
(ВАРИАНТ 1)**

**Составитель:**

учитель начальных классов  
Борисенко О.Н., Черная Г.В

Щелканово 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Букварь» 1 класс в 2 частях (авторы-составители А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова )и учебно-методическим комплектом «Чтение» 1-4 класс Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей. Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

**Цель:** развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Задачи:**

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

## **1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций. Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинку, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта на предмет «Чтение» отводится 3 часа в неделю (66 ч/в год), со 2-4 класс отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета**

Обучение чтению во 1-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи

Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависит от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения во 2 классе является речевая разминка – чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5 слогов), которые встретятся в изучаемом тексте.

Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года.

Уроки чтения в 1 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с нарушениями интеллекта в понимании содержания читаемого.

Обучение чтению со 2-4 класс начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи. Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависят от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения является речевая разминка – чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5 слогов), которые встретятся в изучаемом тексте. Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года. Уроки чтения организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с нарушениями интеллекта в понимании содержания читаемого.

## **2.2. Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир природы и человека», однако в наибольшей мере предмет «Чтение» способствует формированию следующих учебных действий: *Личностные учебные действия:*

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

- доброжелательно относиться, сопереживать.
- конструктивно взаимодействовать с людьми.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- формировать положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. **Коммуникативные учебные действия:**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.** На этих уроках у учащихся с нарушениями интеллекта формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и

обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети с нарушениями интеллекта знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Чтение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с нарушениями интеллекта .

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках чтения в 1 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Чтение»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:**

- осознанное чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух по слогам с соблюдением пауз;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений.

**3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

**3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

**Цель:** обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи проекта:**

- сформировать представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;



- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

#### **Этапы проекта:**

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

#### **Итоги проекта:**

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

#### **Темы проектов для выбора учениками:**

- «Осень наступила» • «Рассказы о животных».
- «Сказки»

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов *Система***

#### ***оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

**0 баллов** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

**1 балл** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

**2 балла** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

**3 балла** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

**4 балла** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

**5 баллов** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

**0 баллов** – нет фиксируемой динамики или регресс;

**1 балл** – минимальная динамика;

**2 балла** – удовлетворительная динамика; **3 балла** – значительная динамика.

#### ***Система оценки предметных результатов***

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

#### ***Система оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 класса осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в дневниках наблюдений. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивности. Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

#### ***Поурочный контроль:***

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений.

Проектная деятельность. ***Периодический***

#### ***(тематический) контроль:***

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

**Критерии для оценивания письменных ответов: Оценка выполнения практических (лабораторных) работ** Отметка "5" ставится, если ученик: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы; **Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

**Отметка "3"** ставится, если ученик: работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя;

**Оценка самостоятельных письменных работ** Отметка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. **Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более

одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов. **Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

#### **Критерии для оценивания устных ответов:**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося. *Критерии для оценивания устных ответов:*

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

В 1 классе техника чтения не проверяется.

#### ***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся. *Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класса

№ п\п	Тема	Кол- во часов	ЭОР
----------	------	---------------------	-----

1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

5.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

7.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8.	Знакомство с понятием «слово» и его условнографическим изображением	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
9.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
10.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
11.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
12.	Закрепление понятия «форма» предмета.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
13.	Подбор слов и их условнографическая фиксация с последующим	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

	«чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».		
14.	«Чтение» условнографической записи слов сходных по звучанию.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
15.	«Чтение» условнографической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

16.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
17.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
18.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условнографической записи.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
19.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
20.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
21.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
22.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

23.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
24.	Составление предложений из трёх слов, их условнографическое изображение и «чтение».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
25.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
26.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
27.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
28.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
29.	Деление слова на слоги, «чтение» и условнографическое изображение слов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.



30.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
31.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условнографическую запись	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
32.	Знакомство с новой формой условнографической записи предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
33.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.  Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
34.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.  Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

35.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука М, их условнографическое изображение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
36.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
37.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию. Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условнографическое изображение звучанию.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

38.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
-----	--	---	---

	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.		
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
5.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия,	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

	аудиозапись, натуральные предметы		
6.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8.	Знакомство с понятием «слово» и его условнографическим изображением	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

9.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
10.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
11.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
12.	Закрепление понятия «форма» предмета.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

13.	Подбор слов и их условнографическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
14.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
15.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
16.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

17.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
18.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условнографической записи.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
19.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

	кодированием и «чтением»		
20.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
21.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
22.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

23.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
24.	Составление предложений из трёх слов, их условнографическое изображение и «чтение».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
25.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
26.	Составление и «письмо» условно-графического изображения	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

	.предложения, состоящего из трёх слов.		
27.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
28.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

29.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
30.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
31.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условнографическую запись	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
32.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условнографическим	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

	изображением в схеме слова.		
--	--------------------------------	--	--



33.	<p>Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука У, их условнографическое изображение.</p>	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
34.	<p>Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука О, их условнографическое изображение.</p>	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
35.	<p>Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука М,</p>	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

	их условнографическое изображение.		
--	------------------------------------	--	--

36.	<p>Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука С, их условнографическое изображение.</p>	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
37.	<p>Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию. Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условнографическое изображение звучанию.</p>	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
38.	<p>Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.</p>	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.		
--	---	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класса

### 2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи

Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависит от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения во 2 классе является речевая разминка – чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5словов), которые встретятся в изучаемом тексте.

Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года. Уроки чтения во 2 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с нарушениями интеллекта в понимании содержания читаемого.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класса**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	ЭОР
<b>Раздел «Осень пришла — в школу пора»</b>			
1.	Прочитай (Послебукварный период).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	Все куда-то идут. По В. Голявкину	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3.	Первый урок.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
4.	Мы рисуем.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
5.	Грибной лес. Я. Аким	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6.	Прочитай (Послебукварный период).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7.	Слон Бэби. По В. Дурову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8.	Б. Заходер «Птичья школа».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
9.	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
10.	Чтение текста «В парке».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
11.	Прочитай! (послебукварный период)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
13.	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
14.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

15.	Прочитай! (послебукварный период)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

17.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
18.	Прочитай! (послебукварный период)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
19.	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
20.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

**Раздел «Почитаем, поиграем»**

21.	По А. Шибаяву «Одна буква».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
22.	А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
23.	По С. Иванову Дразнилка.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
24.	К. Чуковский. Черепашка.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
25.	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
26.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
27.	Загадки.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
28.	Доскажи словечко.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
29.	«Кто квакает, кто крякает, а кто каркает»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

30.	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел «В гостях у сказки»</b>			
31.	Лиса и волк (русская народная сказка)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

32.	Гуси и лиса (русская народная сказка)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
33.	Лиса и козел (русская народная сказка)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
34.	По Л.Н. Толстому Мышка вышла погулять.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
35.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
36.	Волк и баран (литовская сказка)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
37.	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

38.	Рак и ворона (литовская сказка)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
39.	Заяц и черепаха (казахская сказка).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
40.	Благородный медведь (мордовская сказка).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

41.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
42.	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
43.	Волк и ягненок (армянская сказка).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
44.	Умей обождать! (русская народная сказка).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
45.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел «Животные рядом с нами»</b>			
46.	Умная собака (индийская сказка).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

47	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
48	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
49	Лошадка (русская народная присказка).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
50	По Е.Чарушину. Кролики.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
51	В.Лифшиц Баран.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

52	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
53	По Б. Житкову. Храбрый утёнок.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
54	По Э. Шиму. Все умеют делать сами.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
55	М. Бородицкая. Котенок.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
56	«Прочитай!» (послебукварный период), Внеклассное чтение	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.



57	По В. Сутееву. Три котенка.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
58	По К. Ушинскому Петушок с семьей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
59	Упрямые козлята.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
60	В. Лифшиц. Пес.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
61	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел «Ой ты, зимушка-зима»</b>			
62	Я. Аким «Первый снег».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

63	По Э. Киселевой Большой снег.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
64	По Н. Калининой Снежный колобок.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
65	По С. Вангели. Снеговикновосел.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
66	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
67	Г. Галина «Зимние картинки».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
68	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

69	Ш. Галиев. Купили снег	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
70	По Г. Юдину. Буратиный нос.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
71	И. Токмакова. Живи, елочка!	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
72	По В. Сутееву. Про елки.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
73	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
74	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
75	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

76	Вьюга (литовская народная песенка).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
77	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
78	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>			
79	По А. Митту. Коля заболел.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

80	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
81	По В. Голявкину. Вязальщик.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
82	Г.Ладонщиков. Самокат.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
83	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
84	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
85	По В. Сухомлинскому. Вьюга.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
86	По И. Бутмину. Трус.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
87	По	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

	В. Голявкину. Как я под партой сидел.		
88	Б. Заходер. Петя мечтает	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
89	По В. Витка. Мёд в кармане.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
90	По В. Донниковой. Канавка.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
91	Назло Солнцу (узбекская сказка)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

92	А. Барто. Мостки.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
93	По М. Дружининой. Песенка обо всём	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
94	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
95	По И. Турчинову. Неряха.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
96	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел «Весна идёт!»</b>			
97	Я. Аким. Март.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
98	По Ю. Ковалю. Невидимка.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
99	В. Берестов. Праздник мам.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

100	По В. Драгунскому. Подарок к празднику.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
101	Снег и заяц (бурятская сказка).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
102	Г. Ладончиков. Помощники весны.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

103	По М. Пришвину. Лягушонок.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
104	Г. Ладонщиков. Весна.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
105	По Е. Чарушину. Барсук.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
106	С. Маршак. Весенняя песенка.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
107	По И. СоколовуМикитову. На краю леса.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
108	По В. Голявкину. Подходящая вещь.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
109	М. Плещинский. Деньки стоят погожие...	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
110	По С. Козлову. Ручей и камень.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
111	Как птицы лису проучили (русская народная сказка).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

112	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
113	С. Косенко. Почему птенец весёлый?  Э. Шим. Храбрый птенец.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

114	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шляпа.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
115	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел «Чудесное рядом!»</b>			
116	По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
117	Г. Цыферов. Удивление первое	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
118	По Г. Снегирёву. Осьминожек.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
119	По С. Козлову. Друзья.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
120	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
121	Э. Мошковская. Не понимаю.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
122	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
123	По М. Пришвину. Золотой луг.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
124	По В. Бианки. Неродной сын.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

125	Ю. Кушак. Подарок	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
126	Я. Тайц. Всё здесь.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
127	По В. Бианки. Небесный слон.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
128	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел «Лето красное»</b>			
129	«Ярко солнце светит...»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
130	По И. Соколову Никитову. Светляки.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
131	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
132	И. Гамазкова. Прошлым летом.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
133	С. Махотин. Поход.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
134	По Е. Пермяку Раки.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
135	В. Викторов. В гости к лету. И. Мазнин. Отчего так много света?	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
136	Обобщающий урок «Лето красное».	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класса

### 2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

*Содержание чтения* (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказки, считалки, заклички-приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки).

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

*Примерная тематика произведений*: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

*Жанровое разнообразие*: народные и авторские сказки, басни, рассказы-описания, стихотворения.

*Ориентировка в литературоведческих понятиях*: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, басня, пословица, рассказ, стихотворение); присказка, зачин, диалог, произведение;

4 герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

*Навык чтения*: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

*Работа с текстом*. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. *Внеклассное чтение*. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класса

№ п/п	К-во час.	Тема урока	ЭОР
<b>Раздел «Здравствуй, школа» (10 ч.)</b>			
1.	1	Сентябрь. М. Садовский	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	1	Веселая улица. По В. Воскобойникову	Электронный учебник, электронная тетрадь.



3.	1	Первое сентября. В. Берестов	Электронный учебник, электронная тетрадь.
4.	1	Завтра в школу. По В. Драгунскому	Электронный учебник, электронная тетрадь.
5.	1	Пятерки. По Э. Шиму.	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6.	1	Кто лучшим будет. В. Бирюков	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7.	1	Обида. По В. Хомченко	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8.	1	Наша учительница. А. Аксенова	Электронный учебник, электронная тетрадь.
9.	1	Школьные загадки	Электронный учебник, электронная тетрадь.
10.	1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя!	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел «Осень наступила» (13 ч.)</b>			
11.	1	Осень. О. Высотская	Электронный учебник, электронная тетрадь.
12.	1	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
13.	1	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	Электронный учебник, электронная тетрадь.
14.	1	Воробей. В. Степанов	Электронный учебник, электронная тетрадь.
15.	1	Лето на веревочке. По А. Баркову	Электронный учебник, электронная тетрадь.
16.	1	Улетают, улетели... Е. Благинина Ворона и лисица .По Э. Шиму	Электронный учебник, электронная тетрадь.
17.	1	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
18.	1	В октябре. Г. Ладонщиков	Электронный учебник, электронная тетрадь.

19.	1	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	Электронный учебник, электронная тетрадь.
20.	1	Осень наступила... А. Плещеев	Электронный учебник, электронная тетрадь.
21.	1	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
22.	1	Осенние загадки	Электронный учебник, электронная тетрадь.
23.	1	Обобщающий урок по разделу	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел «Учимся трудиться» (14 ч.)</b>			
24.	1	Всё для всех. Ю. Тувим	Электронный учебник, электронная тетрадь.
25.	1	Работа. По Д. Габе	Электронный учебник, электронная тетрадь.
26.	1	Мои помощники. В. Орлов	Электронный учебник, электронная тетрадь.
27.	1	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
28.	1	Повара. Б. Заходер	Электронный учебник, электронная тетрадь.
29.	1	Сюрприз. По М. Дружининой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
30.	1	Маргаритка. О. Высотская	Электронный учебник, электронная тетрадь.
31.	1	Пуговица. По В. Хомченко	Электронный учебник, электронная тетрадь.
32.	1	Портниха. Г. Ладонщиков	Электронный учебник, электронная тетрадь.
33.	1	Пуговица. В. Осеева	Электронный учебник, электронная тетрадь.
34.	1	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	Электронный учебник, электронная тетрадь.
35.	1	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	Электронный учебник, электронная тетрадь.
36.	1	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	Электронный учебник, электронная тетрадь.
37.	1	Обобщающий урок по разделу «Проверь себя!»	Электронный учебник, электронная тетрадь. Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел «Ребятам о зверятах» (14 ч.)</b>			

38.	1	Лисята. По Е. Чарушину Лисица и Ёж. По Н. Сладкову	Электронный учебник, электронная тетрадь.
39.	1	Заяц. Е. Тараховская	Электронный учебник, электронная тетрадь.
40.	1	Еж. По М. Пришвину	Электронный учебник, электронная тетрадь.

41.	1	Материнская забота. По А. Баркову	Электронный учебник, электронная тетрадь.
42.	1	Белёк. По Г. Снегиреву	Электронный учебник, электронная тетрадь.
43.	1	Пин и Гвин. В. Приходько	Электронный учебник, электронная тетрадь.
44.	1	Галка. По Б. Житкову	Электронный учебник, электронная тетрадь.
45.	1	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	Электронный учебник, электронная тетрадь.
46.	1	Добрый Волк. По М. Тарловскому	Электронный учебник, электронная тетрадь.
47.	1	Живая шляпа. По Н. Носову	Электронный учебник, электронная тетрадь.
48.	1	Котята. По Н. Павловой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
49.	1	Кошкин щенок. В. Берестов	Электронный учебник, электронная тетрадь.
50.	1	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	Электронный учебник, электронная тетрадь.
51.	1	Обобщающий урок по разделу «Проверь себя!»	Электронный учебник, электронная тетрадь.

#### **Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч.)**

52.	1	Лиса и журавль. Русская народная сказка	Электронный учебник, электронная тетрадь.
53.	1	Храбрый баран. Русская народная сказка	Электронный учебник, электронная тетрадь.
54.	1	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	Электронный учебник, электронная тетрадь.

55.	1	Овечка и волк. Украинская народная сказка	Электронный учебник, электронная тетрадь.
56.	1	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка	Электронный учебник, электронная тетрадь.
57.	1	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	Электронный учебник, электронная тетрадь.
58.	1	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	Электронный учебник, электронная тетрадь.
59.	1	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	Электронный учебник, электронная тетрадь.

60.	1	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка	Электронный учебник, электронная тетрадь.
61.	1	Обобщающий урок по разделу	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел «Зимушка-зима» (20 ч.)</b>			
62.	1	Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	Электронный учебник, электронная тетрадь.
63.	1	Декабрь. М. Садовский	Электронный учебник, электронная тетрадь.
64.	1	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
65.	1	В новогоднюю ночь. С. Попов	Электронный учебник, электронная тетрадь.
66.	1	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	Электронный учебник, электронная тетрадь.
67.	1	Такой вот герой. По А. Потаповой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
68.	1	Зима. С. Есенин	Электронный учебник, электронная тетрадь.
69.	1	Подарок. С. Суворова	Электронный учебник, электронная тетрадь.
70.	1	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	Электронный учебник, электронная тетрадь.

71.	1	С прогулки. И. Шевчук.	Электронный учебник, электронная тетрадь.
72.	1	Неудачная находка. По М. Быковой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
73.	1	Детство. И. Суриков	Электронный учебник, электронная тетрадь.
74.	1	Что за зверь? По Е. Чарушину. Смешинка.	Электронный учебник, электронная тетрадь.
75.	1	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	Электронный учебник, электронная тетрадь.
76.	1	Зайка. В. Степанов	Электронный учебник, электронная тетрадь.
77.	1	Еловая каша. По Н. Сладкову	Электронный учебник, электронная тетрадь.
78.	1	Снежок. З. Александрова	Электронный учебник, электронная тетрадь.
79.	1	Коллективная печка. По С. Баруздину	Электронный учебник, электронная тетрадь..
80.	1	Зимние загадки.	Электронный учебник, электронная тетрадь.

81.	1	Обобщающий урок по разделу «Проверь себя!»	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел «Так нельзя, а так можно» (10 ч.)</b>			
82.	1	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
83.	1	Птица-синица. По В. Хомченко	Электронный учебник, электронная тетрадь.
84.	1	Дельный совет. Г. Ладонщиков, "Смешинка". "Положили на подушки". Г.Лагздынь	Электронный учебник, электронная тетрадь.
85.	1	Косточка. По Л. Толстому	Электронный учебник, электронная тетрадь.
86.	1	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	Электронный учебник, электронная тетрадь.
87.	1	Бревно. С. Баруздин	Электронный учебник, электронная тетрадь.
88.	1	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	Электронный учебник, электронная тетрадь.

89.	1	Подвиг. По В. Осеевой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
90.	1	Лесные доктора. По В. Бирюкову. "Смешинка. Девочка копуша." И. Демьянов	Электронный учебник, электронная тетрадь.
91.	1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя!	Электронный учебник, электронная тетрадь.

**Раздел «Весна в окно стучится» (19 ч.)**

92.	1	Зима недаром злится... (Ф. Тютчев)	Электронный учебник, электронная тетрадь.
93.	1	Весенняя песня. По В. Бирюкову	Электронный учебник, электронная тетрадь.
94.	1	Веснянка. Украинская народная песня.	Электронный учебник, электронная тетрадь.
95.	1	Сосулька. По Э. Шиму	Электронный учебник, электронная тетрадь.
96.	1	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	Электронный учебник, электронная тетрадь.
97.	1	Мамин портрет. С. Вербова	Электронный учебник, электронная тетрадь.

98.	1	Разноцветный подарок. П. Синявский	Электронный учебник, электронная тетрадь.
99.	1	Тихо-тихо. А. Седугин	Электронный учебник, электронная тетрадь.

100.	1	Лицом к весне. Р. Сеф	Электронный учебник, электронная тетрадь.
101.	1	Ледоход. С. Вербова	Электронный учебник, электронная тетрадь.
102.	1	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	Электронный учебник, электронная тетрадь.
103.	1	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова	Электронный учебник, электронная тетрадь.

104.	1	Заяц на дереве. По В. Бианки	Электронный учебник, электронная тетрадь.
105.	1	Наши гости. С. Погореловский	Электронный учебник, электронная тетрадь.
106.	1	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостя. И. Белоусов	Электронный учебник, электронная тетрадь.
107.	1	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	Электронный учебник, электронная тетрадь.
108.	1	Тюльпаны. По А. Баркову	Электронный учебник, электронная тетрадь.
109.	1	Весенние загадки	Электронный учебник, электронная тетрадь.
110.	1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя!	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел «Веселые истории» (8 ч.)</b>			
111.	1	Перепутаница. Р. Фархади	Электронный учебник, электронная тетрадь.
112.	1	Эхо. По Г. Остеру	Электронный учебник, электронная тетрадь.
113.	1	Кто кем становится. В. Шибяев	Электронный учебник, электронная тетрадь.
114.	1	Волшебный барабан. А. Усачев	Электронный учебник, электронная тетрадь.
115.	1	Шишки. М. Пляцковский	Электронный учебник, электронная тетрадь.
116.	1	Портрет. По Ю. Степанову	Электронный учебник, электронная тетрадь.
117.	1	Булочная песенка. М. Бородинская	Электронный учебник, электронная тетрадь.
118.	1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя!	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел «Родина любимая» (9 ч.)</b>			
119.	1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	Электронный учебник, электронная тетрадь.
120.	1	Наше Отечество. По К. Ушинскому	Электронный учебник, электронная тетрадь.
121.	1	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
122.	1	Главный город страны. М. Ильин	Электронный учебник, электронная тетрадь.

123.	1	Песня. В. Степанов	Электронный учебник, электронная тетрадь.
124.	1	День Победы. А. Усачев	Электронный учебник, электронная тетрадь.
125.	1	Страшный клад. По С. Баруздину	Электронный учебник, электронная тетрадь.
126.	1	Тульские пряники. По С. Алексееву	Электронный учебник, электронная тетрадь.
127.	1	Обобщающий урок по разделу	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел «Здравствуй, лето!» (9 ч.)</b>			
128.	1	Что такое лето? А. Усачев	Электронный учебник, электронная тетрадь.
129.	1	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
130.	1	Земляника. М. Дружинина Смешинка. С. Васильева	Электронный учебник, электронная тетрадь.
131.	1	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	Электронный учебник, электронная тетрадь.
132.	1	Еж-спаситель. По В. Бианки	Электронный учебник, электронная тетрадь.
133.	1	Жарко. Р. Фархади	Электронный учебник, электронная тетрадь.
134.	1	Верное время. По Э. Шиму. Смешинка.	Электронный учебник, электронная тетрадь.
135.	1	Летние загадки.	Электронный учебник, электронная тетрадь.
136.	1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя!	Электронный учебник, электронная тетрадь.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 класса

### 2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

*Содержание чтения* (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказки, считалки, заклички-приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки).

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.



*Примерная тематика произведений:* произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

*Жанровое разнообразие:* народные и авторские сказки, басни, рассказы-описания, стихотворения.

*Ориентировка в литературоведческих понятиях:* литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, басня, поговорка, рассказ, стихотворение); присказка, зачин, диалог, произведение;

4 герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

*Навык чтения:* чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

*Работа с текстом.* Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. *Внеклассное чтение.* Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	ЭОР
<b>Раздел 1. Школьная жизнь</b>			
1.	«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3.	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
4.	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
5.	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8.	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
9.	Читалочка. В. Берестов	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
11.	Загадки	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
12.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

## **Раздел 2. Время листьям опадать**

13.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
-----	--------------------------------------	---	---

14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
15.	Подарки осени. Е. Благинина	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
16.	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
17.	Лес осенью. А. Твардовский	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
18.	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
19.	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
21.	Осень. К. Бальмонт	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

23.	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
24.	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
25.	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
27.	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
28.	Загадки	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
29.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

### Раздел 3. Делу – время, потехе – час.

30.	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
31.	Сенокос (чешская потешка)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
32.	Карусели. По Л. Пантелееву	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
33.	Прятки. По Н. Носову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
34.	Считалки	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
35.	Жмурки. По М. Булатову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

36.	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
-----	--	---	---

### Раздел 4. В мире животных

37.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
-----	----------------------------------	---	---

38.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
39.	Пушок. По В. Гаранжину	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
40.	Томка. По Е. Чарушину	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
42.	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
45.	Гостья. По А. Дорохову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
47.	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
48.	Загадки	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела</b>			
50.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
52.	Михаськин сад. В. Хомченко	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
53.	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
54.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
55.	Котёнок. Е. Благинина	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
56.	Птичка. В. Голявкин	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
57.	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

#### **Раздел 6. Зима наступает**

58.	Снег идёт. По Л. Воронковой	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
59.	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
60.	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 2	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
61.	Зима (отрывок) И. Суриков	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
62.	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
63.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

64.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
65.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
66.	Где лежало «спасибо»?	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
67.	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
68.	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
69.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
70.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
71.	Как Солнце с Мороз эм поссорились. А. Бродский	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
72.	Зимняя сказка. П. Головкин	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
73.	Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
74.	Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
75.	Снежная шапка. В. Бирюков	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
76.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
77.	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

78.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
79.	Зимние приметы. По А. Спирину	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
80.	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
81.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел 7. Весёлые истории</b>			
82.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
84.	Одни неприятности. Г. Остер	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
85.	Однажды утром. М. Пляцковский	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
86.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
87.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
88.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
89.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.



90.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
-----	---	---	---

**Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает...**

91.	Март. В. Алфёров	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
92.	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
93.	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
94.	Забота. Е. Благинина	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
95.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
96.	Последняя льдина. По В. Бианки	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
97.	Весна. А. Плещеев	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
98.	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
99.	Всему свой срок. По Э. Шиму	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
100.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
101.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
102.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
103.	Загадки. Обобщающий урок по теме	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

	«Полюбуйся, весна наступает...!»		
--	--	--	--

**Раздел 9. В мире волшебной сказки**

104.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
------	---	---	---

105.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
------	---	---	---

106.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
------	--	---	---

107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
------	--	---	---

108.	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
------	---	---	---

109.	Подарки феи. По Ш. Перро	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
------	--------------------------	---	---

110.	Подарки феи. По Ш. Перро	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
------	--------------------------	---	---

111.	Горшочек каши. Братья Гримм	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
------	-----------------------------	---	---

112.	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
------	--------------------------------------	---	---

113.	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел 10. Родная земля</b>			
114.	Царь-колокол. М. Ильин	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
115.	Город на Неве. С. Васильева	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
116.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

117.	Сочинение на тему. С. Вербова	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
118.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
119.	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
120.	Защита. А. Усачёв	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
121.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
122.	День Победы. Т. Белозёров	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
123.	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>Раздел 11. Лето пришло</b>			
124.	Ливень. С. Козлов	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

125.	Тучка. Г. Граубин	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
126.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
127.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
128.	Одуванчик. Е. Благинина	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
129.	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
130.	Летний снег А. Бродский	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
131.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
132.	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
133.	Летние приметы. По А. Спирина	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
134.	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
135-136	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.

**Учебно-методический комплекс:**

«Букварь» 1 класс в 2 частях (авторы-составители А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова )

Электронный учебник «Чтение. 2 класс» (авторы-составители А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова), электронная тетрадь, библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.