

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от «8» октября 2013г. № 544н

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

1

Регистрационный номер

## Содержание

I. Общие сведения .....	1
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) .....	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций .....	4
3.1. Обобщенная трудовая функция .....	4
3.2. Обобщенная трудовая функция .....	10
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта .....	21

## I. Общие сведения

Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование  
образование Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.001

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	2340	Преподаватели в системе специального образования
3310	Преподавательский персонал начального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
(код ОКЗ <sup>1</sup> )	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

--	--

(код ОКВЭД<sup>2</sup>)

(наименование вида экономической деятельности)

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	А	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель,
	Воспитатель

Требования к образованию и обучению	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;
	Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица:
	лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
	имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
	признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
	имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	

## Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС <sup>3</sup>	-	Учитель
	-	Воспитатель

### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	А/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой

	культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Необходимые знания	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
-----------------------	---

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	-----------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Необходимые умения	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и

	<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
Необходимые знания	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Необходимые умения	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Необходимые знания	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Код	В	Уровень квалификации	5 - 6
--------------	--	-----	---	----------------------	-------

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель,
	Воспитатель

Требования к образованию и обучению	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в
-------------------------------------	--

	образовательной организации;
	Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица:
	лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
	имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
	признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
	имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС	-	Учитель
	-	Воспитатель

#### 3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного
-------------------	---

	образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и

	дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Необходимые знания	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Код	В/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и

	<p>универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
Необходимые умения	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>
Необходимые знания	<p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2.3. Трудовая функция

Наименование

Педагогическая деятельность по

Код

V/03.6

Уровень

6

реализации программ основного и среднего общего образования

(подуровень) квалификации

Происхождение трудовой функции

Оригинал	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
----------	---------------------------	---------------	---

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Необходимые умения	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Основы экологии, экономики, социологии
	Правила внутреннего распорядка
Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	

Необходимые знания	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2.4. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Математика»	Код	В/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность
	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики
	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)
	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример
	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий
	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления)
	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики
	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно
	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам
	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.
	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики
	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации
	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов
	Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях
Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся	
Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	
Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики	

	<p>Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания</p>
	<p>Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных</p>
	<p>Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения</p>
	<p>Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности</p>
	<p>Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения</p>
Необходимые умения	<p>Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики</p>
	<p>Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений</p>
	<p>Теория и методика преподавания математики</p>
	<p>Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограничено используется в семье и ближайшем окружении</p>
Необходимые знания	<p>Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся</p>
	<p>Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения</p>
	<p>Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи</p>
	<p>Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)</p>
	<p>Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации</p>
	<p>Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом</p>
	<p>Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)</p>
	<p>Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение</p>

	закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
	Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.
	Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала
	Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
	Квалифицированно набирать математический текст
	Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся
	Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов
	Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
	Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2.5. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	Код	В/05.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	<p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p> <p>Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»</p>				

	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)
	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции
	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате
	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства
	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.
	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся
	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов
	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав
Необходимые умения	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</p> <p>Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений</p> <p>Теория и методика преподавания русского языка</p> <p>Контекстная языковая норма</p> <p>Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды</p>
Необходимые знания	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</p>

	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

#### **IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта**

##### **4.1. Ответственная организация-разработчик**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»
--

##### **4.2. Наименования организаций-разработчиков**

1	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования 109
---	--

<sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий.

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<sup>3</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

# Выявление и ликвидация дефицитов учителей

# НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



## Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров



**2020 год**

Распоряжение  
Минпросвещения  
России от 16  
декабря 2020 г.  
№ Р-174



**2022 год**

Распоряжение  
Минпросвещения  
России от 15  
декабря 2022 г.  
№ Р-303

# БЫЛО В 2020 ГОДУ

# СТАЛО В 2022 ГОДУ

## Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при ~~отсутствии~~ субъектов научно-методической деятельности федерального, ~~регионального~~ уровней, обеспечивающих педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования ~~различных~~ площадок, сетевых форм

Совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявления профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального развития

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от «8» октября 2013г. № 544н

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

1

Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения .....	1
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) .....	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций .....	4
3.1. Обобщенная трудовая функция .....	4
3.2. Обобщенная трудовая функция .....	10
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта .....	21

#### I. Общие сведения

Дошкольное образование Начальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее общее образование  
(наименование вида профессиональной деятельности)

01.001

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

#### II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
			Воспитательная деятельность	А/02.6
			Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6

**Общепедагогическая функция.  
Обучение**



- Опросник, анкета, диагностика
- Чек-лист анализа урока
- Мониторинг документации (журнал, РП и др.)
- Анализ оценочных материалов

**Воспитательная деятельность**



- Опросник, анкета, диагностика
- Чек-лист анализа воспитательной работы
- Мониторинг документации (программа КР)
- Анализ результатов

**Развивающая деятельность**



- Опросник, анкета, диагностика
- Чек-лист анализа реализации программы УУД
- Наблюдение
- Собеседование

**Педагогическая деятельность по  
проектированию и реализации основных  
общеобразовательных программ**



- Опросник, анкета, диагностика
- Чек-лист анализа урока
- Мониторинг документации (журнал, РП и др.)
- Анализ оценочных материалов

## Самодиагностика педагога



Опросный лист

Педагог, внедряющий обновленные ФГОС, выявит по опросному листу свои общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные и коммуникативные затруднения. Заместитель руководителя ОО спланирует методическую работу в школе с учетом затруднений педагогов

## Экспертиза оценочных материалов



Форма экспертного заключения

Заместитель руководителя ОО проведет экспертизу и оформит результаты экспертизы качества оценочных материалов рабочих программ педагогов

## Экспертиза урока



Форма экспертного заключения

Заместитель руководителя ОО оценит качество урока (занятия) во время посещения или анализа технологической карты / плана-конспекта урока (занятия) и оформит результаты экспертной оценки

## Чек-лист для планирования



Форма контроля методического сопровождения

Заместитель руководителя ОО использует чек-лист для планирования и контроля методического сопровождения учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО

## Анализ качества документов педагога



Контрольные точки

Заместитель руководителя ОО воспользуется рекомендациями для анализа рабочих программ учебных предметов, результатов процедур оценки качества образовательной деятельности, проверки классных журналов

- ✓ Разработка рабочих программ.
- ✓ Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.
- ✓ Составление и корректировка поурочного планирования.
- ✓ Формирование индивидуального учебного плана.
- ✓ Знание типологии уроков по ФГОС.
- ✓ ...

- ✓ Работа с конструктором рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>).
- ✓ Работа с электронными учебниками.
- ✓ Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.).
- ✓ ...



- ✓ Знание и применение нормативных правовых документов.
- ✓ Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.
- ✓ Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.
- ✓ Планирование своего рабочего времени для достижения результата.
- ✓ ...

- ✓ Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения.
- ✓ Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.
- ✓ Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом

- ✓ Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта.
- ✓ Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.
- ✓ Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях

Предмет экспертизы	Фактический показатель	
	ДА	НЕТ
Оценочные материалы разработаны по каждому разделу тематического планирования рабочей программы		
Оценочные материалы содержат пояснительную записку, КИМ и систему выставления отметок		
Спецификация КИМ имеется		
Кодификатор оцениваемых результатов имеется		
КИМ соответствуют содержанию раздела тематического планирования рабочей программы		
КИМ включают задания на проверку только предметных образовательных результатов		
КИМ включают задания на проверку предметных и метапредметных образовательных результатов		
Система выставления отметок изложена доступным языком		
В системе выставления отметок предусмотрен перевод одной оценочной шкалы в другую		
Система выставления отметок не противоречит действующим нормам локальных нормативных актов образовательной организации		



**Целеполагание**



**Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)**



**Оценка и рефлексия**



**Информационное и техническое обеспечение**



**Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся**

Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
<b>I. Целеполагание</b>			
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0-2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающихся	0-1	

# ВНЕДРЕНИЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС: ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



# ВНЕДРЕНИЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС: ТЕМЫ ДЛЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЯХ

- ✓ Использование федеральных основных общеобразовательных программ с 01.09.2023
- ✓ Знакомство с вариантами федерального учебного плана, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, которые будут реализовываться образовательными организациями с 1 сентября 2023 года
- ✓ Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
- ✓ Изменение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО

- ✓ Использование электронных средств обучения /и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО
- ✓ Методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО
- ✓ Новые требования ФГОС НОО, ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности
- ✓ Новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые педагог может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО

## Исследование профессиональных дефицитов

Региональная модель

Федеральная модель

В рамках программ ДПО

Предметные  
Методические  
Уровень ФГ  
(педагога)

Предметные  
ИКТ-компетенции

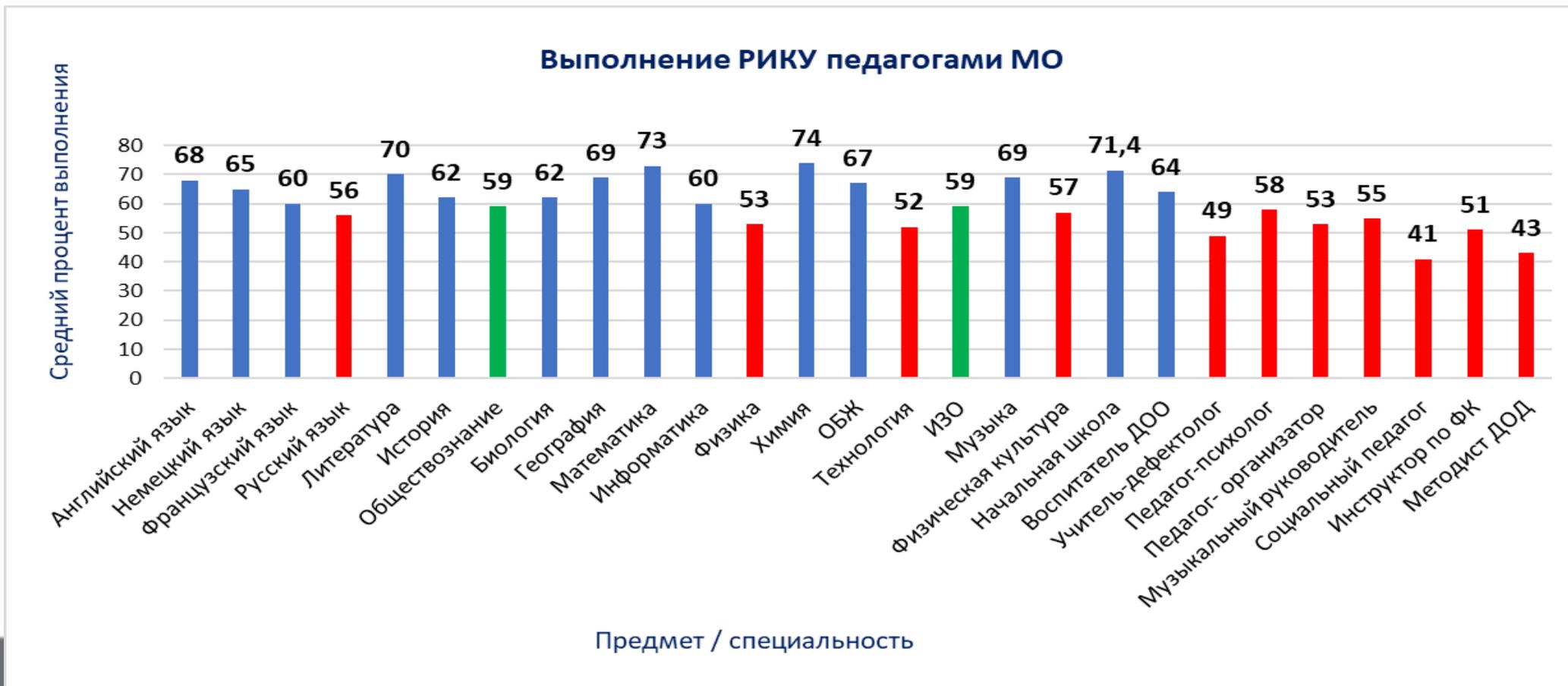
Детализированная  
Узкопредметная  
Динамика

В 2023-2024 учебном году в региональной диагностике приняли участие 14292 педагога. На **базовом, повышенном и высоком** уровнях тест регионального исследования компетенций педагогов выполнили 9 276 человек, то есть **65%** от всех участников диагностики. В 2022-2023 учебном году таких педагогов было 68,9%.

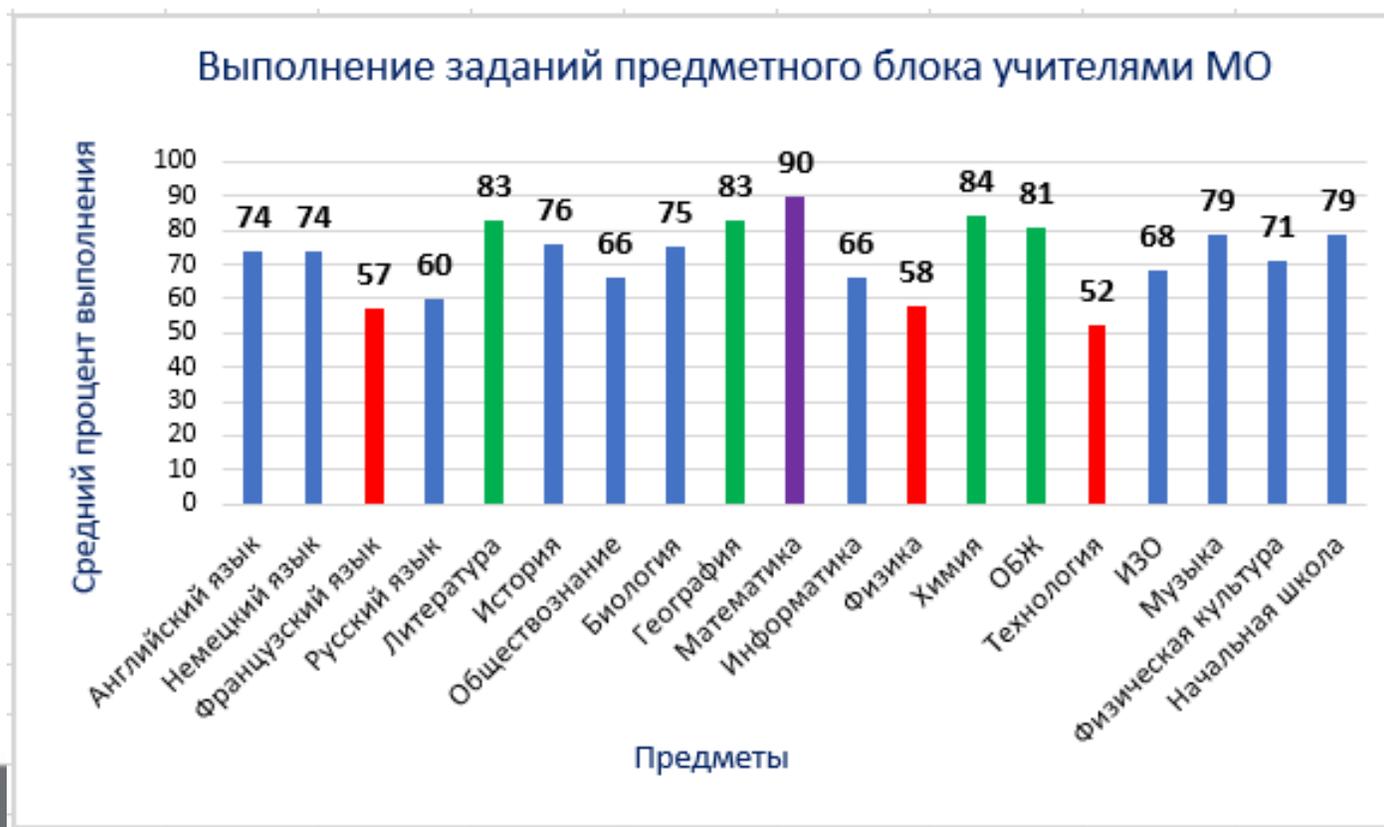


# Средний процент выполнения РИКУ в 2023-2024 уч.году

Средний процент выполнения теста демонстрирует наличие профессиональных дефицитов у учителей русского языка, физики, технологии, физической культуры.



В результате диагностики выявлены следующие профессиональные дефициты в **предметном** блоке: у учителей французского языка, физики, технологии, методистов ДОД, учителей-дефектологов и социальных педагогов.



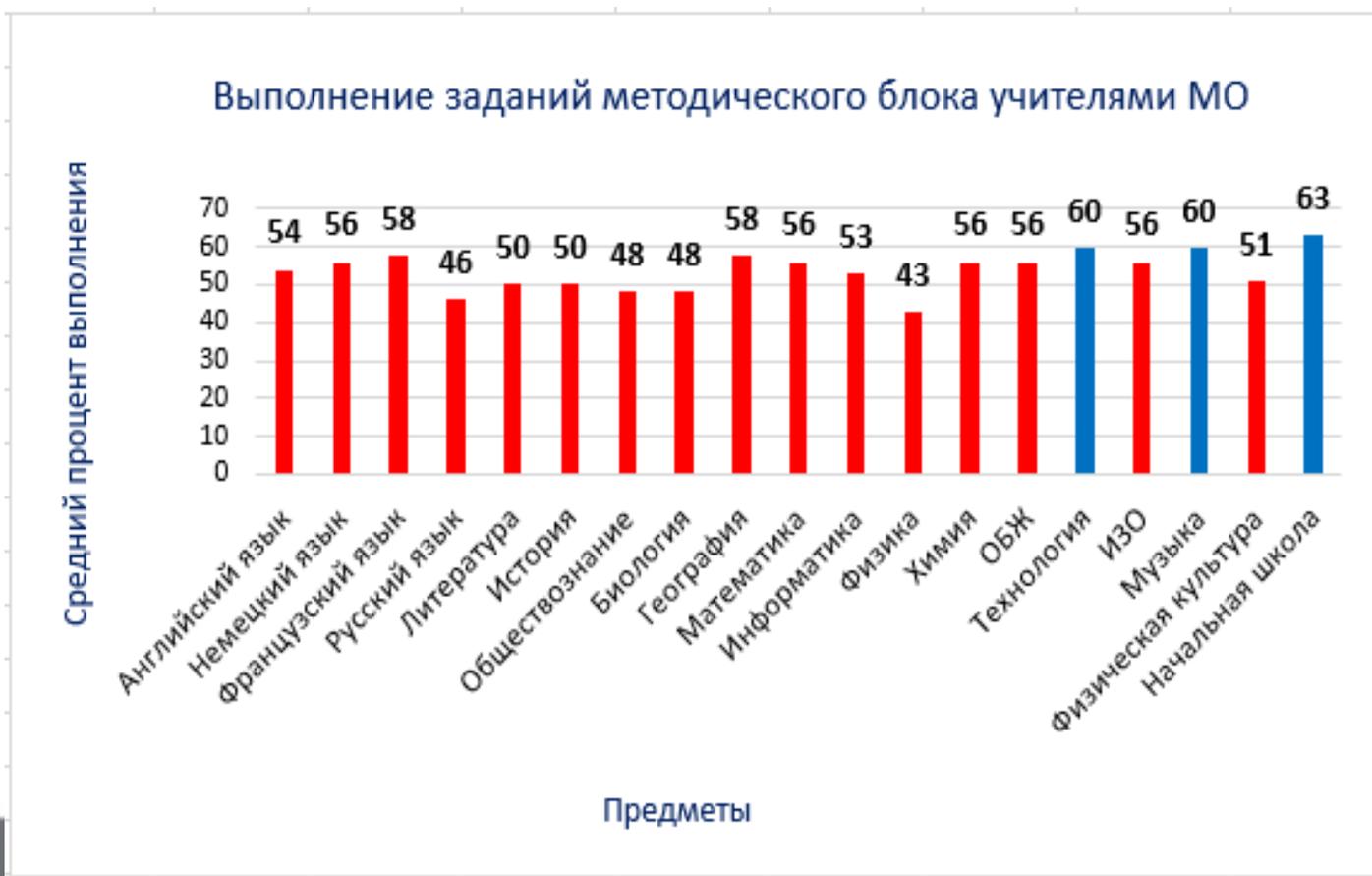
# Выполнение заданий по функциональной грамотности педагогами МО

В результате выполнения заданий по **читательской** грамотности выявлены профессиональные дефициты у учителей французского языка, истории, ИЗО, музыки, воспитателей ДОО, методистов ДОД, музыкальных руководителей и социальных педагогов; по **естественно-научной и математической** – у большинства участников.

Предмет	Читательская грамотность %	Естественно-научная грамотность %	Математическая грамотность %
Английский язык	61	-	-
Немецкий язык	60	-	-
Французский язык	58	-	-
Русский язык	60	-	-
Литература	68	-	-
История	58,5	-	-
Обществознание	64	-	-
Биология	75	51	-
География	73	42	-
Математика	77	-	42
Информатика	78	-	37
Физика	70	51	-
Химия	78	61	-
ОБЖ	69	49	-
Технология	71	-	25
ИЗО	58	-	-
Музыка	56	-	-
Физическая культура	64	52	-
Начальная школа	72	55	-

Специальность	Читательская грамотность %	Естественно-научная грамотность %	Математическая грамотность %
Воспитатель ДОО	52,5	-	-
Инструктор по физической культуре	86	29	-
Методист ДОД	58,5	-	-
Музыкальный руководитель ДОО	55,5	-	-
Педагог-организатор	72,5	-	-
Педагог-психолог	66	72	-
Социальный педагог	44,5	-	-
Учитель-дефектолог	72	55	-

В результате диагностики выявлены профессиональные дефициты в методическом блоке у большинства участников РИКУ.



В течение 2023-24 учебного года **1420** педагогов повысили уровень профессиональных компетенций по сравнению с результатами РИКУ, которые они показали в 2022-2023 учебном году:

- до **базового** повысили свой уровень выполнения диагностики 917 педагогов из 55 городских округов;
- до **повышенного** уровня – 407 педагогов из 47 городских округов;
- до **высокого** уровня – 96 педагогов из 30 городских округов.

Показатель **«Повышение уровня профессиональных компетенций педагога»** находится в РЕЙТИНГЕ образовательных организаций и в 2024-2025 учебном году.

Данные по выявленным дефицитам позволят:

- ✓ сформировать перечень региональных мероприятий, в том числе, курсов повышения квалификации с указанием мест и условий обучения, с перечислением предметных и методических направлений для эффективной научно-методической поддержки педагогов, показавших низкие результаты РИКУ;
- ✓ дать рекомендации муниципальным методическим службам, методическим объединениям, членам регионального методического актива по формированию **индивидуальных образовательных маршрутов**.

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
УЧИТЕЛЕЙ



ИКТ- КОМПЕТЕНЦИИ



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ

- 
- ✓ Химия
  - ✓ Биология
  - ✓ Физика
  - ✓ Математика



- ✓ Педагогические работники ✓
- ✓ Управленческие кадры



- ✓ Руководители ОО
- ✓ Заместители руководителей

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ



30  
Дней

СТАРТ ДИАГНОСТИКИ

4 апреля 9:00 (МСК)



ОКОЧАНИЕ ДИАГНОСТИКИ

4 мая 21:00 (МСК)

← Витрина симуляционных центров

ПРОХОЖУ

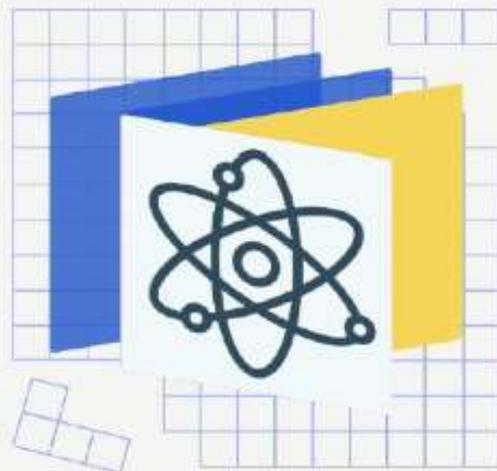
Последнее посещение: 21 марта 2024, 08:49

## Симуляционный центр самодиагностики

Симуляционный центр самодиагностики



Начать



### ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ (4 варианта)



25 заданий  
с автоматической проверкой



120 минут

### ИКТ- КОМПЕТЕНЦИИ (4 варианта)



24 задания  
с автоматической проверкой



60 минут

### УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (4 варианта)

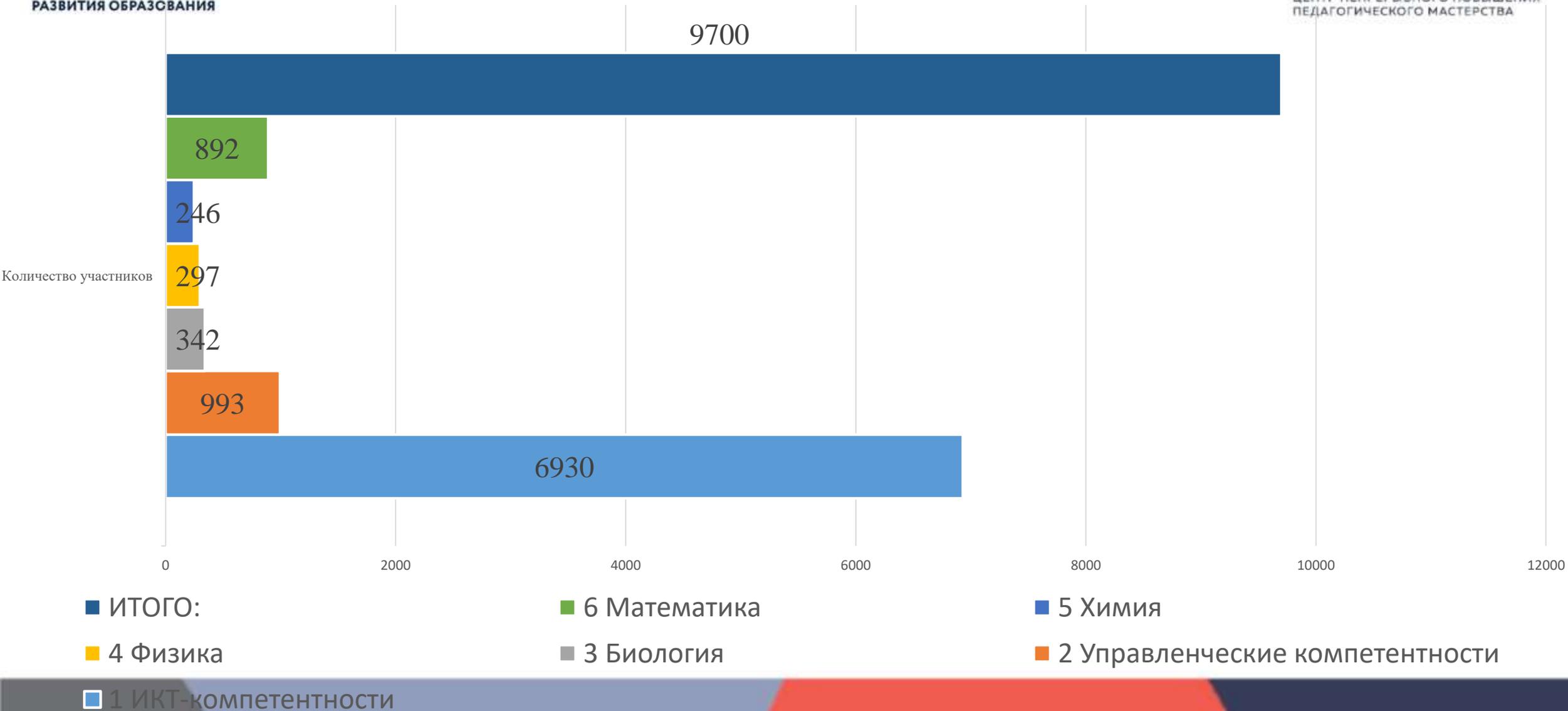


24 задания  
с автоматической проверкой



90 минут





Результативность диагностики (выполнение заданий диагностики)	Дефицитарный уровень
Менее 60%	Высокий
От 60 до 80%	Средний
От 81 до 99%	Минимальный
100%	Отсутствие дефицитов

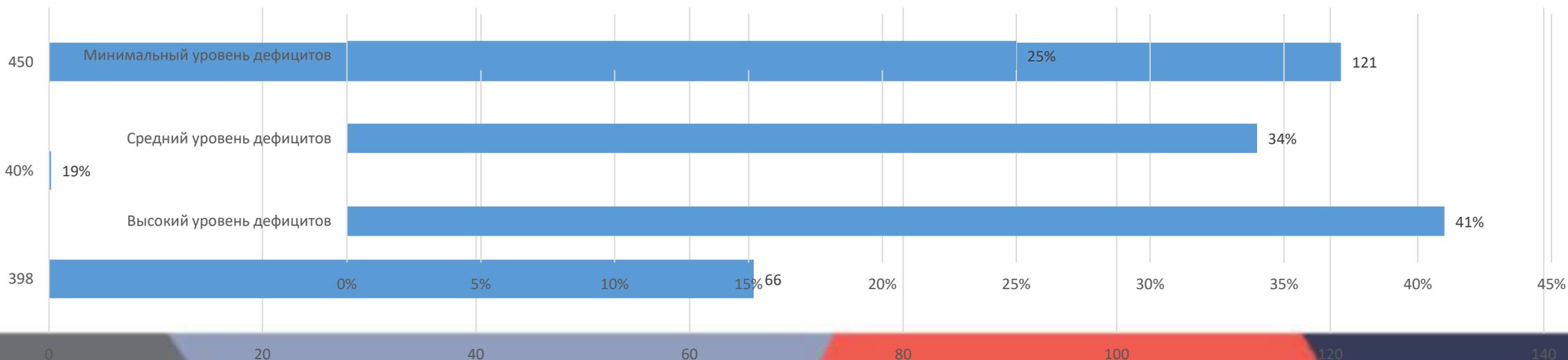
Приняли участие **342** учителя биологии основной и старшей школы

Максимальный балл за работу - 48

Средний процент выполнения проверочной работы в Московской области составил **72%**

Уровни выполнения	Высокий уровень дефицитов	Средний уровень дефицитов	Минимальный уровень дефицитов
Количество участников	66	121	155

### Распределение участников по уровням выполнения работы по предмету Биология



## Дефициты по предмету Биология

**Наибольшие затруднения (выполнили менее 30% респондентов)**

**вызвали задания:**

-Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме;

-Задание с изображением биологического объекта. Множественный выбор;

-Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации  
Множественный выбор

## Диагностика по предмету Физика

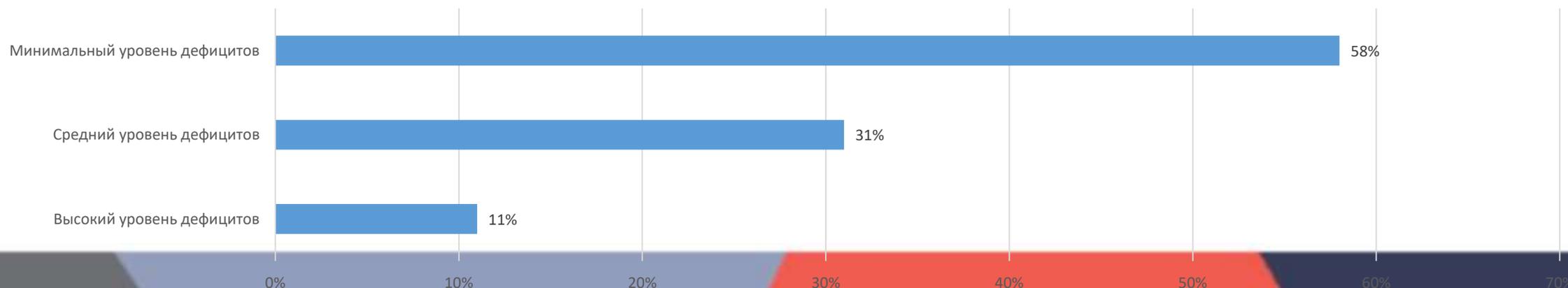
Приняли участие **297** учителей физики основной и старшей школы

Максимальный балл за работу - **40**

Средний процент выполнения проверочной работы в Московской области составил **79%**

Уровни выполнения	Высокий уровень дефицитов	Средний уровень дефицитов	Минимальный уровень дефицитов
Количество участников	34	94	169

### Распределение участников по уровням выполнения работы по предмету Физика



## Наибольшие затруднения (выполнили менее 25% респондентов)

### вызвали задания:

1. Умения по работе с текстами физического содержания: Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

2. Умения решать расчётные и качественные задачи:

- Решать задачи (расчетные и качественные) на основе избыточной графической информации;
- Решать расчетные задачи на вычисление погрешности косвенного измерения

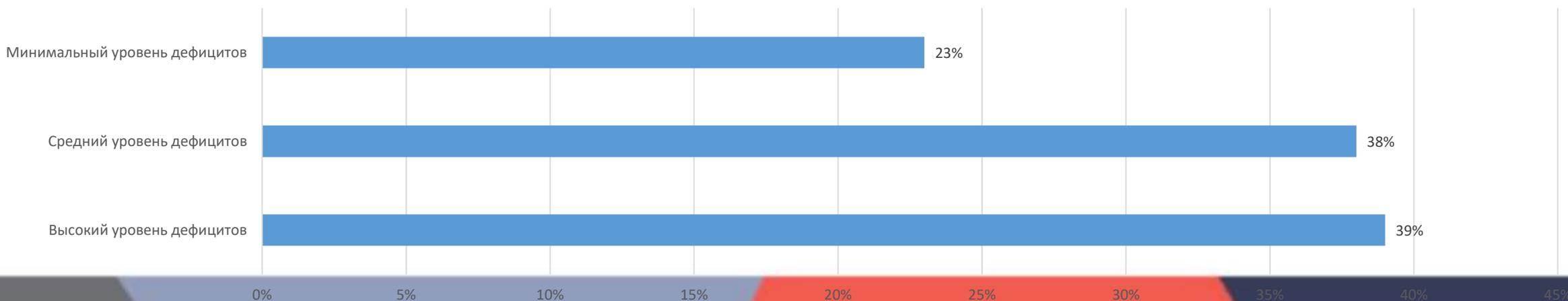
Приняли участие **246** учителей химии основной и старшей школы

Максимальный балл за работу - **37**

Средний процент выполнения проверочной работы в Московской области составил **63%**

Уровни выполнения	Высокий уровень дефицитов	Средний уровень дефицитов	Минимальный уровень дефицитов
Количество участников	96	92	58

**Распределение участников по уровням выполнения работы по предмету Химии**



## Наибольшие затруднения (выполнили менее 30% респондентов) вызвали задания:

- Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений;

- Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси ;

- Установление молекулярной и структурной формул вещества

Приняли участие **892** учителей математики основной и старшей школы

Максимальный балл за работу - **33**

Средний процент выполнения проверочной работы в Московской области составил **61%**

Уровни выполнения	Высокий уровень дефицитов	Средний уровень дефицитов	Минимальный уровень дефицитов
Количество участников	369	295	228

**Распределение участников по уровням выполнения работы по предмету Математики**



**Наибольшие затруднения (выполнили менее 20% респондентов) вызвали**

**задания:**

- Уметь решать уравнения и неравенства с помощью различных приемов;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами

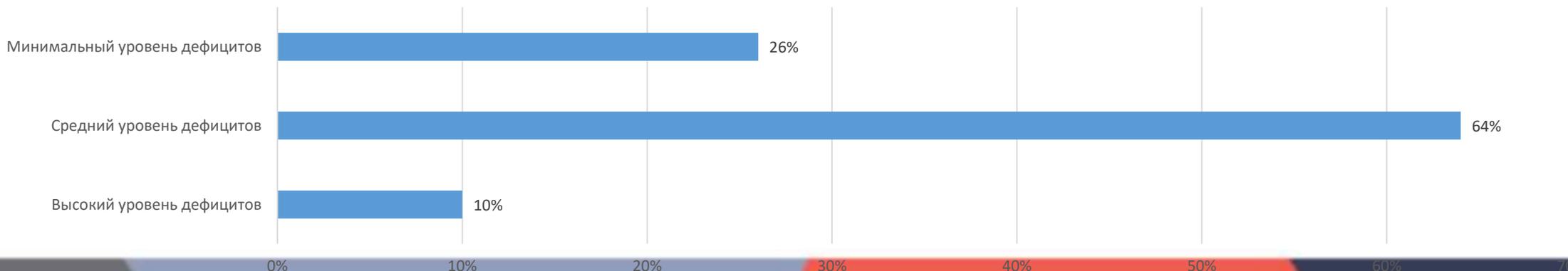
Приняли участие **6930** учителей

Максимальный балл за работу - **34**

Средний процент выполнения проверочной работы в Московской области составил **73%**

Уровни выполнения	Высокий уровень дефицитов	Средний уровень дефицитов	Минимальный уровень дефицитов
Количество участников	712	4380	1838

### Распределение участников по уровням выполнения работы по предмету ИКТ- компетентности



- Дефицит навыков работы в информационной системе;
- Недостаточный уровень владения педагогами цифровыми технологиями и инструментами;
- Использование интерактивного оборудования на уроке;
- Использование ИКТ для реализации дифференцированного подхода в обучении и формирования индивидуальных образовательных траекторий школьников;
- Использование мультимедийного и цифрового оборудования в образовательном процессе и дистанционных образовательных технологий.

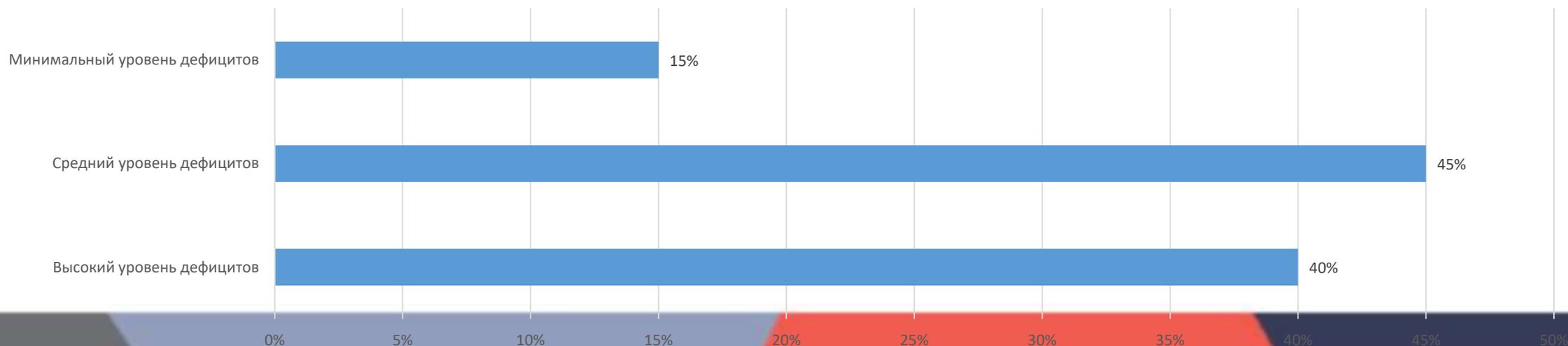
Приняли участие **993** руководителя/заместителя руководителя общеобразовательных организаций

Максимальный балл за работу - **36**

Средний процент выполнения проверочной работы в Московской области составил **59%**

Уровни выполнения	Высокий уровень дефицитов	Средний уровень дефицитов	Минимальный уровень дефицитов
Количество участников	398	450	145

### Распределение участников по уровням выполнения работы по диагностике Управленческих компетенций



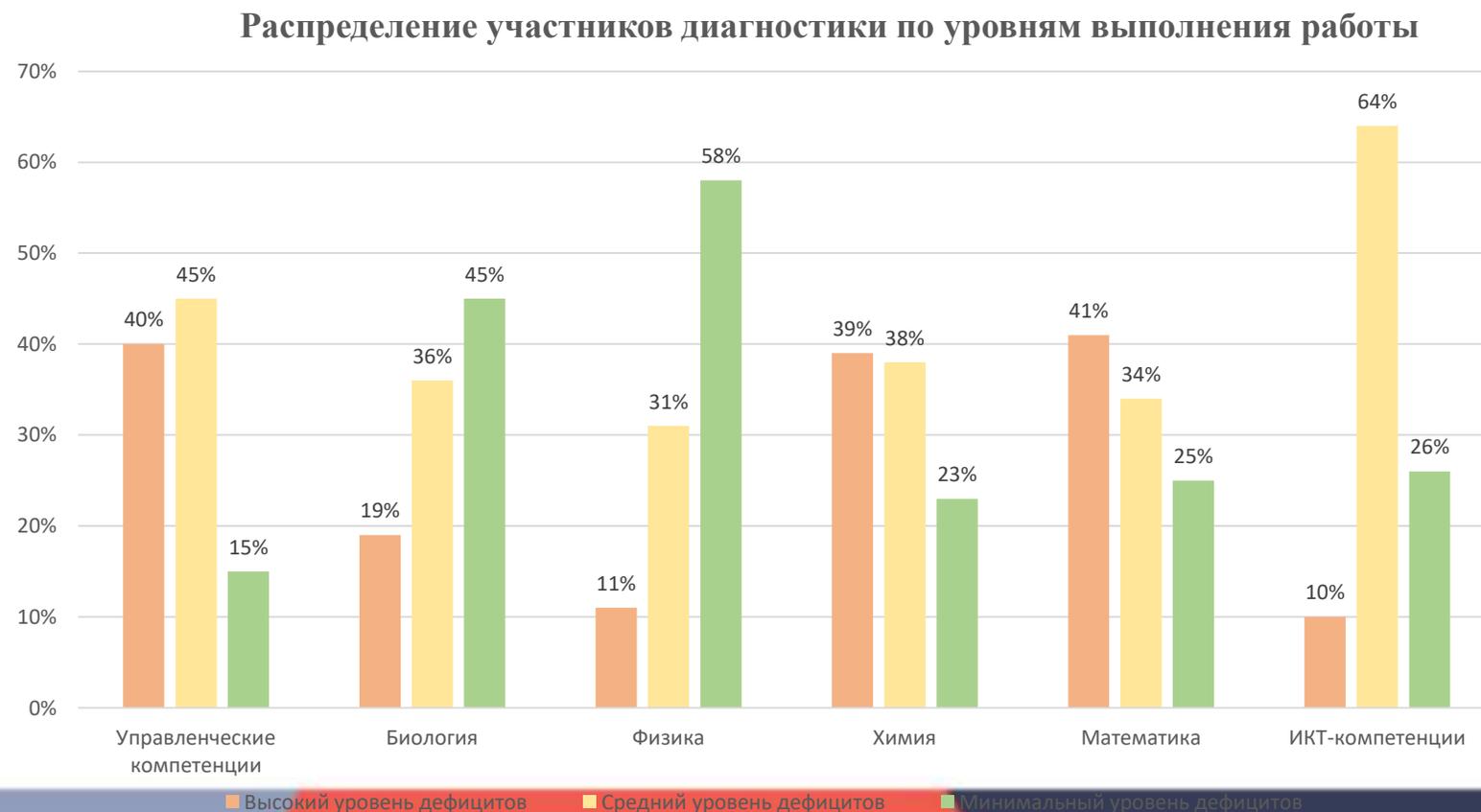
### Наибольшие затруднения (выполнили менее 25% респондентов)

#### вызвали задания:

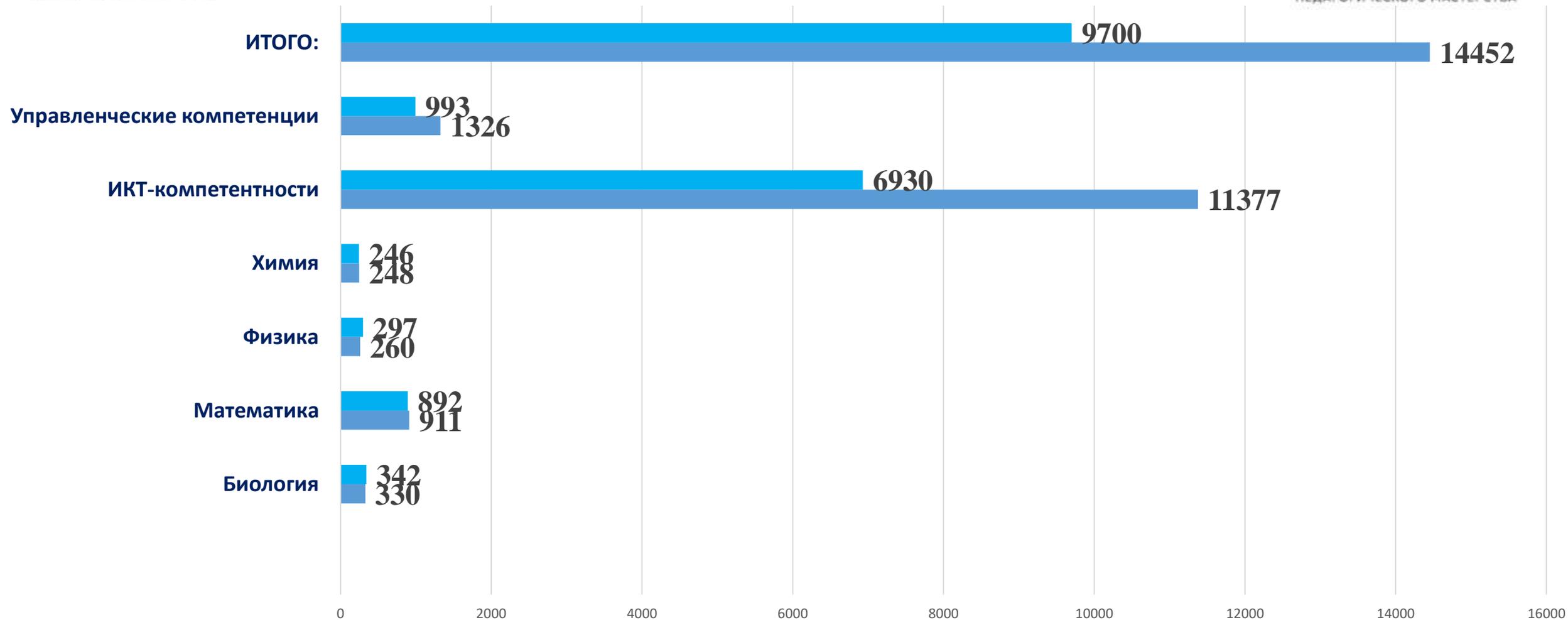
- Управление развитием общеобразовательной организации;
- Администрирование деятельности ОО;
- Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

## Количество участников диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Московской области в 2024 году

№ п/п	Предмет	Количество участников
1	ИКТ-компетенции	6930
2	Управленческие компетенции	993
3	Биология	342
4	Физика	297
5	Химия	246
6	Математика	892
<b>ИТОГО:</b>		<b>9700</b>



# Количество педагогов Московской области, принявших участие в диагностике в 2024 году, в сравнении с количеством педагогов Московской области, принявших участие в диагностике в 2023 году



■ Количество человек, принявших участие в диагностике 2024 год  
■ Количество человек, принявших участие в диагностике 2023 год

Муниципальные образования, в которых ни один педагогический работник не принял участие в процедуре диагностики профессиональных дефицитов

**КУРО**

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ

**ЦНПДМ**

РЕШЕНИЯ  
ТВА

№	Городской округ	Количество человек
1	Власиха	0
2	Восход	0
3	Зарайск	0
4	Звездный городок	0
5	Котельники	0
6	Лобня	0
7	Лосино-Петровский	0
8	Лыткарино	0
9	Можайск	0
10	Молодежный	0
11	Протвино	0
12	Рузский	0
13	Ступино	0
14	Талдом	0
15	Шаховская	0

**Почти у 63% участников диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций не заполнены личные кабинеты**

№ п/п	Предмет	Количество всего, чел.	Заполнен ЛК, чел.	Не заполнен ЛК, чел	Не заполнен ЛК, %
1	Биология	342	176	166	49%
2	Математика	892	516	376	42%
3	Физика	297	153	144	48%
4	Химия	246	137	109	44%
5	ИКТ-компетентности	6930	2186	4744	68%
6	Управленческие компетенции	993	375	558	56%
<b>Итого</b>		<b>9700</b>	<b>3543</b>	<b>6097</b>	<b>63%</b>

**Количество педагогов Московской области с минимальным уровнем дефицитов, принявших участие в диагностике в 2024 году в сравнении с количеством педагогов Московской области, принявших участие в диагностике в 2023 году**

Предмет	Минимальный уровень/отсутствие профессиональных дефицитов (процент выполнения работы выше 80%)			
	2023 год		2024 год	
	Количество человек	Процент, %	Количество человек	Процент, %
Биология	133	40%	155	15%
Математика	847	84%	228	26%
Физика	141	53%	169	57%
Химия	127	50%	58	24%
ИКТ-компетентности	2733	19%	1838	27%
Управленческие компетенции	91	7%	145	15%
<b>ИТОГО:</b>	<b>4072</b>	<b>31%</b>	<b>2593</b>	<b>27%</b>

По итогам участия в процедуре диагностики профессиональных дефицитов **в 2024 году** (4 учебных предмета, ИКТ-компетенции, управленческие компетенции - **9700** участников):

1) **Высокий уровень** дефицитов показали **1675** человек (**17%**), в 2023 году - **3100** человек (**21%**)

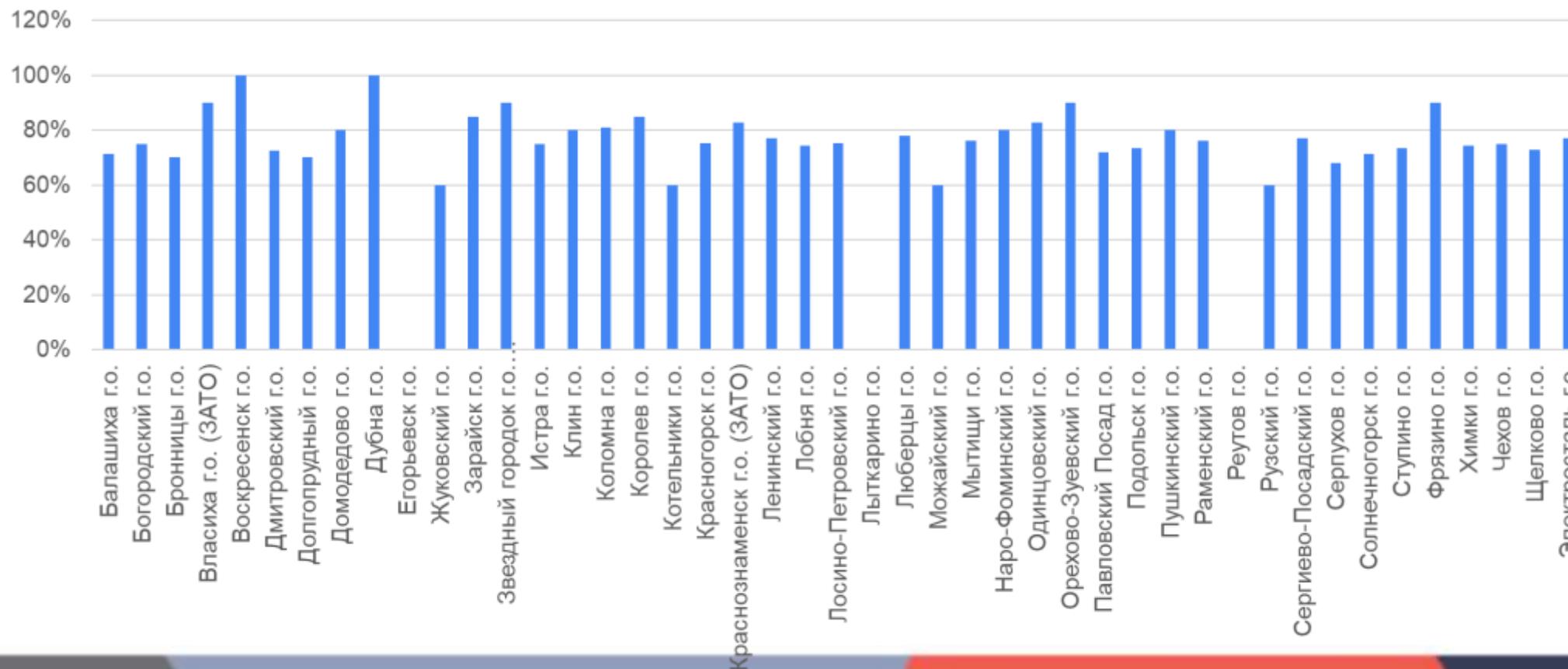
2) **Средний уровень** определен по итогам диагностики у **5432** педагогов (**56%**) в 2023 году - **8027** (**56%**)

3) **Минимальный уровень** дефицитов - у **2593** педагогов (**27%**), в 2023 году – **4072** (**28%**)

Тема «Методические особенности преподавания предмета окружающий мир при ускоренном обучении в начальной школе».

284 слушателя. Прошли тестирование 441 чел. Процент выполнения 77%

Результативность тестирования 06.09.2024

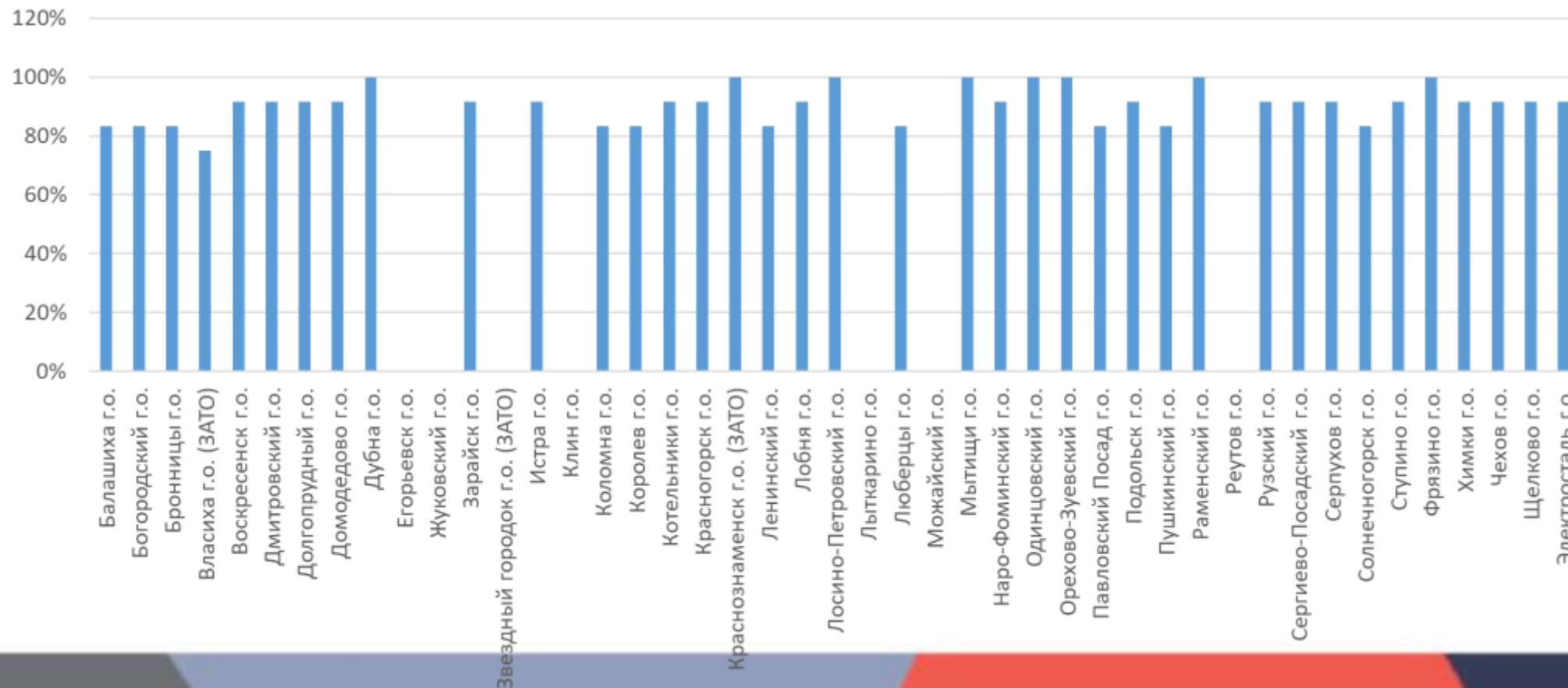


Статистика ЭНШ



Тема «Почему практика использования норм и формул речевого этикета важна для развития речи, и как помочь младшим школьникам их освоить». 322 слушателя. Прошли тестирование 270 чел. **Процент выполнения 89%**

Результативность тестирования 13.09.2024



Статистика ЭНШ

