

**МКОУ "Средняя общеобразовательная школа""", с. Щелканово Юхновского района  
Калужской области"**

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2),  
утверждённой приказом №34/17 ОТ 29.08

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)**

8 класс

Форма обучения - очная

Срок освоения рабочей программы - 2 023/2024 учебный год

**Составитель:**

Борисенко О.Н.  
учитель начальных классов

Щелканово 2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** предметная область «Язык и речевая практика» для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 8 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**Цель реализации адаптированной основной образовательной программы:**

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**2.. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложнопадежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 8 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «**Речь и альтернативная коммуникация**» (8 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых

образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы; – результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положены **следующие принципы**:

- 1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 7) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 8) принцип сотрудничества с семьёй.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 8 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.



**Программа направлена** на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Образовательные задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Зада-

чи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8Б класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

***Ожидаемые личностные результаты*** освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Возможные предметные результаты освоения»** учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»**: адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия,

## **7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;

- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей: - индивидуальные консультации (по запросу родителей);

- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

## **8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.; – при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка

## **9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)**

### ***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью***

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс) является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2). В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 8 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы в 8 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца, • с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

## 9.2. Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система* реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом; – деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности; – самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

### 10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем  | Всего часов | Примечание |
|----------|--|-------------|------------|
| 1        | «Коммуникация»:  |             |            |
|          | <i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</i> | 24          |            |
| 2.       | «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»      |             |            |
|          | <i>Импрессивная речь.</i>  | 24          |            |
|          | <i>Экспрессивная речь.</i>   | 20          |            |
| 3.       | «Чтение».  |             |            |
|          |  |             |            |
|          |  |             |            |
|          | Итого  | <b>68</b>   |            |

**Праздничные дни:**

4 ноября – День народного единства, 23

февраля – День защитника Отечества 8

марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы

**Продолжительность учебных недель:** 8 класс – 34 учебные недели.

**Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).**



## 11.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Коммуникация

#### *Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств*

Мы хотим учиться. Читаем вместе «Стихи о человеке и его часах». Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться». Чтение рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел». Пословицы о школе. Чтение рассказа С. Козлова «Ливень». Слушание сказки «Красная шапочка». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Хаврошечка». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа по Е. Ильиной «Шум и Шумок». Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах». Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Слушание сказки «Петушок золотой гребешок». Чтение сказки «Петушок золотой гребешок». Слушание рассказа по В. Пескову «Листья опадают с кленов». Дары осени. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по В. Бианки «Осени щедрые дары». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Чтение стихотворения И. Мазнина «Посмотри, как день прекрасен».

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации *Импрессивная речь.***

«Мои родители». «Мои родственники». Все профессии важны. Профессия – Учитель. «Почему осенью листопад» составление рассказа по картинке. «Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке. «Зимующие птицы» называние птиц по картинке. Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание). Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. «Дикие животные» составление рассказа по картинке. Чтение рассказов про животных. Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Морозко». Прослушивание сказки «Морозко». Чтение рассказа по М. Пляцковскому «Какая бывает зима». Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима». Чтение сказки «Снежная королева».Слушание сказки «Снежная королева». Заучивание стихотворения про Новый год. «Новогодняя елка» веселые задания.

#### ***Экспрессивная речь.***

«Приветствие». Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание русской сказки в обработке

А.Толстого «Лиса и волк» (1, 2 части). Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (3, 4 части). Слушание рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках». Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу». Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостя». Животные и их детеныши. Жилище диких животных. «Мой класс». Прослушивание рассказа по М. Пляцковскому «Урок Дружбы». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Весна пришла».

Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение стихотворения Е. Благиной «Забора». «Скворцы прилетели». Доскажи словечко (весенние загадки). Чтение рассказа по Э.Шиму «Все мое время». Мое любимое животное. Какой бывает транспорт. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Разучивание стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает». Приметы весны. Рассказ по серии картинок. В мире волшебной сказки. Чтение и прослушивание русской народной сказки «Царевна-лягушка». Чтение рассказа по Л. Толстому «Лев и собачка». Чтение рассказа по Б.Житкову «Как слон спас хозяина от тигра». Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая». «Месяц Май». Работа с предметными картинками. Прослушивание рассказа Г.Скребицкого «Лесной голосок». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Летние приметы.

### **Чтение**

#### ***Чтение***

Читаем и разукрашиваем сказки. Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди». Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

#### ***Письмо (в течении всего учебного года)***

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

## 12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Наименование раздела программы и тем урока  | Ко-во часов | Цель и элементы содержания  | Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса   | Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ                      |
|---|---|-------------|---|---|---|
| 1 | <b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</b><br>Мы хотим учиться | 1           | Работа с книгой, составление рассказа по картинке;<br>Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя<br>Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов                          | Знать (понимать) что такое школьная жизнь, куда идут дети 1 сентября, кто встречает детей; Разгадывание загадок;<br>Уметь с помощью учителя составить маленький рассказ по картинке, выделять главных героев. | Учебник, рабочая тетрадь, загадки                                   |
| 2 | Читаем вместе «Стихи о человеке и его часах»  | 1           | Чтение стихотворения С. Баруздина «Стихи о человеке и его часах»;<br>Объяснение фразы из стихотворения: «жить по часам, ценить каждый час»;<br>Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов | Уметь слушать стихотворение, пытаться отвечать на вопросы по содержанию;<br>Повторять за учителем фразы из стихотворения  | Учебник, стихотворение С. Баруздина «Стихи о человеке и его часах»; |
| 3 | Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться»   | 1           | Заучивание стихотворения Г.Белова «Мы хотим учиться»;<br>Вопросы и ответы;<br>Объяснения выражений: уютный класс, принимай радушно нас;   | Знать (понимать) что означают выражения уютный класс, принимай радушно нас<br>Уметь заучивать стихотворение;  | Учебник, стих «Мы хотим учиться»                                    |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| 4 | Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться»                       | 1 | Заучивание стихотворения Г.Белова «Мы хотим учиться»;<br>Вопросы и ответы;<br>Объяснения выражений: уютный класс, принимай радушно нас;   | Знать (понимать) что означают выражения уютный класс, принимай радушно нас<br>Уметь заучивать стихотворение;   | Учебник, стих «Мы хотим учиться»              |
| 5 | Чтение рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел»             | 1 | Чтение рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел»;<br>Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя  | Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы   | рассказ В. Голявкина «Как я под партой сидел» |
| 6 | Пословицы о школе   | 1 | Слушание и чтение пословиц о школе;<br>Повторение за учителем пословиц и запоминание;<br>Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в рабочей тетради | Уметь слушать и повторять за учителем пословицы об учении и знаниях; Уметь самостоятельно писать по образцу предложения из трех слов.                                | Учебник, рабочая тетрадь                      |
| 7 | Чтение рассказа С. Козлова «Ливень»                               | 1 | Чтение рассказа С. Козлова «Ливень»; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главных героев и запись их в тетрадь   | Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главных героев, отвечать на вопросы   | Рассказ С. Козлова «Ливень», рабочая тетрадь  |
| 8 | Слушание сказки «Красная шапочка». (Развитие слухового внимания). | 1 | Слушание сказки «Красная шапочка»;<br>Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в рабочей тетради  | Уметь слушать сказку;<br>Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы;<br>Уметь самостоятельно работать в рабочей тетради | Аудиозаписи, предметы и предметные картинки   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 9  | Слушание сказки «Хаврошечка». (Развитие слухового внимания). | 1 | Слушание сказки «Хаврошечка»; Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву  | Уметь слушать сказку;<br>Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы;<br>Уметь выполнить задание на листочке  | Аудиозаписи, предметы и предметные картинки, листочек с заданием                |
| 10 | Слушание рассказа по Е. Ильиной «Шум и Шумок»                | 1 | Слушание рассказа по Е. Ильиной «Шум и Шумок»;<br>Выделение персонажей (дети, учительница);<br>Определение последовательности событий в рассказе по картинкам;<br>Ответы на вопросы;<br>Объяснение, как называют озорной шум;<br>Работа в рабочей тетради | Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе;<br>Стремление к пониманию что значит озорной шум;<br>Пытаться отвечать на вопросы по картинкам | Учебник, рассказ по Е. Ильиной «Шум и Шумок»;<br>Предметные картинки,           |
| 11 | Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах» | 1 | Проговаривание за учителем стихотворения;<br>Заучивание стихотворения ;<br>Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения  | Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения.<br>Уметь заучивать стихотворение.  | предметные картинки, загадки, стихотворение И. Бунина «Осыпаются астры в садах» |
| 12 | Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах» | 1 | Проговаривание за учителем стихотворения;<br>Рассказ стихотворения наизусть ;   | Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения.<br>Уметь рассказывать стихотворение наизусть.  | предметные картинки, загадки, стихотворение И. Бунина «Осыпаются астры в садах» |
| 13 | Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»                | 1 | Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»;<br>Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главных героев и запись их в тетрадь  | Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главных героев, отвечать на вопросы  | Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»;  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 14 | Слушание сказки «Петушок золотой гребешок»                | 1 | Слушание сказки «Петушок золотой гребешок»;<br>Выделение персонажей;<br>Ответы на вопросы;<br>Самостоятельное «Списывание» с учебника предложения из трех слов  | Уметь слушать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки;<br>Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам  | Иллюстрации, предметные картинки, аудиозапись «Живой звук»                        |
| 15 | Чтение сказки «Петушок золотой гребешок»                  | 1 | Чтение сказки «Петушок золотой гребешок»;<br>Выделение персонажей;<br>Ответы на вопросы;<br>Работа в печатной тетради (написание персонажей сказки «Петушок золотой гребешок» по образцу)   | Уметь читать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки;<br>Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам;<br>Уметь писать персонажей сказки по образцу   | Иллюстрации, предметные картинки, печатная тетрадь                                |
| 16 | Слушание рассказа по В. Пескову «Листья опадают с кленов» | 1 | Слушание рассказа по В. Пескову «Листья опадают с кленов»;<br>Выделение персонажей (Ребятишки, воробьи, девочка, женщина);<br>Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы;<br>Объяснение слов «золотой ковер», «снуют под ногами»;<br>Работа в рабочей тетради | Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе;<br>Стремление к пониманию что называют золотым ковром;<br>Пытаться отвечать на вопросы по картинкам               | Учебник, рассказ по В. Пескову «Листья опадают с кленов»;<br>Предметные картинки, |
| 17 | Дары осени. Работа с сюжетной картиной.                   | 1 | Работа с сюжетной картиной;<br>Составление краткого рассказа по картинке;<br>Вопросы и ответы;<br>Нахождение объекта по словесной инструкции (машина, овощи, фрукты, запасы);<br>Написание слов под диктовку и деление на слоги   | Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой;<br>Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя | Сюжетная картинка «Дары осени», печатная тетрадь                                  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 18 | Осень. Работа с предметными картинками               | 1 | Работа с предметной картиной;<br>Вопросы и ответы;<br>Нахождение объекта по словесной инструкции ( дождь, листопад, зонт, лист, урожай);<br>Просмотр презентации: «Осень»; Написание слов под диктовку и деление на слоги   | Уметь показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально) с помощью учителя;<br>Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя | Предметные картинки, печатная тетрадь; презентация «Осень» |
| 19 | «Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками | 1 | Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок;<br>Составление краткого рассказа по картинке;<br>Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь   | Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия;<br>Уметь отгадывать загадки;<br>Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке             | Предметные картинки, разрезная азбука, тетрадь             |
| 20 | «Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками | 1 | Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок;<br>Составление краткого рассказа по картинке;<br>Чтение стихотворения Е.Благиной «Подарки осени»;<br>Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь | Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия;<br>Уметь отгадывать загадки;<br>Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке             | Учебник, предметные картинки, разрезная азбука, тетрадь    |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 21 | Слушание рассказа по В. Бианки «Осени щедрые дары»             | 1 | Слушание рассказа по В. Бианки «Осени щедрые дары»;<br>Объяснение слова «щедрые»;<br>Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы;<br>Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов.   | Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе;<br>Стремиться пытаться отвечать на вопросы по картинкам            | Предметные картинки, альбом, карандаши, фломастеры   |
| 22 | Сезонная одежда. Работа с предметными картинками               | 1 | Показ и название сезонной одежды ( колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, название предметов по порядку, указанному учителем;<br>Просмотр презентации: « Одеваемся по погоде»                         | Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах. | Предметы одежды, Картинки, презентация : «Одеваемся по погоде»   |
| 23 | Сезонная одежда. Работа с предметными картинками               | 1 | Показ и название сезонной одежды ( колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, название предметов по порядку, указанному учителем;<br>Работа на листочке с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее» | Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах. | Предметы одежды, Картинки, листочек с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее», карандаши, фломастеры |
| 24 | Чтение стихотворения И. Мазнина «Посмотри, как день прекрасен» | 1 | Проговаривание за учителем стихотворения;<br>Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения   | Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения.<br>Уметь заучивать стихотворение.  | Учебник, стихотворение И. Мазнина «Посмотри, как день прекрасен» , печатная тетрадь                          |



|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 25 | <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b><br><i>Импрессивная речь.</i><br>«Мои родители» | 1 | Составление краткого рассказа по фото или презентации подготовленной родителями «Мои родители» и называние родителей по именам;<br>Повторение за учителем слов и фраз из составленного рассказа про родителей;<br>Самостоятельное «Письмо» имен родителей | Уметь повторять за учителем слова и фразы из составленного рассказа по презентации;<br>Понимать и называть своих родителей по именам; Отвечать на вопросы «как зовут твоих родителей? Кто чем занимается? У кого какое хобби» ; Уметь написать имена родителей | Презентация подготовленная родителями «Мои родители», фото родителей, печатная тетрадь |
| 26 | «Мои родственники»  | 1 | Просмотр презентации: «Мои родственники»;<br>Называние имен родственников; Игра: «Как зовут твою бабушку и дедушку»;<br>Самостоятельное «Письмо» имен бабушки и дедушки   | Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы: «как зовут твоих бабушку и дедушку»<br>Уметь написать имена бабушки и дедушки  | Презентация: «Мои родственники»; Фото бабушки, дедушки, печатная тетрадь               |
| 27 | Все профессии важны   | 1 | Беседа: «Какие профессии мы знаем»; Игра: «Называние профессий по набору атрибутов»;<br>Работа с предметными картинками;<br>Просмотр презентации: «Все профессии важны»   | Понимать значение слова «профессия»;<br>Уметь называть профессию по набору атрибутов,  | Предметные картинки, презентация :«Все профессии важны »                               |
| 28 | Профессия - Учитель   | 1 | Беседа: «Профессия Учитель»;<br>Игра: «Называние профессий по набору атрибутов»;<br>Игра: «Назови учителя по имени и отчеству»;<br>Работа с предметными картинками;<br>Просмотр презентации: «Профессия Учитель»  | Понимать профессию - Учитель; Уметь называть профессию по набору атрибутов,  | Предметные картинки, фото учителей, презентация : « Профессия Учитель»                 |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 29 | «Почему осенью листопад»<br>составление рассказа по картинке      | 1 | Чтение рассказа Г. Граубина «Почему осенью листопад»;<br>Составление рассказа по картинке «Листопад»;<br>Называние признаков осени;<br>Ответы на вопросы;   | Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке;<br>Уметь называть признаки осени,<br>Стремиться пытаться отвечать на вопросы;  | Учебник, иллюстрация «Листопад», печатная тетрадь   |
| 30 | «Улетают птицы в теплые края»<br>составление рассказа по картинке | 1 | Составление рассказа по картинке «Улетают птицы в теплые края»;<br>Повторение за учителем названия перелетных птиц;<br>Развивающая речевая игра: «Подбери признак»;<br>Написание в рабочей тетради названия перелетных птиц (аист, журавль, ласточка, скворец)                  | Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке;<br>Уметь повторять за учителем названия перелетных птиц и их признаки; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу | Учебник, картинки с изображением перелетных птиц, печатная тетрадь                              |
| 31 | «Зимующие птицы»<br>называние птиц по картинке                    | 1 | Просмотр презентации: «Зимующие птицы»;<br>Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать;<br>Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?»;<br>Написание название зимующих птиц (улетают осенью на юг по образцу синица, снегирь, воробей, ворона, клест) | Уметь повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать;<br>Уметь подражать голосам зимующих птиц;<br>Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу            | Учебник, презентация: «Зимующие птицы», картинки с изображением зимующих птиц, печатная тетрадь |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 32 | Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание)  | 1 | Слушание голосов;<br>Работа по картинкам, ( синица, снегирь, воробей, ворона, клест); Отгадывание загадок про птиц;<br>Раскрашивание снегиря на веточке  | Уметь называть (показывать) зимующих птиц по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки                                       | Предметные картинки, Аудиозаписи, загадки  |
| 33 | Слушание голосов диких животных (звукоподражание) | 1 | Слушание голосов;<br>Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.);<br>Чтение рассказа по А. Баркову «Барсучья кладовая»;<br>Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»;<br>Самостоятельное написание название диких животных | Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки                                      | Учебник, предметные картинки, Аудиозаписи, листочек с заданием: «Найди и раскрась диких животных»; |
| 34 | Развитие слухового внимания                       | 1 | Различение неречевых звуков;<br>Определение источника звука;<br>Соотнесение предмета, производящий звук (стук, звон, шуршание); Игра: «Отгадай, что за шум?»   | Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, производящий звук с картинкой   | Аудиозаписи, Звучащие предметы, Картинки   |
| 35 | «Дикие животные» составление рассказа по картинке | 1 | Просмотр презентации: «Как звери готовятся к зиме»;<br>Составление рассказа по картинке;<br>Ответы на вопросы и отгадывание загадок;<br>Рисование по точкам медведя раскрашивание  | Знать (понимать) диких животных; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке;<br>Уметь рисовать и раскрашивать по точкам. | Картинки с изображением диких животных, учебник, загадки, альбом и цветные карандаши               |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 36 | Чтение рассказов про животных  | 1 | Чтение рассказов про животных;<br>Ответы на вопросы и отгадывание загадок;<br>Складывание пазлов диких животных  | Знать (понимать) профес<br>Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и отгадывать загадки; Уметь складывать пазлы   | Рассказы про животных<br>Бианки, загадки, пазлы диких животных                                 |
| 37 | Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся» | 1 | Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»;<br>Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы;<br>Рисование птички по образцу  | Уметь читать рассказ и понимать прочитанное;<br>Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе;<br>Стремиться отвечать на вопросы;<br>Уметь рисовать птичку по образцу              | Учебник, иллюстрация, альбом, краски акварельные, кисточка, стаканчик для воды, салфетка       |
| 38 | Слушание голосов диких животных (звукоподражание)                    | 1 | Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.);<br>Просмотр презентации: «Дикие животные»;<br>Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»                 | Уметь слушать голоса диких животных;<br>Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы;<br>Уметь самостоятельно выполнить задание на листочке                  | Аудиозапись, презентация: «Дикие животные», листочек с заданием, цветные карандаши, фломастеры |
| 39 | Чтение сказки «Морозко»  | 1 | Чтение сказки «Морозко»;<br>Соотнесение персонажей с картинками;<br>Составление рассказа по картинке;<br>Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок);<br>Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; | Уметь читать сказку, соотносить персонажей с картинками,<br>Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки | Картинки, сказка с иллюстрациями   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 40 | Прослушивание сказки «Морозко»                         | 1 | Прослушивание сказки «Морозко»;<br>Повторение за учителем некоторых фраз из сказки;<br>Самостоятельное «Письмо» по образцу героев сказки   | Уметь слушать сказку;<br>Уметь повторять за учителем некоторые фразы из сказки;<br>Уметь самостоятельно писать по образцу героев сказки  | Аудиозапись, сказка с иллюстрациями, рабочая тетрадь        |
| 41 | Чтение рассказа по М. Пляцковскому «Какая бывает зима» | 1 | Чтение рассказа по М. Пляцковскому «Какая бывает зима»;<br>Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы;<br>Самостоятельное «Письмо» по образцу с учебника | Уметь читать рассказ и понимать прочитанное;<br>Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе;<br>Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с учебника | Учебник, иллюстрация, рабочая тетрадь                       |
| 42 | Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима»                  | 1 | Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима»;<br>Составление рассказа по картинке;<br>Рисование снеговика   | Уметь читать стихотворение и понимать прочитанное;<br>Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке;<br>Стремиться отвечать на вопросы;<br>Уметь самостоятельно нарисовать снеговика                  | Учебник, иллюстрация, альбом, цветные карандаши, фломастеры |
| 43 | Чтение сказки «Снежная королева»                       | 1 | Слушание сказки «Снежная королева»;<br>Ответы на вопросы,<br>Составление рассказа по картинкам   | Знать( понимать) сказку;<br>Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ о картинкам<br>Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки;   | Сказка, иллюстрации;  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 44 | Слушание сказки «Снежная королева»     | 1 | Слушание сказки «Снежная королева»;<br>Ответы на вопросы,<br>Рисование по точкам снежную королеву   | Знать( понимать) сказку;<br>Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы;<br>Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки;<br>Уметь рисовать по точкам | Аудиозапись,,<br>иллюстрации; карандаши,<br>фломастеры                                     |
| 45 | Заучивание стихотворения про Новый год | 1 | Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз;   | Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз;<br>Просмотр мультфильма про Новый год                                       | Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации;  |
| 46 | Заучивание стихотворения про Новый год | 1 | Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз;   | Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз;<br>Просмотр мультфильма про Новый год                                       | Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации;  |
| 47 | Заучивание стихотворения про Новый год | 1 | Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз;<br>Просмотр мультфильма про Новый год                                 | Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз;<br>Просмотр мультфильма про Новый год                                       | Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации;<br>Мультфильм                          |
| 48 | «Новогодняя елка» веселые задания      | 1 | «Новогодняя елка» веселые задания; Чтение новогодних стихотворений и колядок;<br>Задание на листочке: «Дорисуй и раскрась»;<br>Игра: «Сосчитай конфеты» | Знать (понимать) новогодние праздники;<br>Уметь слушать и выполнять веселые задания   | Задание на листочке:<br>«Дорисуй и раскрась»;<br>Игра: «Сосчитай конфеты», стихи и колядки |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 49 | <i>Экспрессивная речь.</i><br>«Приветствие»          | 1 | Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза);<br>Артикуляционная гимнастика;<br>Игра: «Вежливы ли мы»;<br>Работа в рабочей тетради  | Уметь устанавливать зрительный Контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы « доброе утро!»  | Предметные картинки, рабочая тетрадь   |
| 50 | Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы» | 1 | Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями;<br>Повторение коротких предложений за учителем;<br>Артикуляционная гимнастика; Работа с фотографиями, карточками-словами ( мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Речевая гимнастика: «Зима»;<br>Артикуляционная гимнастика | Знать (понимать) что такое каникулы;<br>Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя;<br>Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь | Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи   |
| 51 | Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»  | 1 | Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями;<br>Повторение коротких предложений за учителем;<br>Работа с фотографиями, карточками-словами ( мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр ,игра); Артикуляционная гимнастика;<br>Раскрашивание картинки                                 | Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя;<br>Уметь раскрашивать картинку                              | Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи, раскраска, цветные карандаши, фломастеры |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 52 | Составление короткого рассказа «Зимние забавы»                            | 1 | Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями;<br>Повторение коротких предложений за учителем;<br>Артикуляционная гимнастика; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинки | Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению).<br>Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото,<br>на вопросы учителя;<br>Уметь раскрашивать картинку | Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи, раскраска, цветные карандаши, фломастеры |
| 53 | «Зимние забавы». Работа с предметными картинками                          | 1 | Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети);<br>Артикуляционная гимнастика;<br>Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь.   | Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо  | Пиктограммы, предметные картинки   |
| 54 | Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (1, 2 части) | 1 | Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (1, 2 части)<br>Определение последовательности событий в сказке;<br>Составление рассказа по картинке;<br>Ответы на вопросы;   | Уметь слушать сказку;<br>Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке;<br>составлять рассказ по картинке;<br>Уметь отвечать на вопросы;  | Учебник, иллюстрация   |
| 55 | Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (3,4 части)  | 1 | Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (3,4 части)<br>Определение последовательности событий в сказке;<br>Составление рассказа по картинке;<br>Ответы на вопросы;  | Уметь слушать сказку;<br>Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке;<br>составлять рассказ по картинке;<br>Уметь отвечать на вопросы;  | Учебник, иллюстрация   |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 56 | Слушание рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках»      | 1 | Слушание рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках»;<br>Повторение за учителем коротких фраз из рассказа (зимний лес, елочкимаютки, колючая лапка, снежные фигуры, вершина-крестик);<br>Артикуляционная гимнастика | Уметь слушать рассказ и понимать прочитанное ;<br>Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем короткие фразы из рассказа  | Учебник, иллюстрация  |
| 57 | Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу» | 1 | Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу»;<br>Повторение за учителем коротких фраз из стихотворения и запоминание   | Знать (понимать) прочитанный текст;<br>Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать  | Стихотворение   |
| 58 | Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу» | 1 | Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу»;<br>Повторение за учителем коротких фраз из стихотворения и запоминание   | Знать (понимать) прочитанный текст;<br>Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать  | Стихотворение   |
| 59 | Чтение рассказа по Г. Скребницкому «Редкая гостя»;        | 1 | Чтение рассказа по Г. Скребницкому «Редкая гостя»;<br>Ответы на вопросы;<br>Лепка белки   | Знать (понимать) названия детенышей;<br>Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы   | Учебник, пластилин  |
| 60 | Животные и их детеныши                                    | 1 | Работа с предметными картинками « Животные и их детеныши»;<br>Развивающая речевая игра: «Животные»;<br>Артикуляционная гимнастика;<br>Рисование и раскрашивание животных по трафарету                               | Знать (понимать) названия животных и их детенышей;<br>Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы и делать артикуляционную гимнастику;<br>Уметь рисовать и раскрашивать животных по трафарету | Учебник,<br>Трафарет с животными,<br>альбом, цветные<br>карандаши, фломастеры |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 61 | Жилище диких животных                                   | 1 | Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес);<br>Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»;<br>Отгадывание загадок про животных;<br>Артикуляционная гимнастика;<br>Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных | Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово | Предметные картинки, презентация :<br>«Где живут дикие животные» |
| 62 | Мой класс   | 1 | Работа с фото альбомом, с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, игры, учеба, праздники, выезд на природу, прогулка);<br>Составление рассказа по фото, презентации;<br>Проговаривание за учителем коротких фраз;<br>Артикуляционная гимнастика                        | Знать (понимать) что значит класс, коллектив;<br>Уметь проговаривать за учителем короткие фразы из составленного рассказа по фото;   | Фото одноклассников, учителя, воспитателя                        |
| 63 | Мой класс   | 1 | Составление краткого рассказа про свой класс по фотографиям;<br>Просмотр презентации: «Наша школьная жизнь»;<br>Артикуляционная гимнастика   | Знать (понимать) что значит класс, коллектив;<br>Уметь с помощью учителя составить рассказ по фото про свой класс;   | Фото одноклассников, Презентация: «Наша школьная жизнь»          |
| 64 | Прослушивание рассказа по М. Пляцковскому «Урок Дружбы» | 1 | Прослушивание рассказа по М. Пляцковскому «Урок Дружбы»;<br>Беседа: «О хорошем и плохом»;<br>Вопросы и ответы;<br>Артикуляционная гимнастика   | Знать (понимать) прочитанный текст;<br>Уметь слушать рассказ и понимать, отвечать на вопросы учителя   | Учебник, картинки, рабочая тетрадь                               |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| 65                                     | Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества | 1 | Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества;<br>Беседа: «Защитники Родины»;<br>Повторение за учителем коротких фраз из стихотворения                        | Знать (понимать) прочитанный текст;<br>Уметь слушать учителя;<br>Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать                                     | Стихотворение                                 |
| 66                                     | Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества | 1 | Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества   | Уметь рассказывать стихотворение наизусть  | Стихотворение                                 |
| 67                                     | Составление рассказа по картинке «Весна пришла»               | 1 | Составление рассказа по картинке «Весна пришла»; Ответы на вопросы;<br>Развивающие речевые игры: «Весна пришла»   | Знать (понимать) признаки весны; Уметь с помощью учителя составить рассказ по картинке;<br>Уметь повторять за учителем и отвечать на вопросы и играть в речевые игры | Учебник, иллюстрация ,                        |
| 68                                     | Разучивание стихотворения к празднику 8 марта                 | 1 | Разучивание стихотворения к празднику 8 марта;<br>Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть;<br>Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения | Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;<br>Уметь писать по образцу предложения из текста стихотворения                 | Учебник, предметные картинки, рабочая тетрадь |
| <b>Итого в учебном году- 68 часов.</b> |   |   |   |  |   |

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Учебник:** Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2019, <https://catalog.prosv.ru/item/27005>

**Рабочая тетрадь:** Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/23614>

Оборудование кабинета обучения:

- Наборы картинок, пиктограмм;
- презентации
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «Тимокко. Возьми и сделай», «Логомер -2», «Колибри», инструменты для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии : различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент – <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры». – <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.

#### 14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск..2017.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
6. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.

7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
8. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
9. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
10. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / Под общ. ред. О.А. Величенковой. М.: Логомаг, 2018. 372 с.
11. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018г. 40стр.
12. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
13. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2018г.
14. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
15. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2020 год
16. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018.

#### **MULTIMEDIA - поддержка предмета:**

- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».