

**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Щелканово
Юхновского района Калужской области**

Приложение к адаптированной основной
образовательной программе основного
общего образования, реализующей
ООО, утвержденной приказом
№34/17 от 29.08.2023 г.

АДАптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

(ВАРИАНТ 2)

по учебному предмету

«Домоводство».

8 класс

Форма обучения - очная

Срок освоения рабочей программы - 2 023/2024 учебный год

**Абраменкова Н.М.,
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Домоводство» для обучающейся 8 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;

формирование навыков самообслуживания и организации быта;

освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;

соблюдение необходимых правил техники безопасности.

Реализация рабочей программы предмета «Домоводство» для 8 класса рассчитана на 34 недели, 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

Минимум содержания образования по разделам

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Раздел «Уход за вещами» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за обувью, одеждой, их правильному хранению и носке.

Раздел «Уборка помещений и территорий» включает изучение названий жилых помещений, способов ухода за ними, изучаются возможности рациональной расстановки мебели, сохранение жилищного фонда.

Раздел «Покупки» дает возможность узнать о порядке приобретения, сдачи и обмена товаров по чеку, о правилах торговли.

Раздел «Приготовление пищи» включает изучение способов выбора доброкачественных продуктов, рецептов блюд, практические занятия по приготовлению некоторых блюд.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарём» обогащает и корректирует знания учащихся о назначении посуды и кухонных принадлежностей, знакомит с бытовыми приборами и их назначением и с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию и проведение экскурсий, бесед, моделирование реальных ситуаций, дидактических, сюжетно-ролевых, имитирующих игр, упражнений, проблемных ситуаций, учебных заданий.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.

Содержание курса

Приготовление пищи

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой. Сервировка стола.

Уборка помещения

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола.

Уход за вещами.

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Сушка и глажение мелких вещей.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Домоводство» 7 класс.

№п/п	№ п/п темы урока.	Содержание (тема раздела, уроков)	Дата		Основные направления коррекционной работы	Знания, умения, навыки	Оборудование (дидактический материал ТСО и ИТ)
			По плану	По факту			
1 четверть (45ч)							
Уход за вещами (17ч.)							
1-4.	1-4	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	знать название одежды, уметь соотносить предмет одежды с её названием	Предметные картинки, презентация по теме.
5-7.	5-7	Название обуви: уличная, школьная, домашняя			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении предметов обуви и её названия	уметь соотносить предметы обуви и название обуви	Предметные картинки, натуральные объекты
8-9.	8-9	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении	Соотносить вид обуви с сезоном	Предметные картинки, натуральные объекты
10.	10	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	Учить правильно хранить бельё до стирки	
11.	11	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.			Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы	Знать правила пользования моющими средствами	Презентация по теме урока

12-13.	12-13	Стирка и сушка мелких вещей (носки, носовой платок).. Практическая работа			Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы	Уметь пользоваться моющими средствами	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (носки)
14-15.	14-15	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Практическая работа .			Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вешивать на просушку	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (фартук, косынка)
16.	16	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.			Коррекция общей и мелкой моторики, памяти на основе знакомства с правилами пользования утюгом.	Знать правила безопасного пользования утюгом	Утюг, гладильная доска.
17.	17	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.			Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья	Формировать навыки глажения	Утюг, гладильная доска.
Приготовление пищи (11ч.)							
18.	1.	Правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами.			Коррекция эмоциональных и поведенческих реакций на основе упражнений в правильном поведении в различных ситуациях	Знать правила поведения в классе, спальне, столовой и уметь их выполнять	Презентация по теме урока
19-20.	2-3.	Приготовление пищи. Режим питания. Напитки.			Расширять активный словарь	Знать и уметь выполнять режим питания	Презентация по теме урока
21.	4.	Основные продукты питания: мясо.			Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с	Знать названия , уметь называть	Предметные картинки,

					продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	продукты питания	продукты питания
22.	5.	Основные продукты питания: рыба.			Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия , уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
23.	6.	Основные продукты питания: крупа, сахар.			Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия , уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
24.	7.	Основные продукты питания: молоко и молочные продукты			Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия , уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
25.	8.	Основные продукты питания: овощи и фрукты			Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия , уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
26.	9.	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.			Коррекция мотивации здорового образа жизни	Знать о пользе правильного питания , о пользе витаминов для укрепления здоровья	Предметные картинки
27-28.	10-11.	Холодильник. Правила пользования холодильником.			Коррекция речи путём введения в речь новых слов, коррекция памяти на основе упражнений в пользовании холодильником	Знать назначение холодильника.	Холодильник, предметные картинки

Уборка помещения (11ч.)

29-30.	1-2.	Предметы для уборки помещений.			Развитие мышц спины, рук, ног, шеи в процессе упражнений в уборке класса	Знать названия предметов для уборки помещений правила пользования уборочным инвентарём	Презентация по теме урока
31.	3.	Правила пользования предметами уборочного инвентаря			Коррекция мышечных усилий на основе упражнений в подметании пола	Уметь пользоваться уборочным инвентарём	Уборочный инвентарь
32-33.	4-5.	Подметание пола и протирание пыли.					
34-35.	6-7.	Мебель, виды мебели.			Коррекция восприятия, памяти, речи путём называния предметов мебели	Знать названия предметов мебели	Мебель, предметные картинки
36-37.	8-9.	Уход за полированной мебелью.			Коррекция тактильных восприятий в процессе ухода за мебелью	Уметь выполнять протирание обычной мебели. чистку мягкой мебели щёткой, пылесосом, протирание полированной мебели	салфетки
38-39.	10-11.	Уход за мягкой мебелью.			Коррекция тактильных восприятий в процессе ухода за мебелью	Уметь выполнять протирание обычной мебели, чистку мягкой мебели щёткой, пылесосом, протирание полированной мебели	салфетки

Покупки (6ч.)

40-41.	1-2.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.			Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	Уметь складывать продукты в сумку	Сумка, продукты (муляжи)
42-43.	3-4.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки			Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывания продуктов на место	Уметь раскладывать продукты по местам	Сумка, продукты (муляжи)
44-45.	5-6.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок			Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок	Презентация по теме урока

2 четверть 35 часов.

Уход за вещами (12ч.)

46.	1.	Уход за резиновой обувью.			Коррекция зрительного и тактильного восприятия в процессе выполнения практических действий	Закреплять навыки ухода за резиновой обувью	Презентация по теме урока
47.	2.	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.			Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук	Обувь, принадлежности для чистки обуви
48.	3.	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца			Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук	Обувь, принадлежности для чистки обуви

49.	4.	Просушивание мокрой обуви.			Коррекция тактильных анализаторов	Уметь выполнять просушивание обуви	
50-52.	5-7.	Ручная стирка. (полотенце.)			Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вешивать на просушку	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (полотенце)
53-55.	8-10.	Ручная стирка. (тряпка для ухода за мебелью).			Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вешивать на просушку	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (тряпка для ухода за мебелью)
56-57.	11-12.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.			Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья	Формировать навыки глажения	утюг
Приготовление пищи (8ч.)							
58-59.	1-2.	Профессии работников кухни.			Расширять представления о профессиях в процессе экскурсии	Знать название профессий работников кухни	
60-61.	3-4.	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.			Коррекция зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в узнавании и назывании предметов посуды	Знать названия кухонной посуды, уметь правильно использовать моющие средства для мытья посуды	Кухонная посуда, предметные картинки
62-63.	5-6.	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки,			Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её,	

		мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.				мыть под наблюдением взрослых	
64- 65.	7-8.	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.			Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых	
Уборка помещения (9ч.)							
66- 67.	1-2.	Мытьё рабочих столов, подоконников.			Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности.	Знать и уметь самостоятельно мыть рабочие столы и подоконники	Салфетки, моющее средство, вода
68- 70.	3-5.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протираание пыли с листьев, полив.			Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями	Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву, поливать, вытирать пыль с листьев	Комнатные растения, лейки
71- 72.	6-7.	Пылесос. Правила пользования.			Расширять активный словарь	Знать название прибора, уметь пользоваться.	Презентация по теме: «Пылесос»
73- 74.	8-9.	Генеральная уборка класса.			Коррекция мышечного усилия, координации движений рук	Закреплять навыки ухода за жилищем	
Покупки (6ч.)							
75- 76.	1-2.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок			Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок	Презентация по теме урока
77-	3-4.	Складывание покупок в сумку,			Коррекция тактильных восприятий в	Уметь складывать	Сумка,

78.		выкладывание покупок из сумки на стол.			процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	продукты в сумку	продукты (муляжи)
79-80.	5-6.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки			Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место	Уметь раскладывать продукты по местам	Сумка, продукты (муляжи)
3 четверть(50ч)							
Уход за вещами (18ч.)							
81-82.	1-2.	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	знать название одежды, уметь соотносить предмет одежды с её названием	Предметные картинки, презентация по теме.
83-84.	3-4.	Название обуви: уличная, школьная, домашняя			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении предметов обуви и её названия	уметь соотносить предметы обуви и название обуви	Предметные картинки, натуральные объекты
85-86.	5-6.	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении	Соотносить вид обуви с сезоном	Предметные картинки.
87-88.	7-8.	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	Учить правильно хранить бельё до стирки	
89-90.	9-10.	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.			Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности.	Знать правила пользования моющими средствами	Презентация по теме урока
91-92.	11-12.	Стирка и сушка мелких вещей (носки). Практическая работа			Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы	Уметь пользоваться моющими средствами	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (носки)

93-94.	13-14.	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка)			Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку	Тазы, вода, мыло, мелкие вещи (фартук, косынка)
95-96.	15-16.	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.			Коррекция общей и мелкой моторики, памяти на основе знакомства с правилами пользования утюгом	Знать правила безопасного пользования утюгом	утюг
97-98.	17-18.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани			Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья	Формировать навыки глажения	утюг

Приготовление пищи (18ч.)

99-100.	1-2.	Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита.			Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении названий приборов	Знать названия нагревательных приборов	
101 - 102.	3-4.	Правила пользования электронагревательными приборами.			Коррекция внимания, памяти, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного мышления путём упражнений - (включение и выключение электроприборов).	Знать правила техники безопасности, уметь выполнять правила техники безопасности при включении прибора в сеть, выключении из сети.	
103 - 104.	5-6.	Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё.			Коррекция зрительного, тактильного восприятия в процессе практической работы	Знать правила сортировки и мытья овощей и фруктов. Уметь выполнять сортировку и мытьё овощей и фруктов под наблюдением	

105 - 106.	7-8.	Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилкой.			Коррекция долговременной памяти посредством упражнений в запоминании правил техники безопасности	Знать правила техники безопасности при работе с ножом, вилкой	Нож, вилка.
107 - 109.	9- 11.	Практические упражнения в нарезке отварных овощей			Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мышечных усилий, координации движений, мелкой моторики в процессе упражнений в резании овощей.	Знать правила пользования ножом, уметь резать овощи	Нож, вилка, доска разделочная, отварные овощи
110 - 112.	12- 14.	Практические упражнения в нарезке сырых овощей.			Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мышечных усилий, координации движений, мелкой моторики в процессе упражнений в резании овощей.	Знать правила пользования ножом, уметь резать овощи	Нож, вилка, доска разделочная, сырые овощи
113 - 114.	15- 16.	Чистка варёного картофеля.			Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики в процессе практической работы	Закреплять навыки работы с ножом	Нож, вилка, овощи варёные
115 - 116.	17- 18.	Чистка сырого картофеля			Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики в процессе практической работы	Закреплять навыки работы с ножом	Нож, вилка, овощи сырые.
Уборка помещения (9ч.)							
117 - 118.	1-2.	Мытьё рабочих столов, подоконников.			Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности.	Знать и уметь самостоятельно мыть рабочие столы и подоконники	Салфетки, моющее средство, вода
119 - 120.	3-4.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протираание пыли с листьев, полив.			Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями	Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву, поливать, вытирать пыль с листьев	Комнатные растения, лейки
121	5-6.	Пылесос. Правила пользования.			Расширять активный словарь	Знать название	Презентация

- 122.						прибора, уметь пользоваться.	по теме: «Пылесос»
123 - 125.	7-9.	Генеральная уборка класса.			Коррекция мышечного усилия, координации движений рук	Закреплять навыки ухода за жилищем	
Покупки (5ч.)							
126.	1.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок			Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок	Презентация по теме урока
127 - 128.	2-3.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.			Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	Уметь складывать продукты в сумку	Сумка, продукты (муляжи)
129 - 130.	4-5.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки			Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место	Уметь раскладывать продукты по местам	Сумка, продукты (муляжи)
4 четверть(40ч)							
Уход за вещами (17ч.)							
131 - 133.	1-3.	Уход за резиновой обувью.			Коррекция зрительного и тактильного восприятия в процессе выполнения практических действий	Закреплять навыки ухода за резиновой обувью	
134 - 136.	4-6.	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.			Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук	

137 - 139.	7-9.	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца			Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук	
140 - 141.	10- 11.	Просушивание мокрой обуви.			Коррекция тактильных анализаторов	Уметь выполнять просушивание обуви	
142 - 143.	12- 13.	Ручная стирка. (полотенце.)			Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку	
144 - 145.	14- 15.	Ручная стирка. (тряпка для ухода за мебелью)			Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку	
146 - 147.	16- 17.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани			Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья	Формировать навыки глажения	
Приготовление пищи (8ч.)							
148 - 149.	1-2.	Профессии работников кухни.			Расширять представления о профессиях в процессе экскурсии	Знать название профессий работников кухни	
150 -	3-4.	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за			Коррекция зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в узнавании и	Знать названия кухонной посуды,	

151.		кухонной посудой.			назывании предметов посуды	уметь правильно использовать моющие средства для мытья посуды	
152 - 153.	5-6.	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.			Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых	
154 - 156.	7-8.	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.			Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых	
Уборка помещения (8ч.)							
156 - 157.	1-2.	Мытьё рабочих столов, подоконников.			Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности.	Знать и уметь самостоятельно мыть рабочие столы и подоконники	Салфетки, моющее средство, вода
158 - 159.	3-4.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протираание пыли с листьев, полив.			Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями	Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву, поливать, вытирать пыль с листьев	Комнатные растения, лейки

160 - 161.	5-6.	Пылесос. Правила пользования.			Расширять активный словарь	Знать название прибора, уметь пользоваться. Закреплять навыки ухода за жилищем	Презентация по теме: «Пылесос».
162 - 163.	7-8.	Генеральная уборка класса.			Коррекция мышечного усилия, координации движений рук		
<i>Покупки (7ч.)</i>							
164 - 165.	1-2.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок			Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок	Презентация по теме урока
166 - 168.	3-5.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.			Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	Уметь складывать продукты в сумку	Сумка, продукт (муляжи).
169 - 170.	7-8.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки			Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место	Уметь раскладывать продукты по местам	Сумка, продукты (муляжи)
Итого: 170 часов.							

Контрольно-измерительные и дидактические материалы

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметы посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом; изображения стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник, электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь.

- Ноутбук.

Информационно-методическое обеспечение

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 18–29.