

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа», с. Щелканово
Юхновского района Калужской области

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2),
утверждённой приказом №120 ОТ 29.08.2020

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

По учебному предмету «**Адаптивная физкультура**»

5-9 класс

Форма обучения - очная

Срок освоения рабочей программы -2 020/2025 учебный год

Жулькова Н.М.

учитель начальных классов высшей категории

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по физкультуре составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(статья 32)
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. № 288
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.
5. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
6. С учетом АООП МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», с. Щелканово Юхновского района Калужской области.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду.

Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Цели: сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.

Задачи предмета:

- учить детей готовиться к уроку физической культуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить детей правильному передвижению из класса на урок физической культуры;
- учить ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по подражанию, по словесной инструкции, по команде учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счёт, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжёлых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Основополагающие принципы.

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

К психологическим принципам относятся:

- создание комфортного психологического климата на уроках (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;
- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, эмпатия, ролевые функции);
- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);
- примирительные акты в случае конфликтов (исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания обучающихся на положительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики. Укрепление здоровья. Выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков обучающихся со сложными дефектами.

Такие дети имеют интеллектуальный дефект и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Одной из характерных особенностей имбецилов является инертность нервных процессов, их стереотипность и, обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки, они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с имбецилами нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

В настоящую программу включены следующие разделы: общеразвивающие и корригирующие упражнения (дыхательные упражнения, упражнения для мышц шеи, упражнения для кистей рук, движения руками, упражнения для мышц туловища, упражнения для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия, ритмические упражнения), прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков (построения и перестроения, ходьба и бег, прыжки, броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза, лазание и перелезание, подлезание, упражнения в равновесии), игры и игровые упражнения.

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся со сложными дефектами по предмету «Адаптивная физическая культура» в 5-9 классах.

Организационная структура уроков: основной формой работы по физической культуре в школе является урок.

Принципы планирования урока физической культуры:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;

- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию обучающихся.

В работе с обучающимися со сложными дефектами применяются специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

На всех занятиях предпринимаются меры для предупреждения несчастных случаев.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующим возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся со сложными дефектами. Необходимо отметить, что обучающиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Характерной особенностью обучающихся со сложными дефектами является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в непривычную для них обстановку, обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях.

Поскольку обучающиеся этой категории с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физической культуры для обучающихся со сложными дефектами является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Все занятия по физической культуре должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Методы.

- Метод имитации – направлен на то, чтобы лучше усвоить новую тему и технику выполнения упражнения.
- Методы стимулирования интереса к учёбе.

• Методы поощрения и порицания – эта форма акцентирует внимание обучающихся на уроке, ребёнок постоянно смотрит на учителя, внимательно слушает задание, пытается выполнить так же, как и у него и поведение конечно соответствующее на уроке, потому что ребёнок сосредоточен на уроке.

• Методы контроля и самоконтроля.

• Методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков.

Цель обучения

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Адаптивная физкультура». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Возможные результаты образования данной категории обучающихся

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Адаптивная физкультура» обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры:

- ✓ восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- ✓ освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- ✓ освоение двигательных навыков, координации движений;
- ✓ совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- ✓ умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений;
- ✓ соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- ✓ умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений;
- ✓ умение играть в подвижные игры;
- ✓ получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Используются ТСО: музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- комплексное применение знаний и умений урок закрепления знаний, умений, навыков;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- игровой;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-соревнования и др.)

Содержание программы.

Урок физической культуры включает следующие разделы.

I. Теоретические основы знаний:

Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке; значение спортивной формы и подготовка к уроку; правила личной гигиены; название спортивных снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, прыжках; значение утренней зарядки; правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

II. Практическое овладение двигательными умениями и навыками.

Программный материал по физической культуре состоит из следующих разделов: общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

В каждый раздел программы включены коррекционные игры, которые подбираются так, чтобы они могли способствовать усвоению учебного материала, содействовали развитию нравственных качеств, а также служили средством коррекции различных моторных нарушений.

Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могли овладеть основой двигательных навыков и умений.

Распределение материала носит условный характер. В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить сетку часов и выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

5 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения.

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.

Упражнения для рук и кистей рук.

Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.

Круговые движения руками.

Упражнения для мышц туловища.

Опускание на одно колено с шага вперед и назад.

Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног.

Взмахи ногой в стороны у опоры.

Лежа на спине – «велосипед».

Упражнение на расслабление мышц.

Руки вверх, спина напряжена.

Постепенное расслабление рук и туловища с опусканием в полуприседании и ронять руки и туловище вперед.

Упражнения на формирование правильной осанки.

Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях.

Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки.

Ритмические упражнения.

Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения.

Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя.

Повороты направо, налево с указанием направления учителем.

Равнение по носкам в шеренге.

Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».

Ходьба и бег.

Ходьба, начиная с левой ноги.

Ходьба с носка.

Бег парами наперегонки.

Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

Прыжки.

Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.

Прыжок в длину с шага.

Прыжок в высоту с шага.

Прыжок в глубину с высоты 50см с поворотом на 45°.

Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку.

Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.

Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча.

Перекалывание мяча из руки в руку перед собой и над головой.

Подбрасывание мяча перед собой и ловля его.

Метание мяча в горизонтальную цель.

Метание мяча из-за головы с места на дальность.

Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола.

Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу.

Удары мяча об пол двумя руками.

Переноска одновременно нескольких предметов различной формы.

Перекалывание палки из одной руки в другую.

Подбрасывание палки вертикально вверх и ловля ее двумя руками.

Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках, гимнастического коня (4 человека) тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание.

Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке.

Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на 1-ю рейку).

Подлезание под препятствие высотой 40-50см ограниченное с боков.

Перелезание через препятствия (конь, козел) ранее изученными способами.

Равновесие.

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).

Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.

Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30см.

Игры.

«Так можно, так нельзя», «Волк и овцы», «Запомни порядок», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам».

6 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения.

Дыхание в положении лежа.

Грудное и брюшное дыхание.

Основные положения и движения.

Повторение и закрепление основных движений, данных в предыдущих классах, усложняя их согласованием с движениями рук из различных исходных положений, выполняя в разном темпе.

Упражнения на осанку.

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной.

Ходьба с правильной осанкой с грузом на голове.

Ритмические упражнения.

Выполнение простейших движений в ритме со словами.

Восприятие перемены темпа музыки.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения.

Размыкание на вытянутые руки в стороны.

Поворот кругом с показом направления учителем.

Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».

Ходьба и бег.

Ходьба в разном темпе (быстро, медленно).

Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.

Бег на скорость с высокого старта на 30м по команде учителя.

Прыжки.

Прыжки в глубину.

Прыжки в длину с 2-3 шагов.

Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов.

Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на две через «ров».

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.

Выполнение основных движений с правильным удерживанием малого мяча, переключением его из руки в руку.

Броски мяча вверх и ловля его после отскока.

Броски большого мяча друг другу из-за головы.

Удары мяча об пол правой и левой рукой.

Броски малого мяча в вертикальную цель.

Броски малого мяча на дальность.

Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении.

Поочередные перехваты вертикальной палки.

Переноска гимнастической скамейки – 2 человека, мата – человека, коня – 6 человек – на руках.

Переноска различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием.

Лазание, подлезание, перелезание.

Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами.

Подлезание под препятствие с предметом.

Перелезание через препятствие высотой до 1 м.

Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1-2сек.

Равновесие.

Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15см.

Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке.

Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено.

Игры.

«Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Пчелки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг», «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее», «Мы веселые ребята».

7 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения.

Дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде.

Основные положения и движения.

Положения рук – на поясе, сверху, за головой, за спиной, ноги в стороны, вместе.

Сочетания движений головой, туловищем, конечностями в указанных исходных положениях.

Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.

Упражнения для формирования правильной осанки.

Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой.

Принятие правильной осанки по инструкции учителя.

Ритмические упражнения.

Согласование своих движений с музыкой в умеренном и быстром темпе, при ходьбе, беге, подскоках.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения.

Закрепление ранее пройденных строевых приемов.

Расчет по порядку.

Ходьба и бег.

Ходьба с изменением длины шага (большими, маленькими шагами).

Чередование ходьбы и бега.

Эстафеты с бегом (парами).

Прыжки.

Прыжки в длину, с разбега (место толчка не обозначено).

Прыжки в высоту с разбега.

Прыжки в глубину.

Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места.

Броски, ловля, передача предмета, переноска груза.

Броски мяча друг другу от плеча.

Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой.

Броски мяча на дальность.

Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками и одной рукой.

Выполнение основных движений с удерживанием обруча.

Перекладывание обруча перед собой из руки в руку.

Перекатывание обруча.

Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.

Лазание.

Сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке.

Сочетание перелезания через препятствие с подлезанием.

Перешагивание через препятствие различной высоты.

Равновесие.

Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предметов с пола наклоном и в приседе.

Ходьба по наклонной гимнастической скамейке.

Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя).

Равновесие на одной ноге.

Игры.

«Узнай по голосу», «Возьми флажок», «Не дай мяч водящему», «Белые медведи», «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты с передачей предметов стоя и сидя.

8 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения.

Углубленное дыхание и при выполнении упражнений по подражанию.

Основные положения и движения.

Исходные положения: лежа, сидя, стоя.

Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Упражнения на осанку.

Повторение и закрепление упражнений данных в программе предыдущих классов.

Ритмические упражнения.

Изменение характера движений в зависимости от характера музыки (марш – ходьба, полька – прыжки, вальс – плавные упражнения).

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения.

Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя.

Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Ходьба и бег.

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий.

Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя.

Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.

Прыжки.

Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги».

Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50 на 50).

Прыжок в глубину с высоты 50-60см в обозначенное место.

Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место.

Броски, ловля, передача предмета, переноска груза.

Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением.

Метание мяча в цель с шага.

Броски мяча на дальность.

Перебрасывание палки из одной руки в другую.

Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками.

Прокатывания обруча вперед.

Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание.

Преодоление 3-4 различных препятствий.

Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до 5 рейки.

Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз.

Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа), перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, подлезание под коня (на четвереньках).

Равновесие.

Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя.

Ходьба по гимнастической скамейке группами.

Равновесие на одной ноге (на скамейке).

Игры.

«Что изменилось?», «Падающая палка», «Охотники и утки», «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Два Мороза». Эстафеты с передачей мячей, бегом, прыжками. «Мышеловка».

9 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения.

Углубленное дыхание и при выполнении упражнений по подражанию.

Основные положения и движения.

Исходные положения: лежа, сидя, стоя.

Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях под контролем учителя.

Упражнения на осанку.

Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов.

Ритмические упражнения.

Изменение характера движений в зависимости от характера музыки (марш — ходьба, полька — прыжки, вальс — плавные упражнения).

Прикладные упражнения.

Построения и перестроения.

Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по команде и под контролем учителя.

Перестроение из шеренги в колонну, в круг по команде и под контролем учителя.

Ходьба и бег.

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий.

Начало ходьбы, бега и остановка по команде учителя.

Смена направления в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и команде учителя.

Прыжки.

Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги».

Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50X50).

Прыжок в глубину с высоты 60-70см, в обозначенное место.

Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.

Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением.

Метание мяча в цель с нескольких шагов.

Броски мяча на дальность.

Перебрасывание палки из одной руки в другую.

Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками.

Прокатывание обруча вперед.

Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание.

Преодоление 4—5-х различных препятствий.

Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до 6-7 рейки.

Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз.

Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа), перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня.

Равновесие.

Ходьба по рейке гимнастической скамейки.

Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке).

Игры

«Не дай мяч водящему». «Падающая палка». «Охотники и утки». «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Два Мороза». «Белые медведи». «Волк во рву». Эстафеты с передачей мячей, бегом, прыжками. Эстафеты с преодолением препятствий подлезанием и перелезанием.

Планируемые результаты освоения обучающимися со сложными дефектами предмета «Физическая культура» в 5-9 классах.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний обучающихся (структура дефекта). Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество

выполнения;

- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования учитель должен напоминать обучающимся.

Группа/уровень	Возможности обучающихся со сложными дефектами
I группа/уровень	Достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо выполняют изучаемые упражнения.
II группа/уровень	Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.
III группа/уровень	Усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь изучаемого упражнения. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. В процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения упражнения, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.
IV группа/уровень	Они нуждаются в постоянном контроле и подсказках во время выполнения упражнений. С заданием справиться могут при помощи учителя. Поэтому необходимо решать следующие задачи: корректировать произвольное, непроизвольное внимание; развивать слуховой анализатор; развивать мелкую моторику кистей рук. Прививать навыки общения, умение контролировать свои поступки.

В целях контроля в 5-9 классах проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности обучающихся: виды ходьбы и бега; различные прыжки; броски, ловля, передача предметов; упражнения в равновесии.

Перечень учебно-методического программы по предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся со сложными дефектами в 5-9 классах.

Литература.

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СП., 2003.
2. Андрющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.
3. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
5. Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999
6. Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
7. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002
8. Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
9. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.
10. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
11. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Основные направления и содержание обучения детей и подростком с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся со сложными дефектами в 5-9 классах.

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Коррекционно- развивающие приемы</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Повторение</i>
------------------	-------------------------	-------------	-------------------	---	-----------------------------	---------------------	------------------	-------------------

1	1		Техника безопасности на уроках физкультуры. Построение в одну шеренгу. Игра «Совушка».	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Физкультура	Свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
2	1		Повороты по ориентирам с указанием стороны. Ходьба с высоким подниманием бедра. ОРУ с удержанием мяча.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Ориентир	Свисток, мел, мячи	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
3	1		Повороты по ориентирам с указанием стороны. Бег с различной скоростью. Прыжки на одной ноге на месте.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Ускорение	Флажки, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
4	1		Упражнения для формирования правильной осанки. Игра «Найди свой цвет».	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Осанка	Гимн. палки, флажки	Актуализации знаний и умений	Упражнения на осанку
5	1		Выполнение команд по словесной инструкции. ОРУ с удержанием мяча. Прыжки на одной ноге на месте.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Инструкция	Свисток, мел, мячи	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
6	1		Выполнение команд по словесной инструкции. ОРУ с флажками. Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45°.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Шеренга	Свисток, мел, флажки	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
7	1		Дыхательные упражнения. Подвижные игры «Маленькие затейники», «Совушка».	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Эмоции	Мяч, свисток	Игровой	Упражнения для профилактики плоскостопия
8	1		Упражнения для формирования правильной осанки. Подвижные игры с мячом.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Наклон	Мяч, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
9	1		Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Лазание по гимнастической стенке попеременным способом.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Перестроение	Свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
10	1		Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Лазание по гимнастической стенке попеременным способом.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Лазание	Свисток, мел	Комбинированный	Комплекс ОРУ
11	1		Эстафеты с предметами. Игра «Лошадки».	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в воспроизведении	Эстафета	М/мячи, гимн. палки, флажки, мячи	Игровой	Комплекс ОРУ

12	1		Упражнения для формирования правильной осанки. Игра «Кошка и мыши».	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Наклон	Гимн. палки, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
13	1		Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!». Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45°.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Команда	Свисток, мел	Комбинированный	Дыхательные упражнения
14	1		Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Прыжки с одной ноги на две.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Приставной шаг	Свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
15	1		Упражнения для формирования правильной осанки. Подвижные игры «Запомни движение», «Кошка и мыши».	Развитие навыков коммуникативного общения	Правильная осанка	Мяч, гимн. палки, свисток	Игровой	Упражнения на осанку
16	1		Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!». Прыжки с одной ноги на две.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Чередование	Свисток, мел	Актуализации знаний и умений	Упражнения на осанку
17	1		Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с удержанием мяча. Ходьба с высоким подниманием бедра.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Прохлопывание	Свисток, мел, мячи	Комплексного применения знаний и умений	Комплекс ОРУ
18	1		Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Эстафеты с преодолением препятствий.	Развитие навыков коммуникативного общения	Препятствие	обручи, скамейки, мячи	Игровой	
19	1		Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!». Игра «Кошка и мыши».	Коррекция памяти на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Подражание	Свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
20	1		Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Быстрый	Мел, свисток, флажок	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
21	1		Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!». Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Медленный	Свисток, мел, флажок	Актуализации знаний и умений	Комплекс ОРУ
22	1		Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15см. Игра «Где позвонили».	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Продвижение	Мел, свисток, колокольчик, брусочки	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
23	1		Эстафеты с преодолением препятствий. Игра «Что пропало».	Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников	Коллектив	Скамейки, свисток, флаж-ки, стойки/прыжков	Игровой	Дыхательные упражнения

24	1		Упражнения для формирования правильной осанки. Игра «Что пропало».	Коррекция памяти на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Амплитуда	Гимн. палки, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
25	1		Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15см. Игра «Запомни движение».	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Толчок	Брусочки, мел, свисток	Актуализации знаний и умений	Упражнения на осанку
26	1		Катание мяча между расставленными предметами. Игра «Совушка».	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Прокатывание	Кегли, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
27	1		Эстафеты с передачей мяча. Игра «Что пропало».	Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников	Передача	Б/мячи, кегли м/мячи, обручи	Игровой	Упражнения для профилактики плоскостопия
28	1		Передача большого мяча в колонне между ног. Игра «Где позвонили».	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Прокатывание	Б/мячи, мел, свисток, колокольчик	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
29	1		Катание мяча между расставленными предметами. Игра «Что пропало».	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Удержание	Кегли, мел, свисток	Актуализации знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
30	1		Упражнения для формирования правильной осанки. Игра «Кошки и мыши».	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Движения	Гимн. палки, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Комплекс ОРУ
31	1		Дыхательные упражнения. Эстафеты с прыжками.	Развитие элементов соревновательной деятельности воспитанников	Эстафета	Кегли, обручи, скамейки, свисток, мел	Игровой	Комплекс ОРУ
32	1		Подвижные игры «Где позвонили», «Что пропало», «Совушка».	Развитие навыков коммуникативного общения	Товарищество	Колокольчик, свисток	Игровой	
33	1		Техника безопасности на уроках в спортзале. Прыжки в глубину с двух ног на две (с гимн. скамейки на мат).	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Прыжок	Скамейки, мат, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
34	1		Прыжки в глубину с двух ног на две (с гимн. скамейки на мат). Из положения ноги врозь (гимн. скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.	Коррекция глазомера на основе упражнений на координацию движений	Захват	Скамейки, мат свисток	Комбинированный	Дыхательные упражнения
35	1		Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Эстафеты с передачей мяча.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Передача	Б/мячи, кегли м/мячи, обручи	Игровой	Упражнения на осанку

36	1		Держание палки двумя руками хватом сверху и снизу. Подвижная игра «Где позвонили».	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Хват	Гимн. палки, свисток, колокольчик	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
37	1		Держание палки двумя руками хватом сверху и снизу. Выполнение различных исходных положений с палкой.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Подлезание	Стойки для прыжков, маты, свисток	Комбинированный	Упражнения на осанку
38	1		Остановка движения с прекращением звучания музыки. Поднимание палки с пола и опускание ее на пол.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Наклон	Гимн. палки, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
39	1		Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Переноска гимнастических матов.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Переноска	Гимн. палки, маты, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
40	1		Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Игра «Сбор картофеля».	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Передвижение	Гимн. палки, свисток	Актуализации знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
41	1		Изменение темпа движения в зависимости от характера музыки. Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20°.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Ускорение	Бубен, скамейки, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
42	1		Дыхательные упражнения. Эстафеты с обручами.	Коррекция внимания на основе упражнений в двигательной активности	Правильное дыхание	Обручи, кегли, свисток, мел	Игровой	Комплекс ОРУ
43	1		Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20°. Игра «Ударь в бубен».	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Перешагивание	Бубен, мел, свисток, скамейки	Актуализации знаний и умений	Комплекс ОРУ
44	1		Остановка движения с прекращением звучания музыки. Перелезание через гимнастического коня.	Коррекция внимания на основе упражнений в двигательной активности	Замедление	Конь, бубен, свисток	Комбинированный	Дыхательные упражнения
45	1		Перелезание с одной гимн. скамейки на другую вперед на четвереньках. Игра «Совушка».	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Гимнастическая скамейка	Скамейки, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
46	1		Перелезание с одной гимн. скамейки на другую вперед на четвереньках. Перешагивание через гимн. скамейку.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение	Вдоль	Скамейки, мел, свисток	Комбинированный	Дыхательные упражнения
47	1		Изменение темпа движения в зависимости от характера музыки. Подлезание под 2 препятствия разной высоты.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Звуковой сигнал	Свисток, стойки для прыжков	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ

48	1		Эстафеты с переноской нескольких предметов.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Переноска	М/мячи, гимн. палки, флажки	Игровой	Комплекс ОРУ
49	1		Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами. Игра «Что пропало».	Коррекция памяти на основе упражнений в координации движений	Приставной шаг	Скамейки, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
50	1		Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами. Ходьба по гимн. скамейке с различным положением рук.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Равновесие	Свисток, мел, скамейки	Комбинированный	Упражнения на осанку
51	1		Ходьба по гимн. скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх – 2-3сек.	Коррекция познавательной деятельности на основе двигательной активности	Подражание	Свисток, мел	Комбинированный	Упражнения на осанку
52	1		Дыхательные упражнения. Подвижные игры «Сбор картофеля», «Ударь в бубен».	Развитие навыков коммуникативного общения	Скорость	Мячи, бубен	Игровой	
53	1		Техника безопасности во время занятий на спортплощадке. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Эстафеты с передачей мяча.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Передача	Б/мячи, кегли м/мячи, обручи	Игровой	Дыхательные упражнения
54	1		Построение в одну шеренгу. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе упражнений на координацию движений	Шеренга	Мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
55	1		Повороты по ориентирам с указанием стороны. Метание м/мяча с места через натянутую веревку.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение	Колонна	М/мячи, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
56	1		Построение в колонну. Метание м/мяча с места через натянутую веревку. Игра «Вызов номеров».	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Удержание	М/мячи, мел, свисток	Комбинированный	Упражнения на осанку
57	1		Эстафеты с преодолением препятствий.	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Преодоление препятствий	Обручи, набив. мячи, кегли, мел, свисток	Игровой	Упражнения на осанку
58	1		Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Метание м/мяча с места через натянутую веревку.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Скорость	М/мячи, мел, свисток	Актуализации знаний и умений	Комплекс ОРУ
59	1		Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Броски мяча в стену с расстояния 2-3м, правой и левой рукой из-за головы.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Метание	М/мячи, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ

60	1		Броски мяча в стену с расстояния 2-3м, правой и левой рукой из-за головы. Игра «Аист ходит по болоту».	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Наклон	М/мячи, свисток, мел	Актуализации знаний и умений	Комплекс ОРУ
61	1		Броски мяча в стену с расстояния 2-3м, правой и левой рукой из-за головы. Игра «Сбор картофеля».	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Замах	М/мячи, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
62	1		Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Игра «Аист ходит по болоту».	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Цель	М/мячи, мел, свисток, «корзина»	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
63	1		Эстафеты с предметами. Игра «Что пропало».	Развитие элементов соревновательной деятельности воспитанников	Приседания	М/мячи, гимн. палки, флажки, мячи	Игровой	Упражнения для профилактики плоскостопия
64	1		Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Игра «Вызов номеров».	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Перестроение	Свисток, мел, «корзина», м/мячи	Актуализации знаний и умений	Дыхательные упражнения
65	1		Эстафеты с передачей мяча. Игра «Вот так поза».	Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников	Передача	Б/мячи, кегли м/мячи, обручи	Игровой	Дыхательные упражнения
66	1		Построение в колонну. Подлезание под 2 препятствия разной высоты.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Колонна	Свисток, мел,	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
67	1		Подлезание под 2 препятствия разной высоты. Игра «Кошка и мыши».	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Подлезание	Свисток, мел, б/мячи, гимн. палки	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
68	1		Эстафеты с переноской и передачей предметов.	Развитие элементов соревновательной деятельности воспитанников	Передача	М/мячи, гимн. палки, флажки, мячи	Игровой	

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Коррекционно-развивающие приемы</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Домашнее задание, повторение</i>
--------------	---------------------	-------------	-------------------	--	-------------------------	---------------------	------------------	-------------------------------------

1	1		Техника безопасности на уроках физкультуры. Повторение поворотов, команд. Подвижные игры с мячом.	Развитие навыков коммуникативного общения	Техника безопасности	Мяч, свисток	Игровой	Повторение поворотов
2	1		Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Эстафеты с предметами.	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Строй	скакалки, кегли, м/мячи	Игровой	Повторение поворотов
3	1		Упражнения на осанку. Ходьба в разном темпе (быстро, медленно).	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Осанка	гимн. палки, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
4	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.	Коррекция внимания на основе упражнений в двигательной активности	Темп	Свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
5	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Ходьба в разном темпе (быстро, медленно).	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Размыкание	гимн. палки, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Комплекс ОРУ
6	1		Повороты направо, налево. Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Интервал	Свисток, мел, кегли	Обобщение и систематизация знаний и умений	Комплекс ОРУ
7	1		Упражнения для профилактики плоскостопия. Подвижные игры «У медведя во бору», «Вороны и воробы».	Развитие навыков коммуникативного общения	Плоскостопие	м/мячи, свисток, мел	Игровой	Упражнения для профилактики плоскостопия
8	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Бег на скорость с высокого старта на 30м по команде учителя.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе скоростных упражнений	Высокий старт	Свисток, мел, секундомер	Тренировочный	Упражнения для профилактики плоскостопия
9	1		Дыхательные упражнения. Прыжки в длину с 2-3 шагов.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Дыхание	гимн. палки, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
10	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Выполнение простейших движений в ритме со словами.	Коррекция образной памяти на основе упр. в установлении логических связей	Ритм	музыка (ритмичная), свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
11	1		Повороты направо, налево. Бег на скорость с высокого старта на 30м по команде учителя.	Коррекция познавательной деятельности на основе двигательной активности	Ускорение	м/мячи, мел, свисток, секундомер	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
12	1		Упражнения для профилактики плоскостопия. Прыжки в длину с 2-3 шагов.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение и различение	Прыжки в длину	мел, м/мячи, гимн. палки	Обобщение и систематизация знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
13	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Эстафеты с предметами.	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Эстафеты	гимн. палки, кегли, м/мячи	Игровой	Повторение поворотов

14	1		Повороты направо, налево. Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на две через «ров».	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Толчок	Мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
15	1		Команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на две через «ров».	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Основная стойка	гимн. палки, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Комплекс ОРУ
16	1		Упражнения на осанку. Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Медленный темп	гимн. палки, свисток	Обобщение и систематизация знаний и умений	Упражнения на осанку
17	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Выполнение простейших движений в ритме со словами.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе упражнений на координацию движений	Стороны	м/мячи, музыка	Актуализации знаний и умений	Комплекс ОРУ
18	1		Команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Подвижные игры с бегом.	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	«Равняйсь!»	деревянные бруски, свисток	Игровой	
19	1		Основная стойка. Команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Эстафеты с предметами.	Развитие элементов соревновательной деятельности воспитанников	«Смирно!»,	гимн. палки, кегли, м/мячи	Игровой	Повторение поворотов
20	1		Повороты направо, налево. Прыжки в глубину. Занятие на тренажерах	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	«Вольно!»	картонные листы, свисток, мел, тренажеры	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
21	1		Упражнения на осанку. Прыжки в глубину. Игра «Мы веселые ребята».	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение и различение	Прыжки в глубину	гимн. палки, свисток	Комбинированный	Упражнения на осанку
22	1		Повороты направо, налево. Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов.	Коррекция образной памяти на основе упр. в установлении логических связей	«Согнув ноги»	стойки/прыжков, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
23	1		Поворот кругом с показом направления учителем. Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Поворот кругом	стойки/прыжков, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Комплекс ОРУ
24	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Выполнение простейших движений в ритме со словами.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе упражнений на координацию движений	Движение	м/мячи, музыка, свисток	Обобщение и систематизация знаний и умений	Комплекс ОРУ
25	1		Упражнения для профилактики плоскостопия. Подвижные игры «У медведя во бору», «Вороны и воробы».	Развитие навыков коммуникативного общения	Перекаты	м/мячи, свисток, мел	Игровой	Упражнения для профилактики плоскостопия

26	1		Переключивание мяча из руки в руку. Броски мяча вверх и ловля его после отскока.	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании	Переключивание	м/мячи, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
27	1		Дыхательные упражнения. Броски мяча вверх и ловля его после отскока.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Отскок	м/мячи, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Дыхательные упражнения
28	1		Повороты направо, налево. Броски большого мяча друг другу из-за головы.	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании	Направо	б/мячи, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
29	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Броски большого мяча друг другу из-за головы.	Развитие точности восприятия на основе упр. в координации движений	Влево	б/мячи, свисток, кегли	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
30	1		Броски м/мяча в вертикальную цель. Занятие на тренажерах	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Вертикаль	м/мячи, мел, свисток, тренажеры	Обобщение и систематизация знаний и умений	Повторение поворотов
31	1		Выполнение простейших движений в ритме со словами. Броски м/мяча в вертикальную цель.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе упражнений на координацию движений	Вертикальная цель	м/мячи, кегли, обруч, мел, свисток	Актуализации знаний и умений	Упражнения на осанку
32	1		Поворот кругом с показом направления учителем. Эстафеты с предметами.	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Соревнования	гимн. палки, кегли, м/мячи	Игровой	
33	1		Основная стойка. Команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Эстафеты с предметами.	Развитие элементов соревновательной деятельности воспитанников	Основная стойка	гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток, мел	Игровой	Повторение поворотов
34	1		Поворот кругом с показом направления учителем. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении.	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании	Горизонт	гимн. палки, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
35	1		Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении. Игра «Лови, бросай, упасть не давай».	Развитие точности восприятия на основе упр. в координации движений	Горизонтальное положение	гимн. палки, мяч, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
36	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Поочередные перехваты вертикальной палки.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Перехваты	гимн. палки, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
37	1		Поворот кругом с показом направления учителем. Поочередные перехваты вертикальной палки.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Вертикальная палка	гимн. палки, свисток	Обобщение и систематизация знаний и умений	Комплекс ОРУ

38	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Восприятие перемены темпа, музыки. Игра «Броски мяча друг другу».	Коррекция внимания на основе упражнений на различие	Перемена темпа	музыка, б/мячи, свисток	Актуализации знаний и умений	Комплекс ОРУ
39	1		Команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Эстафеты с предметами.	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Команда	м/мячи, кегли, обруч, свисток, мел	Игровой	Упражнения для профилактики плоскостопия
40	1		Переноска гимнастической скамейки. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15см.	Коррекция вестибулярной устойчивости на основе упражнений на равновесие	Переноска	скамейка, деревянные бруски, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
41	1		Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15см.	Коррекция пространственных отношений на основе упр. в координации движений	Гимнастическая скамейка	скамейка, деревянные бруски, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Дыхательные упражнения
42	1		Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке. Занятие на тренажерах.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Расхождение	скамейка, свисток, тренажеры	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
43	1		Упражнения для профилактики плоскостопия. Расхождение вдвоем на скамейке. Занятие на тренажерах.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Профилактика	м/мячи, гимн. палки, скамейка, тренажеры	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
44	1		Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено.	Коррекция внимания на основе упражнений на различие	Опускание	Скамейка, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
45	1		Поворот кругом с показом направления учителем. Эстафеты с ходьбой по гимнастической скамейке.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Равновесие	скамейка, деревянные бруски, мячи	Актуализации знаний и умений	Упражнения на осанку
46	1		Упражнения для профилактики плоскостопия. Игры «У медведя во бору», «Вороны и воробьи».	Развитие навыков коммуникативного общения	Плоскостопие	м/мячи, гимн. палки	Игровой	Комплекс ОРУ
47	1		Переноска коня на руках. Подлезание под препятствие с предметом. Занятие на тренажерах.	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании	Конь	конь, мячи, свисток, тренажеры	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
48	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Эстафеты с подлезанием под препятствие.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Перелезание	конь, мячи, обручи, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Дыхательные упражнения
49	1		Поворот кругом с показом направления учителем. Восприятие перемены темпа, музыки. Игра «Запрещенное движение».	Коррекция внимания на основе упражнений на различие	Восприятие	флажок, музыка, свисток	Актуализации знаний и умений	Повторение поворотов

50	1		Переноска гимнастического мата. Перелезание через препятствие высотой до 1м.	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании	Гимнастический мат	конь, маты, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
51	1		Перелезание через препятствие высотой до 1м. Подвижные игры «У медведя во бору», «Вороны и воробы».	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение и узнавании	Препятствие	конь, маты, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
52	1		Основная стойка. Команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Эстафеты с предметами.	Развитие элементов соревновательной деятельности воспитанников	Равнение в колонне	гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток, мел	Игровой	
53	1		Упражнения для профилактики плоскостопия. Подвижные игры «У медведя во бору», «Вороны и воробы».	Развитие навыков коммуникативного общения	Профилактика	м/мячи, гимнаст. палки, свисток	Игровой	Повторение поворотов
54	1		Команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Броски м/мяча на дальность.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Броски	м/мячи, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
55	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Броски м/мяча на дальность.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Дальность	м/мячи, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
56	1		Поворот кругом с показом направления учителем. Броски м/мяча на дальность.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение и различение	Направление	м/мячи, свисток, мел	Актуализации знаний и умений	Упражнения на осанку
57	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Лазание по гимнастической стенке верх, вниз, в сторону ранее изученными способами.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Лазание	свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
58	1		Лазание по гимнастической стенке верх, вниз, в сторону ранее изученными способами. Игра «Мы веселые ребята».	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Гимнастическая стенка	свисток	Актуализации знаний и умений	Комплекс ОРУ
59	1		Основная стойка. Команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Эстафеты с предметами.	Развитие элементов соревновательной деятельности воспитанников	Эстафеты	гимн. палки, кегли, м/мячи	Игровой	Упражнения для профилактики плоскостопия
60	1		Поворот кругом с показом направления учителем. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1-2сек.	Коррекция внимания на основе упражнений в двигательной активности	Вис	Флажки, секундомер, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
61	1		Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1-2сек.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Вис на рейке	Свисток, секундомер	Комплексного применения знаний и умений	Дыхательные упражнения

62	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Бег на скорость с высокого старта на 30м по команде учителя.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе скоростных упражнений	Высокий старт	Свисток, мел, секундомер	Тренировочный	Дыхательные упражнения
63	1		Основная стойка. Подвижные игры «Запрещенное движение», «Мы веселые ребята».	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Эмоции	деревянные бруски, свисток	Игровой	Повторение поворотов
64	1		Упражнения для профилактики плоскостопия. Прыжки в длину с 2-3 шагов.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение и различение	Разбег	мел, м/мячи, гимн. палки, свисток	Обобщение и систематизация знаний и умений	Повторение поворотов
65	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Эстафеты с предметами.	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Вытянутые руки	гимн. палки, кегли, м/мячи	Игровой	Упражнения на осанку
66	1		Упражнения на осанку. Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Осанка	гимн. палки, свисток	Обобщение и систематизация знаний и умений	Повторение поворотов
67	1		Повороты направо, налево. Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Направо, налево	Свисток, кегли	Обобщение и систематизация знаний и умений	Повторение поворотов
68	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Эстафеты с предметами.	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Соревнования	м/мячи, кегли, обруч, мел, свисток	Игровой	

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Коррекционно-развивающие приемы</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Домашнее задание, повторение</i>
1	1		Техника безопасности на уроках физкультуры. Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба с изменением длины шага.	Развитие навыков коммуникативного общения	Техника безопасности	Свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
2	1		Расчет по порядку. Ходьба с изменением длины шага. Эстафеты с бегом.	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Строй	Свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
3	1		Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Чередование ходьбы и бега.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Осанка	Мел, свисток	Комбинированный	Упражнения на осанку

4	1		Расчет по порядку. Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Волк во рву».	Коррекция внимания на основе упражнений в двигательной активности	Темп	Мел, свисток	Игровой	Упражнения на осанку
5	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Прыжки в длину с разбега (место толчка не обозначено).	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Размыкание	Свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
6	1		Повороты на месте. Прыжки в длину с разбега (место толчка не обозначено).	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Прыжки в длину	Свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Комплекс ОРУ
7	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места.	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании	Толчок	Свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
8	1		Повороты на месте. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений координации движений	Приземление	Свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
9	1		Расчет по порядку. Эстафеты с бегом (парами).	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Эстафеты	Свисток, мел, обручи, скакалки	Игровой	Дыхательные упражнения
10	1		Чередование ходьбы и бега. Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Подлезание	Свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
11	1		Ходьба с изменением длины шага. Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием.	Коррекция познавательной деятельности на основе двигательной активности	Перелезание	Свисток, мел	Актуализации знаний и умений	Повторение поворотов
12	1		Повороты на месте. Перешагивание через препятствие различной высоты.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение и различие	Препятствие	Свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
13	1		Перешагивание через препятствие различной высоты. Преодоление полосы препятствий.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Дыхание	Свисток, мел	Актуализации знаний и умений	Повторение поворотов
14	1		Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Подвижные игры «Не дай мяч водящему», «Волк во рву».	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Соревнования	Мяч, свисток	Игровой	Упражнения на осанку
15	1		Упражнения для формирования правильной осанки. Чередование ходьбы и бега.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Основная стойка	Свисток, мел, гимн. палки	Комплексного применения знаний и умений	Комплекс ОРУ

16	1		Ходьба с изменением длины шага. Упражнения для профилактики плоскостопия.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Плоскостопие	М/мячи, гимн. палки	Обобщение и систематизация знаний и умений	Упражнения на осанку
17	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Преодоление полосы препятствий.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе упражнений на координацию движений	Стороны	Свисток, мел	Обобщение и систематизация знаний и умений	Комплекс ОРУ
18	1		Повороты на месте. Эстафеты с предметами.	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Эстафета	Гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток	Игровой	
19	1		Техника безопасности на уроках в спортзале. Прыжки в глубину.	Развитие элементов соревновательной деятельности воспитанников	Прыжки в глубину	Маты, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
20	1		Повороты направо, налево, кругом. Прыжки в глубину.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Полуприсед	Маты, свисток, мел	Актуализации знаний и умений	Упражнения на осанку
21	1		Расчет по порядку. Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Волк во рву».	Коррекция внимания на основе упражнений двигательной активности	Расчет	Свисток, мел	Игровой	Упражнения на осанку
22	1		Согласование своих движений с музыкой в умеренном темпе при ходьбе, беге. Упражнения для профилактики плоскостопия.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Движение	М/мячи, гимн. палки, свисток, музыка	Комбинированный	Повторение поворотов
23	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Прыжки в высоту с разбега.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в запоминании	Прыжки в высоту	Стойки/прыжков, маты, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
24	1		Повороты направо, налево, кругом. Прыжки в высоту с разбега.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений на координацию движений	Поворот кругом	Стойки/прыжков, маты, свисток	Актуализации знаний и умений	Комплекс ОРУ
25	1		Расчет по порядку. Эстафеты с предметами.	Развитие навыков коммуникативного общения	Ускорение	Гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток	Игровой	Упражнения для профилактики плоскостопия
26	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой.	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании	Поочередно	Б/мячи, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
27	1		Чередование ходьбы и бега. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Ведение мяча	Б/мячи, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Дыхательные упражнения

28	1		Повороты направо, налево, кругом. Броски мяча друг другу от плеча.	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании	Передача мяча	Б/мячи, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
29	1		Броски мяча друг другу от плеча. Броски мяча друг другу во встречных колоннах.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Встречная колонна	Б/мячи, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
30	1		Ходьба с изменением длины шага. Упражнения для формирования правильной осанки.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Правильная осанка	Гимн. палки, свисток	Обобщение и систематизация знаний и умений	Повторение поворотов
31	1		Чередование ходьбы и бега. Согласование своих движений с музыкой в умеренном темпе при подскоках.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе упражнений на координацию движений	Подскоки	Свисток, музыка	Комбинированный	Упражнения на осанку
32	1		Расчет по порядку. Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Волк во рву».	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Подвижные игры	Свисток, мел	Игровой	
33	1		Повороты на месте. Эстафеты с предметами.	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Эстафета	Гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток	Игровой	Повторение поворотов
34	1		Ходьба с изменением длины шага. Выполнение основных движений, с удерживанием обруча.	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании	Удержание	Свисток, мел, обручи	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
35	1		Выполнение основных движений, с удерживанием обруча. Перекладывание обруча перед собой из руки в руку.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Перекладывание	Свисток, мел, обручи	Комбинированный	Упражнения на осанку
36	1		Перекладывание обруча перед собой из руки в руку. Перекатывание обруча.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Перекатывание	Свисток, мел, обручи	Комбинированный	Упражнения на осанку
37	1		Перекатывание обруча. Подвижные игры «Волк во рву», «Белые медведи».	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей		Свисток, мел, обручи	Актуализации знаний и умений	Комплекс ОРУ
38	1		Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое. Переползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Переползание	Свисток, мел, скамейки	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
39	1		Переползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Препятствие	Свисток, мел, обручи, скамейки, стойки/прыжков	Комбинированный	Упражнения для профилактики плоскостопия

40	1		Повороты направо, налево, кругом. Подвижные игры «Узнай по голосу», «Возьми флажок».	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Кругом	Свисток, мел, флажки	Игровой	Упражнения профилактики плоскостопия
41	1		Чередование ходьбы и бега. Упражнения для формирования правильной осанки.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Правильная осанка	Свисток, мел, гимн. палки	Комплексного применения знаний и умений	Дыхательные упражнения
42	1		Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием. Перешагивание через препятствие различной высоты.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Подлезание	Свисток, мел, скамейки, стойки/прыжков	Комбинированный	Дыхательные упражнения
43	1		Перешагивание через препятствие различной высоты. Ходьба по гимнастической скамейке с доставкой предметов с пола наклоном и в приседе.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Равновесие	Свисток, мел, скамейки, брусочки, кегли	Комбинированный	Повторение поворотов
44	1		Ходьба по гимнастической скамейке с доставкой предметов с пола наклоном и в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке.	Коррекция вестибулярной устойчивости на основе упражнений на равновесие	Наклонная скамейка	Свисток, мел, скамейки, брусочки, кегли	Комбинированный	Повторение поворотов
45	1		Расчет по порядку. Эстафеты с предметами.	Развитие навыков коммуникативного общения	Ускорение	Гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток	Игровой	Упражнения на осанку
46	1		Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя).	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Расхождение	Свисток, мел, скамейки	Комбинированный	Комплекс ОРУ
47	1		Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Равновесие на одной ноге	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании	Равновесие на одной ноге	Свисток, мел, скамейки	Комбинированный	Комплекс ОРУ
48	1		Ходьба с изменением длины шага. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Профилактика	Свисток, мел, обручи	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
49	1		Расчет по порядку. Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Волк во рву».	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Подвижные игры	Свисток, мел	Игровой	Повторение поворотов
50	1		Чередование ходьбы и бега. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.	Коррекция мышления на основе упражнений в воспроизведении	Формирование	Свисток, мел, обручи	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
51	1		Ходьба с изменением длины шага. Упражнения для профилактики плоскостопия.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Плоскостопие	М/мячи, гимн. палки	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
52	1		Расчет по порядку. Эстафеты с предметами.	Развитие навыков коммуникативного общения	Ускорение	Гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток	Игровой	

53	1		Дыхательные упражнения. Чередование ходьбы и бега.	Развитие навыков коммуникативного общения	Правильное дыхание	Свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
54	1		Расчет по порядку. Подбрасывание и ловли гимнастической палки двумя руками и одной рукой.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Подбрасывание	Свисток, мел, гимн. палки	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
55	1		Повороты на месте. Подбрасывание и ловли гимнастической палки двумя руками и одной рукой.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Ловля	Свисток, мел, гимн. палки	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
56	1		Расчет по порядку. Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Волк во рву».	Коррекция внимания на основе упражнений в двигательной активности	Темп	Мел, свисток	Игровой	Упражнения на осанку
57	1		Ходьба с изменением длины шага. Броски мяча в вертикальную цель.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Метание	Свисток, мел, м/мячи	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
58	1		Броски мяча в вертикальную цель. Броски мяча на дальность.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Дальность	Свисток, мел, м/мячи	Комбинированный	Комплекс ОРУ
59	1		Чередование ходьбы и бега. Броски мяча на дальность.	Коррекция мышления на основе упражнений в воспроизведении	Чередование	Свисток, мел, м/мячи	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
60	1		Расчет по порядку. Эстафеты с бегом (парами).	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Эстафеты	Свисток, мел, обручи, скакалки	Игровой	Упражнения для профилактики плоскостопия
61	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Прыжки в длину с разбега (место толчка не обозначено).	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Размыкание	Свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
62	1		Повороты на месте. Прыжки в длину с разбега (место толчка не обозначено).	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Прыжки в длину	Свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Дыхательные упражнения
63	1		Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Подвижные игры «Не дай мяч водящему», «Волк во рву».	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Соревнования	Мяч, свисток	Игровой	Повторение поворотов
64	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места.	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании	Толчок	Свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов

65	1		Повороты на месте. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений координации движений	Приземление	Свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
66	1		Ходьба с изменением длины шага. Упражнения для профилактики плоскостопия.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Плоскостопие	М/мячи, гимн. палки	Обобщение и систематизация знаний и умений	Повторение поворотов
67	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Преодоление полосы препятствий.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе упражнений на координацию движений	Стороны	Свисток, мел	Обобщение и систематизация знаний и умений	Повторение поворотов
68	1		Повороты на месте. Эстафеты с предметами.	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Эстафета	Гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток	Игровой	

8 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Коррекционно- развивающие приемы</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Домашнее задание, повторение</i>
1	1		Техника безопасности на занятиях физкультурой. Чередование ходьбы и бега.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Физкультура	Свисток, мел, мяч	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
2	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Чередование ходьбы и бега.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	Чередование	Свисток, мел, мяч	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
3	1		Согласование своих движений с музыкой в умеренном темпе, при ходьбе. Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение и различение	Темп	гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
4	1		Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала. Эстафеты с передачей мячей.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе упражнений на координацию движений	Интервал	гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток, мел	Обобщения и систематизации знаний и умений	Упражнения на осанку
5	1		Команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба и бег с преодолением простых препятствий.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	«Равняйсь!»	Свисток, скамейки	Комплексного применения знаний и умений	Комплекс ОРУ

6	1		Начало ходьбы и бега и остановка по инструкции учителя. Эстафеты с передачей мячей.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Эстафеты	обручи, гимн. палки, кегли, м/мячи	Обобщения и систематизации знаний и умений	Комплекс ОРУ
7	1		Команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Бег на скорость 30м с высокого старта.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	«Смирно!»,	мел, свисток, секундомер	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
8	1		Бег на скорость 30м с высокого старта. Подвижные игры.	Коррекция познавательной деятельности на основе двигательной активности	Ускорение	Мяч, мел, свисток, секундомер	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
9	1		Бег на скорость 30м с высокого старта - учет. Эстафеты с передачей мячей.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе скоростных упр.	Высокий старт	обручи, гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток, секундомер	Контроля и коррекции знаний и умений	Дыхательные упражнения
10	1		Прыжок в длину с разбега с толчком в обозначенном месте. Подвижные игры.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Прыжок с разбега	Мяч, мел, свисток, секундомер	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
11	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Прыжок в длину с разбега с толчком в обозначенном месте.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Размыкание	Мел, свисток, секундомер	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
12	1		Прыжок в длину с разбега с толчком в обозначенном месте - учет. Эстафеты.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Обозначенное место	обручи, гимн. палки, кегли, м/мячи	Контроля и коррекции знаний и умений	Повторение поворотов
13	1		Команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Прыжки в длину с места, толчком 2-х ног в обозначенное место.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	«Вольно!»	мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
14	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Прыжки в длину с места, толчком 2-х ног в обозначенное место.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Прыжки в длину	Мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
15	1		Команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Прыжки в длину с места, толчком 2-х ног в обозначенное место.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Толчок	гимн. палки, кегли, м/мячи	Обобщения и систематизации знаний и умений	Комплекс ОРУ
16	1		Прыжки в длину с места, толчком 2-х ног в обозначенное место - учет.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Приземление	Мяч, мел, свисток	Контроля и коррекции знаний и умений	Комплекс ОРУ
17	1		Преодоление 3-4-х различных препятствий.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Препятствие	гимн. палки, кегли, м/мячи	Обобщения и систематизации знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
18	1		Перешагивание через препятствия различной высоты. Эстафеты с передачей мячей.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Перешагивание	обручи, гимн. палки, кегли, м/мячи	Актуализация знаний и умений	

19	1		Техника безопасности на занятиях в спортзале. Ходьба по рейке скамейки с помощью учителя.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Рейка скамейки	Скамейка, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
20	1		Ходьба по рейке скамейки с помощью учителя. Подвижные игры.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Равновесие	Скамейка, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
21	1		Согласование своих движений с музыкой в быстром темпе, при беге. Ходьба по скамейке группами.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Согласование движений	скамейка, скакалки, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
22	1		Ходьба по скамейке группами. Эстафеты с передачей мячей, бегом. Упражнения на осанку.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Группа	скамейка, м/мячи, б/ мячи, мел, свисток	Обобщения и систематизации знаний и умений	Упражнения на осанку
23	1		Построение в шеренгу в разных частях зала по инструкции учителя. Ходьба по наклонной скамейке.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Шеренга	скамейка, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
24	1		Ходьба по наклонной скамейке. Упражнения для мышц туловища. Эстафеты с мячами.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Сила мышц	скамейка, мяч, мел, свисток	Обобщения и систематизации знаний и умений	Комплекс ОРУ
25	1		Согласование своих движений с музыкой в быстром темпе, при беге.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Перешагивание	скамейка, бруски, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
26	1		Ходьба по скамейке с перешагиванием через предмет (10-15см). Эстафеты с передачей мячей, бегом.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Передача	скамейка, м/мячи, б/мячи, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
27	1		Расчет по порядку. Удары мяча об пол 1 рукой с продвижением.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Продвижение	б/мячи, обручи, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
28	1		Удары мяча об пол 2 руками с продвижением. Удары мяча об пол правой - левой рукой попеременно с продвижением.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Попеременно	б/мячи, м/мячи, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Дыхательные упражнения
29	1		Построение в колонну в разных частях зала по инструкции учителя. Перебрасывание палки из одной руки в другую.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Колонна	гимн. палки, мел, свисток	Обобщения и систематизации знаний и умений	Повторение поворотов
30	1		Построение в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Подбрасывание обруча вверх и ловля его 2 руками.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Круг	Обручи, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов

31	1		Подбрасывание обруча вверх и ловля его 2 руками.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Подбрасывание	обручи, мяч, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
32	1		Эстафеты с мячами. Подвижные игры.	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Соревнование	м/мячи, гимн. палки, флажки, мел, свисток	Игровой	
33	1		Изменение характера движения в зависимости от характера музыки. Эстафеты с передачей мячей.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Характер музыки	М/мячи, б/мячи, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
34	1		Правила занятий на гимнастических снарядах. Прокатывание обруча вперед.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Гимнастический снаряд	Обручи, скакалки, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
35	1		Прокатывание обруча вперед. Упражнения для мышц туловища.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Прокатывание	Обручи, мяч, мел, свисток	Обобщения и систематизации знаний и умений	Повторение поворотов
36	1		Метание мяча в цель с шага. Подвижные игры.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Метание	М/мячи, мяч, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
37	1		Метание мяча в цель с 2-3 шагов. Упражнения на осанку.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Осанка	М/мячи, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
38	1		Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Перешагивание	Обручи, мяч, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
39	1		Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него. Упражнения для мышц туловища.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Пролезание	Обручи, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
40	1		Перестроение из шеренги в колонну по инструкции учителя. Расхождение вдвоем на скамейке (с помощью).	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Перестроение	Скамейка, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
41	1		Расхождение вдвоем на скамейке (с помощью). Упражнения на осанку.	Коррекция вестибулярной устойчивости на основе упражнений в равновесии	Расхождение	Скамейка, мяч, мел, свисток	Обобщения и систематизации знаний и умений	Упражнения на осанку
42	1		Перестроение из шеренги в колонну по инструкции учителя. Равновесие на одной ноге на скамейке.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Равновесие	Скамейка, гимн. палки, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку

43	1		Равновесие на одной ноге на скамейке. Упражнения для мышц туловища.	Коррекция вестибулярной устойчивости на основе упражнений в равновесии	Туловище	Скамейка, м/мячи, мяч, мел, свисток	Актуализация знаний и умений	Комплекс ОРУ
44	1		Перестроение из шеренги в колонну по инструкции учителя. Подлезание под препятствие, ограниченное с боков (лёжа).	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Подлезание	Стойки для прыжков, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
45	1		Построение в шеренгу в разных частях зала. Подлезание под препятствие, ограниченное с боков (лёжа).	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Ограничение	Стойки для прыжков, мяч, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
46	1		Переноска скамейки тягой и толканием. Перелезание через скамейку с опорой на руку.	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании	Переноска	Скамейка, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
47	1		Построение в колонну в разных частях зала. Перелезание через скамейку с опорой на руку.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Опора	Скамейка, мяч, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
48	1		Переноска мата, коня тягой и толканием. Перелезание через коня.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Толкание	М/мячи, мат, конь, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
49	1		Построение в круг в разных частях зала. Перелезание через коня.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Конь	Скакалки, конь, мат, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
50	1		Перестроение из шеренги в круг по инструкции учителя. Подлезание под коня на четвереньках.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Четвереньки	Конь, мат, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
51	1		Подлезание под коня на четвереньках. Упражнения для мышц туловища.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Сила	Конь, мат, мел, свисток, мячи	Актуализация знаний и умений	Комплекс ОРУ
52	1		Изменение характера движения в зависимости от характера музыки. Упражнения на осанку.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании	Движение	М/мячи, б/мячи, мел, свисток	Игровой	
53	1		Правила приема воздушных и солнечных ванн. Бег по конкретным ориентирам.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Воздушные ванны	Брусочки, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
54	1		Смена направлений в ходьбе. Бег по конкретным ориентирам. Эстафеты с передачей мячей, бегом.	Коррекция внимания на основе упражнений в двигательной активности	Солнечные ванны	брусочки, б/мячи, м/мячи, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Дыхательные упражнения

55	1		Изменение характера движения в зависимости от характера музыки. Чередование ходьбы и бега.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение и узнавании	Чередование	Скакалки, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
56	1		Перестроение из шеренги в круг по инструкции. Смена направлений в ходьбе. Чередование ходьбы и бега.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Направление	Обручи, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
57	1		Перестроение из шеренги в колонну по инструкции. Смена направлений в беге.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Смена направления	Бруски, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
58	1		Смена направлений в беге. Чередование ходьбы и бега. Эстафеты с передачей мячей, бегом.	Коррекция познавательной деятельности на основе двигательной активности.	Эстафеты	Бруски, мел, свисток	Актуализация знаний и умений	Комплекс ОРУ
59	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Начало ходьбы и остановка по инструкции.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе скоростных упражнений	Инструкция	Мяч, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
60	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Начало бега и остановка по инструкции.	Коррекция познавательной деятельности на основе двигательной активности.	Размыкание	Мяч, мел, свисток	Обобщения и систематизации знаний и умений	Комплекс ОРУ
61	1		Перестроение из шеренги в круг. Броски мяча в цель с шага.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Броски мяча	м/мячи, гимн. палки, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
62	1		Чередование ходьбы и бега. Броски мяча в цель с 2-3 шагов.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Цель	м/мячи, б/мячи, скакалки, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
63	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Броски мяча на дальность.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Дальность	м/ мячи, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
64	1		Броски мяча на дальность с 3-5 шагов разбега. Начало бега и остановка по инструкции.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Разбег	м/мячи, б/мяч, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Дыхательные упражнения
65	1		Перестроение из шеренги в колонну. Прыжки в длину с места.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Прыжки с места	Скакалки, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
66	1		Прыжки в длину с разбега, толчком в обозначенном месте.	Коррекция познавательной деятельности на основе двигательной активности	Прыжки с разбега	гимн. палки, мяч, мел, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку

67	1		Прыжки в глубину с высоты 50-60см.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Прыжки в глубину	Свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
68	1		Прыжки в глубину с высоты 50-60см в обозначенное место. Подвижные игры.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Перестроение	м/мячи, б/мяч, мел, свисток	Актуализация знаний и умений	

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Коррекционно-развивающие приемы</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Домашнее задание, повторение</i>
1	1		Техника безопасности на занятиях физкультурой. Чередование ходьбы и бега.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Физкультура	Свисток, мел, мяч	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
2	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Чередование ходьбы и бега.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	Чередование	Свисток, мел, мяч	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
3	1		Согласование своих движений с музыкой в умеренном темпе, при ходьбе. Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение и различие	Темп	гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
4	1		Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала. Эстафеты с передачей мячей.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе упражнений на координацию движений	Интервал	гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток, мел	Актуализация знаний и умений	Упражнения на осанку
5	1		Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба и бег с преодолением простых препятствий.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	«Равняйся!»	Свисток, скамейки	Комплексного применения знаний и умений	Комплекс ОРУ
6	1		Начало ходьбы и бега и остановка по команде учителя. Эстафеты с передачей мячей.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Эстафеты	обручи, гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток, мел	Актуализация знаний и умений	Комплекс ОРУ
7	1		Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Бег на скорость 30м с высокого старта.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	«Смирно!»,	свисток, секундомер, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия

8	1		Бег на скорость 30м с высокого старта. Подвижные игры.	Коррекция познавательной деятельности на основе двигательной активности	Ускорение	Мяч, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
9	1		Бег на скорость 30м с высокого старта - учет. Эстафеты с передачей мячей.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе скоростных упражнений	Высокий старт	обручи, гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток, мел	Контроля и коррекции знаний и умений	Дыхательные упражнения
10	1		Прыжок в длину с разбега с толчком в обозначенном месте. Подвижные игры.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Прыжок с разбега	Мяч, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
11	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Прыжок в длину с разбега с толчком в обозначенном месте.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Размыкание	Мел, рулетка	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
12	1		Прыжок в длину с разбега с толчком в обозначенном месте - учет. Эстафеты.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Обозначенное место	обручи, гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток, мел	Контроля и коррекции знаний и умений	Повторение поворотов
13	1		Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Прыжки в длину с места, толчком 2-х ног в обозначенное место.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	«Вольно!»	свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
14	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Прыжки в длину с места, толчком 2-х ног в обозначенное место.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Прыжки в длину	Мел, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
15	1		Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Прыжки в длину с места, толчком 2-х ног в обозначенное место.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Толчок	гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток, мел	Обобщение и систематизация знаний и умений	Комплекс ОРУ
16	1		Прыжки в длину с места, толчком 2-х ног в обозначенное место - учет. Подвижные игры с мячом.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Приземление	Мяч, свисток, мел	Контроля и коррекции знаний и умений	Комплекс ОРУ
17	1		Преодоление 4-5-х различных препятствий. Подвижные игры.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Препятствие	гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
18	1		Перешагивание через препятствия различной высоты. Эстафеты с передачей мячей.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Перешагивание	обручи, гимн. палки, кегли, м/мячи, свисток, мел	Актуализация знаний и умений	

19	1		Техника безопасности на занятиях в спортзале. Ходьба по рейке скамейки.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Рейка скамейки	скамейка, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
20	1		Упражнения для профилактики плоскостопия. Ходьба по рейке скамейки. Подвижные игры.	Коррекция пространственных отношений на основе упр. в координации движений	Равновесие	скамейка, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
21	1		Согласование своих движений с музыкой в быстром темпе, при беге. Ходьба по скамейке группами.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Согласование движений	скамейка, скакалки, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
22	1		Ходьба по скамейке группами. Эстафеты с передачей мячей, бегом. Упражнения на осанку.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Группа	скамейка, м/мячи, б/ мячи, свисток, мел	Актуализация знаний и умений	Упражнения на осанку
23	1		Построение в шеренгу в разных частях зала под контролем учителя. Ходьба по наклонной скамейке.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Шеренга	скамейка, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
24	1		Ходьба по наклонной скамейке. Упражнения для мышц туловища. Эстафеты с мячами.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Сила мышц	скамейка, мяч, свисток, мел	Актуализация знаний и умений	Комплекс ОРУ
25	1		Согласование своих движений с музыкой в быстром темпе, при беге. Ходьба по скамейке с перешагиванием через предмет (10-15см).	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Перешагивание	скамейка, бруски, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
26	1		Ходьба по скамейке с перешагиванием через предмет (10-15см). Эстафеты с передачей мячей, бегом.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Передача	скамейка, м/мячи, б/мячи, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
27	1		Расчет по порядку. Удары мяча об пол 1 рукой с продвижением.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Продвижение	б/мячи, обручи, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
28	1		Удары мяча об пол 2 руками с продвижением. Удары мяча об пол правой - левой рукой попеременно с продвижением.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Попеременно	б/мячи, м/мячи, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Дыхательные упражнения
29	1		Построение в колонну в разных частях зала под контролем учителя. Перебрасывание палки из одной руки в другую.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Колонна	гимн. палки, свисток, мел	Обобщение и систематизация знаний и умений	Повторение поворотов
30	1		Построение в круг в разных частях зала под контролем учителя. Подбрасывание обруча вверх и ловля его 2 руками.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Круг	Обручи, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов

31	1		Подбрасывание обруча вверх и ловля его 2 руками. Подвижные игры с мячом.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Подбрасывание	обручи, мяч, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
32	1		Эстафеты с мячами. Подвижные игры.	Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Соревнование	м/мячи, гимн. палки, флажки, свисток, мел	Игровой	
33	1		Расчет по порядку. Изменение характера движения в зависимости от характера музыки. Эстафеты с передачей мячей.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Характер музыки	м/мячи, б/мячи, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
34	1		Правила занятий на гимнастических снарядах. Прокатывание обруча вперед.	Коррекция образной памяти на основе упр. в установлении логических связей	Гимнастический снаряд	обручи, скакалки, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
35	1		Расчет по порядку. Прокатывание обруча вперед. Упражнения для мышц туловища.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Прокатывание	обручи, мяч, свисток, мел	Актуализация знаний и умений	Повторение поворотов
36	1		Метание мяча в цель с шага. Подвижные игры.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Метание	м/мячи, мяч, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
37	1		Расчет по порядку. Метание мяча в цель с 2-3 шагов. Упражнения на осанку. Подвижные игры.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Осанка	м/мячи, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
38	1		Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него. Подвижные игры с мячом.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Перешагивание	обручи, мяч, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
39	1		Расчет по порядку. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него. Упражнения для мышц туловища.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Пролезание	Обручи, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
40	1		Перестроение из шеренги в колонну по команде учителя. Расхождение вдвоем на скамейке (с помощью).	Коррекция пространственных отношений на основе упр. в координации движений	Перестроение	Скамейка, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
41	1		Расхождение вдвоем на скамейке (с помощью). Упражнения на осанку. Эстафеты без предметов.	Коррекция вестибулярной устойчивости на основе упражнений в равновесии	Расхождение	скамейка, мяч, свисток, мел	Актуализация знаний и умений	Упражнения на осанку
42	1		Перестроение из шеренги в колонну по команде учителя. Равновесие на одной ноге на скамейке.	Коррекция пространственных отношений на основе упр. в координации движений	Равновесие	скамейка, гимн. палки, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку

43	1		Равновесие на одной ноге на скамейке. Упражнения для мышц туловища. Эстафеты с мячами.	Коррекция вестибулярной устойчивости на основе упражнений в равновесии	Туловище	скамейка, м/мячи, мяч, свисток, мел	Актуализация знаний и умений	Комплекс ОРУ
44	1		Перестроение из шеренги в колонну по команде учителя. Подлезание под препятствие, ограниченное с боков (лёжа).	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Подлезание	стойки для прыжков, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
45	1		Построение в шеренгу в разных частях зала. Подлезание под препятствие, ограниченное с боков (лёжа). Подвижные игры.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Ограничение	стойки/прыжков, мяч, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
46	1		Переноска скамейки тягой и толканием. Перелезание через скамейку с опорой на руку.	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании	Переноска	Скамейка, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
47	1		Построение в колонну в разных частях зала. Перелезание через скамейку с опорой на руку. Подвижные игры.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Опора	скамейка, мяч, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Повторение поворотов
48	1		Переноска мата, коня тягой и толканием. Перелезание через коня.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Толкание	м/мячи, мат, конь, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Повторение поворотов
49	1		Построение в круг в разных частях зала. Перелезание через коня. Подвижные игры.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Конь	скакалки, конь, мат	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
50	1		Перестроение из шеренги в круг по команде учителя. Подлезание под коня на четвереньках.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Четвереньки	конь, мат, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
51	1		Упражнения для мышц туловища. Эстафеты с преодолением препятствий подлезанием и перелезанием.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Сила	конь, мат, свисток, мел	Актуализация знаний и умений	Комплекс ОРУ
52	1		Изменение характера движения в зависимости от характера музыки. Упражнения на осанку. Эстафеты с передачей мячей.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании	Движение	м/мячи, б/мячи, свисток, мел	Игровой	
53	1		Правила приема воздушных и солнечных ванн. Бег по конкретным ориентирам.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Воздушные ванны	Брусочки, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения
54	1		Смена направлений в ходьбе. Бег по конкретным ориентирам. Эстафеты с передачей мячей, бегом.	Коррекция внимания на основе упражнений в двигательной активности	Солнечные ванны	брусочки, б/мячи, м/мячи, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Дыхательные упражнения

55	1		Изменение характера движения в зависимости от характера музыки. Чередование ходьбы и бега.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение и узнавании	Чередование	Скакалки, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
56	1		Перестроение из шеренги в круг по команде учителя. Смена направлений в ходьбе. Чередование ходьбы и бега.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Направление	Обручи, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Упражнения на осанку
57	1		Перестроение из шеренги в колонну по команде учителя. Смена направлений в беге.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Смена направления	Бруски, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения на осанку
58	1		Смена направлений в беге. Чередование ходьбы и бега. Эстафеты с преодолением препятствий подлезанием и перелезанием.	Коррекция познавательной деятельности на основе двигательной активности.	Эстафеты	Бруски, свисток, мел	Актуализация знаний и умений	Комплекс ОРУ
59	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Начало ходьбы и остановка по команде учителя. Подвижные игры.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе скоростных упражнений	Инструкция	Мяч, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Комплекс ОРУ
60	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Начало бега и остановка по команде учителя. Эстафеты с бегом.	Коррекция познавательной деятельности на основе двигательной активности.	Размыкание	Мяч, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Комплекс ОРУ
61	1		Перестроение из шеренги в круг. Броски мяча в цель с шага.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Броски мяча	м/мячи, гимн. палки, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
62	1		Чередование ходьбы и бега. Броски мяча в цель с 2-3 шагов. Эстафеты с преодолением препятствий подлезанием и перелезанием.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Цель	м/мячи, б/мячи, скакалки, свисток, мел	Актуализация знаний и умений	Упражнения для профилактики плоскостопия
63	1		Размыкание на вытянутые руки в стороны. Броски мяча на дальность.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Дальность	м/мячи, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Упражнения для профилактики плоскостопия
64	1		Броски мяча на дальность с 3-5 шагов разбега. Начало бега и остановка по команде учителя. Подвижные игры.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Разбег	м/мячи, б/мяч, свисток, мел	Комплексного применения знаний и умений	Дыхательные упражнения
65	1		Перестроение из шеренги в колонну. Прыжки в длину с места.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Прыжки с места	Скакалки, свисток, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Дыхательные упражнения

66	1		Чередование ходьбы и бега. Прыжки в длину с разбега, толчком в обозначенном месте. Эстафеты с преодолением препятствий подлезанием и перелезанием.	Коррекция познавательной деятельности на основе двигательной активности	Прыжки с разбега	гимн. палки, мяч, свисток, мел	Обобщение и систематизация знаний и умений	Упражнения на осанку
67	1							
68	1							

Контрольные параметры оценки достижений

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Адаптивная физкультура» обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры:

- ✓ восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- ✓ освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- ✓ освоение двигательных навыков, координации движений;
- ✓ уметь радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений;
- ✓ соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- ✓ уметь играть в подвижные игры;
- ✓ соблюдать правила игр и эстафет.

Мониторинг обученности по предмету «Адаптивная физкультура»

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста - 0 баллов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека Московской электронной школы (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>
6. <https://learningapps.org/display?v=p18urhm0520>
7. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
8. Портал «Российское образование - <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
9. 17. Проектная деятельность http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;
10. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
11. Информационные и коммуникационные технологии в обучении
12. <http://www.9151394.ru/>
13. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/>

