

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ "Средняя общеобразовательная школа",  
с. Щелканово Юхновского района Калужской области"**

Приложение к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, реализующей ООО, утверждённой приказом № 34/17 от «29» августа 2023г .

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 8-9 классов  
форма обучения – очная  
срок реализации – 2 года

**Цветкова Н.Б.  
учитель английского языка,  
первая квалификационная категория**



## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС ООО (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования детей с ОВЗ, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

### 1. Требования к уровню подготовки учащихся

**Программа является адаптированной**, т.к. в классе обучаются учащиеся с ОВЗ. Готовность к обучению иностранным языкам у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами: слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. Единственным способом компенсации нарушений развития является целенаправленное коррекционное обучение. Поэтому при разработке программы были адаптированы все достаточно сложные для восприятия ребенка задания. Также важно сохранить и поддерживать у детей, относящихся к этой категории, достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего обучения и общего развития школьников. Вопрос о мотивации обучения иностранному языку в раннем возрасте без преувеличения может быть центральным. Поэтому главной целью я ставлю изучение и развитие интереса у учеников к английскому языку. В адаптированную программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций, и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании), устной речи, особенно связанных текстов, а также трудности усвоения во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В результате изучения иностранного языка на данном этапе обучения учащиеся должны уметь:

**в области говорения:**

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

**в области аудирования:**

понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

**в области чтения:**

читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

**в области письма:**

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

К концу 8 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: популярных газет, телеканалов, молодежных журналов;
- иметь представление о социокультурном портрете страны, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: известных представителей литературы, театра, музыки, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

**Языковая компетенция**

**Фонетические языковые средства:** членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в трех основных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо- произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

**Орфографические языковые средства:** знание правил чтения и написания новых изучаемых в 8 классе и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексические языковые средства.** В 8 классе изучается 250 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики –клише речевого этикета.

**Грамматические языковые средства.** Учащиеся 8 класса овладевают новыми грамматическими явлениями: определенный артикль с уникальными объектами и географическими названиями, словосочетания с формами на –ing; глагольные формы в Past Continuous, Past Perfect и Present Perfect Continuous с for и since; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с Conditional II и Conditional III; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

В результате изучения английского языка ученик должен:

#### **Знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни , быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

##### **Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет);

##### **Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

### **Чтение:**

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным нужной интересующей информации.

### **Письменная речь:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

### **Учебно-тематический план.**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Родная страна и страна изучаемого языка	18	1(итоговая)
2	Традиции и обычаи своей страны и страны изучаемого языка	16	1 (итоговая), 1(тематическая)
3	Путешествие	17	1 (итоговая), 1(тематическая)
4	Спорт. Олимпийские игры	17	1 (промежуточная), 1(тематическая)
5.	Здоровый образ жизни	18	1 (итоговая), 1 (тематическая)

6.	Мода	16	1 (итоговая)
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>5 (итоговых), 1 (промежуточная), 4(тематических)</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ рока	Дата	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
<b>«Моя страна»</b>							
1		Британия и Лондон	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	АВ. Ех.1,2  Словарные слова
2		Британия и Лондон	2.1 1.1.2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).	2.2. 2.1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; вести диалог –расспрос	R. tx.1
3		Мой взгляд на Британию	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения , описывать события в рамках изученной темы	АВ. Ех. 1,2
4		Мой взгляд на Британию	1.1.2	Диалог - расспрос	1.1.1.2	Ведение диалога -расспроса	R. ex.2

5		Какова Британия?	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения	2.4.6	Описывать факты ,явления ,события ,выражать свое собственное мнение	AB ex.1,2
6		Открытие Британии	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным типам речи	R. ex.3
7		Мои впечатления от Британии	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	R. ex.4
8		Ты гордишься своей страной?	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Ex.2, p.51 R. ex.5
9		Какова твоя страна?	1.1.4 1.2.2	Диалог – обмен мнениями Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.1.1.4 2.1.1.2	Вести диалог –обмен информацией; Запрашивать информацию и обмениваться ей;	AB ex.1,2
10		Мой город, деревня	3.2  2.1	Выборочное понимание интересующей информации из текста Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.3.2  1.2.1	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным типам речи	R. ex. 6
11		Мой город, деревня	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	R.ex.7
12		Моя страна. Проектная деятельность	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Ex.2/1, P.33



				использованием основных коммуникативных типов речи			
13		Проверь себя	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
<b>Традиции и обычаи твоей страны</b>							
14		Что ты знаешь о британских традициях?	1.2.2	Передача содержания основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	АВ. Ex.1?2 Словарные слова
15		Хорошие манеры	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	R. ex.1
16		Американский образ жизни	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	АВ. Ex.1
17	11.10	Правила хорошего тона	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.1	Рассказывать о своем хобби	АВ ex.1,2,3
18		Праздники Британии	1.1.2	Диалог – расспрос	1.1.1.2	Вести диалог - расспрос	R.ex.2
19		Праздники Британии	2.2	Выборочное понимание необходимой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.	R. ex.3
20		Поздравительная открытка	4.2	Написание короткого поздравления с соответствующими пожеланиями	1.4.2	Писать короткие поздравления с праздником с соответствующими пожеланиями	R. ex.4
21		Подарки	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя	АВ ex.1

				речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).		примеры и аргументы	
22		Проектная деятельность «Когда ты в России...»	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	R. ex.5
23		Подготовка к контрольной работе	1.2.2	Передача основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
24		Контроль навыков аудирования, чтения	2.1  3.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.2.1  1.3.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов  Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	
25		Контроль навыков письма, говорения	1.2.1  4.3	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи  Написание личного письма по образцу	1.1.2.2  1.4.6	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
26		Лексико – грамматический тест	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
27		Резервный урок					
<b>Путешествие</b>							
28		Путешествие	2.1	Понимание основного содержания сообщений, , отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Словарные слова R. ex.1
29		Путешествие	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с	2.4.2	Описывать явления, события , излагать факты, выражая	AB ex.2

				выражением собственного мнения / суждения.		свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	
30		Рекомендации для путешественников	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.6	Описывать факты, явления ,суждения, выражать собственное мнение , суждение.	AB ex.1,2
31		Рекомендации для путешественников	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	R. ex.2
32		Куда любят путешествовать британские школьники	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое , поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта	AB. Ex.1
33		Куда любят путешествовать британские школьники	1.2.1.	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, )	2.1.2.1	Рассказывать ,рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	R. ex.3
34		Путешествие и туризм	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	2.1.1.7	Вести полилог , в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	AB ex.1
35		Путешествие и туризм	2.1 3.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.2.1 1.3.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	R.ex.4
36	3	Путешествие по Лондону	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	R. Ex. 5.1)2)

37		Путешествие по Лондону	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	AB ex.1, R. ex.5.3)
38		Куда ты любишь путешествовать?	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	AB ex.2
39		Куда ты любишь путешествовать?	4.3	Написание личного письма по образцу	1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу	R. ex.6
40		Разговорный этикет	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	Ex.4,P.89
41		Разговорный этикет	3.2	Выборочное понимание интересующей информации из текста.	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.	R. ex7
42		Куда бы ты хотел отправиться в путешествие?	1.1.4	.Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения, не соглашаться, выражать одобрение\ неодобрение	Составить монолог по теме
43		Куда бы ты хотел отправиться в путешествие?	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	R. ex.8
44		Лексико – грамматический тест	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи.	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	

45		Контроль навыков аудирования, чтения	1.1.4  1.2.1	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	2.1.1.4  1.1.2.2	Вести диалог –обмен информацией.  Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	
46		Контроль навыков письма, говорения	1.2.1  4.3	.Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи Написание личного письма	1.1.2.2  1.4.6	. Делать краткие сообщения в рамках изученной темы  В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
47		Путешествие. Проектная деятельность	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Подготовить защиту проекта
48		Путешествие. Проектная деятельность	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	
<b>Спорт</b>							
49		Спорт	3.3	Полное понимание	2.2.1	Полно и точно понимать	R.упр.1

				текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.		высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	Словарные слова
50		Спорт	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты в рамках изученной темы	AB ex.1,2
51		Спорт	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	AB ex.1,2
52		История спорта	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта	R. ex.2
53		История спорта	1.2.1  1.1.2	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Диалог - расспрос	1.1.2.2  1.1.1.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы  Вести диалог – расспрос	AB ex. 1,2
54		История Олимпийских игр	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	AB ex.1 R. ex.3
55		История Олимпийских игр	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки,	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	AB ex.1,2

				аргументации			
56		Игры и спорт	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров.	1.3.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов,	R. ex. 4
57		Заниматься спортом или смотреть по телевизору?	1.1.4  2.3	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.1.1.4  2.3.3	Вести диалог – обмен информацией.  Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	AB ex.1 R. ex.5
58		Уроки физкультуры в школе	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	R. ex 6
59		День здоровья в школе	5.3.3 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	AB ex.1,
60		Повторение пройденного материала	2.3  1.2.2	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с	2.3.3  2.1.2.1	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи, проспекта. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	R. ex.7

				выражением своего отношения, оценки, аргументации.			
61		Спорт. Проектная деятельность	1.2.2	Передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	Подготовить защиту проекта
62		Спорт. Проектная деятельность	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	
<b>Здоровые привычки</b>							
63		Здоровые привычки	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов различных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Словарные слова R. Ex.1
64		Здоровые привычки	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной тематики	AB ex.1,2
65		Мои составляющие здоровья	2.2 1.2.3	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно- популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.	2.1.2.3 2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	R. ex.2
66		Мои составляющие здоровья	2.3  2.1	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта  Понимание основного содержания несложных	2.3.3  1.2.1	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста  Понимать основное	AB ex.1,2



				звучащих аутентичных текстов		содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию	
67		Здоровый образ жизни	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.2.1	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	R. ex.3
68		Здоровый образ жизни	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.1.2.3	Передавать основное содержание,	AB ex. 1,2
69		Работа с текстом «A Day's Wait»	3.1	Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	2.3.3	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	Стр.57-58
70		Работа с текстом «A Day's Wait»	2.2	Выборочное понимание необходимой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	
71		Мифы и факты о здоровье	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.3.2	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	AB ex.1 R. ex.4
72		Ведешь ли ты здоровый образ жизни?	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	R. ex.4
73		Инструкции	2.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле и радиопередач, интервью, репортажи,	1.2.1  2.1.1.8	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи . Вести диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера,	R. ex.5

			1.1.4	фрагменты радиопередач). Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).		свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	
74		Здоровье человека	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.1	Рассказать о своем проведении досуга	AB ex.1 R. ex.6
75		Контроль навыков аудирования, чтения	1.1.4  2.3	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.1.1.4  2.3.3	Вести диалог – обмен информацией.  Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста	
76		Контроль навыков письма, говорения	1.2.1  4.3	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи  Написание личного письма по образцу	1.1.2.2  1.4.6	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы  В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	

77		Лексико – грамматический тест	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации	
78		Резервный урок					
<b>Мода</b>							
79		Мода прошлого	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.	Словарные слова R. упр.1
80		Мода прошлого	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматичных текстов и выделять значимую информацию	AB ex.1,2
81		Молодежная мода	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.1.2.1	Рассказывать о себе, о своем свободном времяпрепровождении	R. ex.2
82		.Молодежная мода	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию	AB ex.1,2
83		Если бы ты поехал в Британию... Придаточные предложения I условного типа	5.3.3. 5.3.2	Лексическая сочетаемость Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	3.4.1 3.4.2	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания .	R. ex.3
84		Если бы ты поехал в	2.3	Выборочное понимание	2.3.3	Использовать изучающее	AB ex. 2,3

		Британию... Придаточные предложения I условного типа	1.2.2	необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	2.1.2.2	чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Описывать события, излагать факты	
85		Школьная одежда	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной тематики	R. ex.4
86		Школьная одежда	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2.3.3	Использовать просмотровое , поисковое чтение в целях извлечения необходимой , запрашиваемой информации Учимся выражать свое мнение, опираясь на текст	AB ex.1,2
			2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	
87		Молодежная мода	4.6	Описание событий / фактов, явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.3.	Описывать явления ,события , излагать факты в письме личного характера.	R. ex.5
88		Молодежная мода	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной тематики	Составить рассказ по теме
89		Жертвы моды. Кто	3.3	Полное и точное понимание	2.1.2.3	Использовать изучающее	AB ex.1

		они?		содержания несложных аутентичных текстов		чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	
90		Жертвы моды. Кто они?	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученной темы	R. ex. 6
91		Важна ли мода для тебя?	1.1.2.	Вести диалог - расспрос	1.1.1.2	Вести диалог – расспрос	Составить диалог по теме
92		Важна ли мода для тебя?	2.2	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	2.3.5	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации аутентичных текстов	R. ex.7
93		Как ты выглядишь?	4.3	Написание личного письма	1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Ex. 2, P 171
94		Как ты выглядишь?	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов различных жанров	1.3.1	Читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания	AB ex.1
95		Как ты выглядишь?	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных текстов разных жанров.	1.3.3	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием	AB ex.1
96		Урок повторения	3.2	Выборочное понимание интересующей информации из текста	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации	R. ex.7
97		Контроль навыков аудирования, чтения	2.3  2.1	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.  Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.3.3  1.2.1	Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста  Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.	
98		Контроль навыков письма,	1.2.1	Продуцирование связанных	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в	

		говорения	4.3	высказываний с использованием основных типов речи Написание личного письма по образцу	1.4.6	рамках изученной темы  В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
99		Лексико - грамматический тест					
100		Мода. Проектная деятельность	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения в рамках изученной темы	Подготовить защиту проекта
101		Мода. Проектная деятельность	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных типов речи	1.1.2.2	Делать краткие сообщения , описывать события в рамках изученной темы	
102		Итоговый урок					