

**МКОУ "Средняя общеобразовательная школа"", с. Щелканово
Юхновского района Калужской области"**

Приложение к АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1),
утверждённой приказом №37 от 25.09

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЧТЕНИЮ
2 КЛАСС
(ВАРИАНТ 1)**

**Форма обучения – очная
Срок реализации – 1 год**

Борисенко О.Н.
учитель начальных
классов,
первая квалификационная
категория

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Чтение. 2 класс» Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей. Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

Цель: обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
 - совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
 - формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - воспитание у обучающихся интереса к чтению как процессу.
- **1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся

беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи

Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависят от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения во 2 классе является речевая разминка – чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5 слогов), которые встретятся в изучаемом тексте. Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года. Уроки чтения во 2 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с интеллектуальными нарушениями в понимании содержания читаемого.

2.2. Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир природы и человека», однако в наибольшей мере предмет «Чтение» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- доброжелательно относиться, сопереживать.
- конструктивно взаимодействовать с людьми.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- формировать положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

На этих уроках учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети с лёгкой умственной отсталостью знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Чтение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках чтения во 2 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Чтение»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинноследственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи проекта:

- сформировать представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;

- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

- «Осень наступила» • «Рассказы о животных».
- «Сказки»

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому. **4 балла** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика; **3 балла** – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 класса осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в дневниках наблюдений. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивности. Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Поурочный контроль:

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений.

Проектная деятельность.

Периодический (тематический) контроль:

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

Критерии для оценивания письменных ответов: Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик: работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя;

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания техники чтения:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, 9 выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» не ставится.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во час. | ЭОР |
|---|---|----------------|---|
| Раздел «Осень пришла — в школу пора» | | | |
| 1. | Прочитай (Послебукварный период). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 2. | Все куда-то идут. По В. Голявкину | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 3. | Первый урок. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 4. | Мы рисуем. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 5. | Грибной лес. Я. Аким | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 6. | Прочитай (Послебукварный период). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 7. | Слон Бэби. По В. Дурову | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 8. | Б. Заходер «Птичья школа». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 9. | По Н. Сладкову «Осенние подарки». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 10. | Чтение текста «В парке». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 11. | Прочитай! (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 12. | М. Ивенсен «Падают, падают листья...» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 13. | По В. Корабельникову «Осенний лес». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 14. | По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 15. | Прочитай! (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 16. | Д. Летнёва «Хозяин в доме». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 17. | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 18. | Прочитай! (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 19. | По А. Тумбасову «Серый вечер». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 20. | Обобщающий урок по теме «Осень пришла – 1 в школу пора». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

Раздел «Почитаем, поиграем»

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 21. | По А. Шибаеву «Одна буква». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 22. | А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 23. | По С. Иванову Дразнилка. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 24. | К. Чуковский. Черепашка. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 25. | Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 26. | «Прочитай!» (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 27. | Загадки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 28. | Доскажи словечко. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 29. | «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| 30. | Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| Раздел «В гостях у сказки» | | | |
| 31. | Лиса и волк (русская народная сказка) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 32. | Гуси и лиса (русская народная сказка) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 33. | Лиса и козел (русская народная сказка) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 34. | По Л.Н. Толстому Мышка вышла погулять. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 35. | «Прочитай!» (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 36. | Волк и баран (литовская сказка) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 37. | По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 38. | Рак и ворона (литовская сказка) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 39. | Заяц и черепаха (казахская сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 40. | Благородный медведь (мордовская сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 41. | «Прочитай!» (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 42. | Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 43. | Волк и ягненок (армянская сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 44. | Умей обождать! (русская народная сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 45. | Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

Раздел «Животные рядом с нами»

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 46. | Умная собака (индийская сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 47 | «Прочитай!» (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 48 | По Э. Шиму «Я домой пришла». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 49 | Лошадка (русская народная присказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 50 | По Е. Чарушину. Кролики. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 51 | В.Лифшиц Баран. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 52 | «Прочитай!» (послебукварный период) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 53 | По Б. Житкову. Храбрый утёнок. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 54 | По Э. Шиму. Все умеют делать сами. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 55 | М. Бородицкая. Котенок. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 56 | «Прочитай!» (послебукварный период), Внеклассное чтение | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 57 | По В. Сутееву. Три котенка. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 58 | По К. Ушинскому Пегушок с семьей. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 59 | Упрямые козлята. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 60 | В. Лифшиц. Пес. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 61 | Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| Раздел «Ой ты, зимушка-зима» | | | |
| 62 | Я. Аким «Первый снег». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 63 | По Э. Киселевой Большой снег. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 64 | По Н. Калининой Снежный колобок. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 65 | По С. Вангели. Снеговикновосел. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 66 | По Е. Шведеру. Воробышкин домик. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 67 | Г. Галина «Зимние картинки». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 68 | Е. Самойлова «Миша и Шура». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 69 | Ш. Галиев. Купили снег | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 70 | По Г. Юдину. Буратиный нос. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 71 | И. Токмакова. Живи, елочка! | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 72 | По В. Сутееву. Про елки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 73 | По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 74 | По М. Пляцковскому. Ромашки в январе. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 75 | Мороз и Заяц (русская народная сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 76 | Вьюга (литовская народная песенка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 77 | По Г. Скребицкому «На лесной полянке». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо» | | | |
| 79 | По А. Митту. Коля заболел. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 80 | Д. Летнёва. Подружки рассорились. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 81 | По В. Голявкину. Вязальщик. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 82 | Г.Ладонщиков. Самокат. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 83 | По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 84 | По Е. Пермяку. Торопливый ножик. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 85 | По В. Сухомлинскому. Вьюга. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 86 | По И. Бутмину. Трус. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 87 | По | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | В. Голявкину. Как я под партой сидел. | | |
| 88 | Б. Заходер. Петя мечтает | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 89 | По В. Витка. Мёд в кармане. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 90 | По В. Донниковой. Канавка. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 91 | Назло Солнцу (узбекская сказка) | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 92 | А. Барто. Мостки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| 93 | По М. Дружининой. Песенка обо всём | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 94 | Л. Квитко. Лемеле хозяйничает | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 95 | По И. Турчинову. Неряха. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 96 | Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| Раздел «Весна идёт!» | | | |
| 97 | Я. Аким. Март. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 98 | По Ю. Ковалю. Невидимка. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 99 | В. Берестов. Праздник мам. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 100 | По В. Драгунскому. Подарок к празднику. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 101 | Снег и заяц (бурятская сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 102 | Г. Ладонщиков. Помощники весны. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 103 | По М. Пришвину. Лягушонок. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 104 | Г. Ладонщиков. Весна. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 105 | По Е. Чарушину. Барсук. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 106 | С. Маршак. Весенняя песенка. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 107 | По И. СоколовуМикитову. На краю леса. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 108 | По В. Голявкину. Подходящая вещь. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 109 | М. Пляцковский. Деньки стоят погожие... | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 110 | По С. Козлову. Ручей и камень. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 111 | Как птицы лису проучили (русская народная сказка). | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 112 | По Т. Шарыгиной. Вкусный урок. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 113 | С. Косенко. Почему птенец весёлый? Э. Шим. Храбрый птенец. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 114 | По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шляпа. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 115 | Обобщающий урок по теме «Весна идёт!». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| Раздел «Чудесное рядом!» | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| 116 | По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 117 | Г. Цыферов. Удивление первое | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 118 | По Г. Снегирёву. Осьминожек. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 119 | По С. Козлову. Друзья. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 120 | По С. Козлову. Необыкновенная весна. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 121 | Э. Мошковская. Не понимаю. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 122 | По Г. Скребицкому. Кот Иваныч | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|
| 123 | По М. Пришвину. Золотой луг. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 124 | По В. Бианки. Неродной сын. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 125 | Ю. Кушак. Подарок | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 126 | Я. Тайц. Всё здесь. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 127 | По В. Бианки. Небесный слон. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| 128 | Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| Раздел «Лето красное» | | | |
| 129 | «Ярко солнце светит...» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 130 | По И. Соколову-Никитову. Светляки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 131 | По Г. Цыферову. Пегушок и солнышко. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 132 | И. Гамазкова. Прошлым летом. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 133 | С. Махотин. Поход. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 134 | По Е. Пермяку Раки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 135 | В. Викторов. В гости к лету. И. Мазнин. Отчего так много света? | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 136 | Обобщающий урок «Лето красное». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |

Учебно-методический комплекс:

Электронный учебник «Чтение. 2 класс» (авторы-составители А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова), электронная тетрадь, библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.