

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ "Средняя общеобразовательная школа", с. Щелканово  
Юхновского района Калужской области"**

Приложение к  
адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего  
образования, реализующей  
ООО, утверждённой  
приказом  
№ 37 от 25 сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ  
1 КЛАСС  
(ВАРИАНТ 1)**

**Форма обучения – очная  
Срок реализации – 1 год**

Черная Г.В.  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе составлена в соответствии с:

- Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебно-методическим комплексом:
  - Комарова С. В. Методические пособия для учителя. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы, М.: Просвещение, 2016.
  - Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2021

Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

*Цель* учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

*Задачи:*

- учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- учить взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи;

- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

### **1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Речевая практика» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

При поступлении в первый класс обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью могут иметь разную учебную мотивацию.

*Высокий уровень учебной мотивации* выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в

учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развит самоконтроль.

*Средний уровень учебной мотивации.* Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

*Низкий уровень учебной мотивации.* У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание непроизвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

### 1.3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса курс «Речевая практика» рассчитан на 66 часов (33 учебные недели), что составляет 2 часа в неделю.

Срок реализации программы: сентябрь – май

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов
1. Давайте познакомимся	4
2. Знакомство во дворе	4
3. Дорога домой	4
4. «Теремок»	4
5. Знакомство в гостях	4
6. Готовимся к празднику	4
7. Новогодние чудеса	4
8. Покупка школьных принадлежностей	4
9. В магазине игрушек	4
10. Зимняя прогулка	4

11. Помощники	4
12. Весенние праздники	4
13. «Спокойной ночи!»	4
14. «Доброе утро!»	4
15. «Петушок и бобовое зернышко»	5
16. Надо, надо умываться...	4
17. Повторение	1
<b>Итого:</b>	<b>66</b>

**Давайте познакомимся (4 часа)**

Давайте познакомимся. Урок 1,2,3

Повторение пройденного **Знакомство**

**во дворе (4 часа)**

Знакомство во дворе. Урок 1,2,3

Повторение пройденного

**Дорога домой (4 часа)**

Дорога домой. Урок 1,2,3

Повторение пройденного

**«Теремок» (4 часа)**

«Теремок». Урок 1,2,3

Повторение пройденного **Знакомство**

**в гостях (4 часа)**

Знакомство в гостях. Урок 1,2,3

Повторение пройденного **Готовимся**

**к празднику (4 часа)**

Готовимся к празднику. Урок 1,2,3

Повторение пройденного

**Новогодние чудеса (4 часа)**

Новогодние чудеса. Урок 1,2,3

Повторение пройденного

**Покупка школьных принадлежностей (4 часа)**

Покупка школьных принадлежностей. Урок 1,2,3

Повторение пройденного **В**

**магазине игрушек (4 часа)**

В магазине игрушек. Урок 1,2,3

Повторение пройденного **Зимняя**

**прогулка (4 часа)**

Зимняя прогулка. Урок 1,2,3

Повторение пройденного

**Помощники (4 часа)**

Помощники. Урок 1,2,3

Повторение пройденного **Весенние**

**праздники (4 часа)**

Весенние праздники. Урок 1,2,3

Повторение пройденного **«Спокойной ночи!» (4 часа)**

«Спокойной ночи!» Урок 1,2,3

Повторение пройденного

**«Доброе утро!» (4 часа)**

«Доброе утро!» Урок 1,2,3

Повторение пройденного

**«Петушок и бобовое зернышко» (5 часов)**

«Петушок и бобовое зернышко». Урок 1,2,3

Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»

**Надо, надо умываться... (4 часа)**

Надо, надо умываться... Урок 1,2,3

Повторение пройденного

**Повторение (1 час)**

## **2.2. Связь учебного предмета «Речевая практика» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речевая практика», однако в наибольшей мере предмет «Речевая практика» способствует формированию следующих учебных действий:

***Личностные учебные действия:***

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

***Регулятивные учебные действия:***

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения**

Большинство разделов программы по предмету «Речевая практика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1го дополнительного и последующих классов).

*Аудирование и понимание речи:* выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.*

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.*

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.  
Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.  
Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.  
Организация речевого общения.  
Базовые формулы речевого общения.

*Обращение, привлечение внимания.*

"Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

*Знакомство, представление, приветствие.*

Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

*Приветствие и прощание.*

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

*Формулы:* "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

*Телефонный разговор.*

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение



просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

*Просьба, совет.*

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

*Замечание, извинение.*

Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Сочувствие, утешение.*

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

*Одобрение, комплимент.* Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в 1 классе по программе «Речевая практика»:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник,

ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестовомимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты, ожидаемые после обучения в 1 классе по программе «Речевая практика»:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни.*

**Основные требования к умениям учащихся 1-ый уровень (минимальный):**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**2-ой уровень (достаточный):**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;

- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений, заданий;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В процессе проектной деятельности по предмету речевая практика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

#### **Типы проектов:**

- исследовательские;
- творческие;
- информационные; □ социально значимые.

**По затратам времени:** краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

#### **Классификация:**

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные; □ внутриклассные.

#### **Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики:**

- Репка.
- Разноцветный сундучок.
- Моя любимая игрушка.

- Колобок.
- А у нас в квартире кот. А у вас?
- В зоопарке.
- Знакомство со сказкой .
- И др.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

#### ***Система оценки предметных результатов***

В 1 классе знания, умения и навыки не оцениваются.

#### ***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b><i>I Раздел. Давайте познакомимся (4 часа)</i></b>			
1.	Давайте познакомимся. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	Давайте познакомимся. Урок 2	1	
3.	Давайте познакомимся. Урок 3	1	
4.	Повторение пройденного	1	
<b><i>II Раздел. Знакомство во дворе (4 часа)</i></b>			
5.	Знакомство во дворе. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6.	Знакомство во дворе. Урок 2	1	
7.	Знакомство во дворе. Урок 3	1	
8.	Повторение пройденного	1	
<b><i>III Раздел. Дорога домой (4 часа)</i></b>			
9.	Дорога домой. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
10.	Дорога домой. Урок 2	1	
11.	Дорога домой. Урок 3	1	
12.	Повторение пройденного	1	
<b><i>IV Раздел. «Теремок» (4 часа)</i></b>			
13.	«Теремок». Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
14.	«Теремок». Урок 1	1	
15.	«Теремок». Урок 1	1	
16.	Повторение пройденного	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b><i>V Раздел. Знакомство в гостях (4 часа)</i></b>			
17.	Знакомство в гостях. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
18.	Знакомство в гостях. Урок 2	1	
19.	Знакомство в гостях. Урок 3	1	
20.	Повторение пройденного	1	
<b><i>VI Раздел. Готовимся к празднику (4 часа)</i></b>			
21.	Готовимся к празднику. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
22.	Готовимся к празднику. Урок 2	1	
23.	Готовимся к празднику. Урок 3	1	
24.	Повторение пройденного	1	
<b><i>VII Раздел. Новогодние чудеса (4 часа)</i></b>			
25.	Новогодние чудеса. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
26.	Новогодние чудеса. Урок 2	1	
27.	Новогодние чудеса. Урок 3	1	
28.	Повторение пройденного	1	
<b><i>VIII Раздел. Покупка школьных принадлежностей (4 часа)</i></b>			

29.	Покупка школьных принадлежностей. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
30.	Покупка школьных принадлежностей. Урок 2	1	
31.	Покупка школьных принадлежностей. Урок 3	1	
32.	Повторение пройденного	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b><i>IX Раздел. В магазине игрушек (4 часа)</i></b>			
33.	В магазине игрушек. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
34.	В магазине игрушек. Урок 2	1	
35.	В магазине игрушек. Урок 3	1	
36.	Повторение пройденного	1	
<b><i>X Раздел. Зимняя прогулка (4 часа)</i></b>			
37.	Зимняя прогулка. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
38.	Зимняя прогулка. Урок 2	1	
39.	Зимняя прогулка. Урок 3	1	
40.	Повторение пройденного	1	
<b><i>XI Раздел. Помощники (4 часа)</i></b>			
41.	Помощники. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
42.	Помощники. Урок 2	1	
43.	Помощники. Урок 3	1	
44.	Повторение пройденного	1	
<b><i>XII Раздел. Весенние праздники (4 часа)</i></b>			
45.	Весенние праздники. Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
46.	Весенние праздники. Урок 2	1	
47.	Весенние праздники. Урок 3	1	
48.	Повторение пройденного	1	
<b><i>XIII Раздел. «Спокойной ночи!» (4 часа)</i></b>			
49.	«Спокойной ночи!» Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
50.	«Спокойной ночи!» Урок 2	1	
51.	«Спокойной ночи!» Урок 3	1	
52.	Повторение пройденного	1	
<b><i>XIV Раздел. «Доброе утро!» (4 часа)</i></b>			
53.	«Доброе утро!» Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
54.	«Доброе утро!» Урок 2	1	
55.	«Доброе утро!» Урок 3	1	
56.	Повторение пройденного	1	

<i>XV Раздел. «Петушок и бобовое зернышко» (5 часов)</i>			
57.	«Петушок и бобовое зернышко» Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
58.	«Петушок и бобовое зернышко» Урок 2	1	
59.	«Петушок и бобовое зернышко» Урок 3	1	
60. 61.	Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»	2	
<i>XVI Раздел. Надо, надо умываться... (5 часов)</i>			
62.	Надо, надо умываться... Урок 1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
63.	Надо, надо умываться... Урок 2	1	
64.	Надо, надо умываться... Урок 3	1	
65.	Повторение пройденного	1	
<i>XVII Раздел. Повторение (1 час)</i>			
66.	Повторение пройденного за год	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
	<b>Всего:</b>	<b>66 часов</b>	