

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Общая характеристика внеурочного курса по историческому краеведению

Одной из актуальных задач развития российского образования является поиск эффективных подходов к обеспечению оптимального баланса между федеральной, региональной и локальной (местной) составляющими системы общего образования. В аспекте требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования значительное место отводится вопросам регионального краеведения. Включение их в содержание учебных предметов, курсов (модулей) обеспечивает защиту и развитие культурных традиций и особенностей региона, сохранение единого образовательного пространства России. В Концепции преподавания учебного курса «История России» краеведческий материал рассматривается как обязательный элемент школьного образования на уроке и во внеурочной деятельности. Изучение регионального краеведения осуществляется на основе преемственности поколений, уникальности социальной, культурно-исторической среды и системы образования региона, что обеспечивает достижение качественного и доступного образования в современных условиях. Региональное краеведение является составной частью общего курса истории, тем базовым элементом, на основании которого у обучающихся формируются не только знания по истории родного края, но и ценностные ориентации, необходимые для развития гармоничной личности. Изучение региональной и локальной истории в аспектах экономической, политической, социальной и духовной жизни способствует формированию целостной исторической и социальной картины мира обучающегося, пониманию роли и места его родного края в системе общественных отношений и событиях российской истории.

Региональная основа изучаемого школьниками исторического материала способна усилить воспитательное воздействие содержания учебного предмета «История», «приблизить» его к ребенку: изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого позволит не остаться равнодушным к предмету, обеспечит режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании истории как предмета обладает высокими мотивирующими качествами.

Таким образом, учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Рабочая программа внеурочного курса по историческому краеведению составлена на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн), в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726–Р);
- Письмо Министерства образования России от 2014-2015 гг. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно– эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

-Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Устава МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», с. Щелканово Юхновского район Калужской области

- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», с. Щелканово Юхновского район Калужской области

- Положения о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», с. Щелканово Юхновского район Калужской области; Приказ № 94 от 31 августа 2022

-Для реализации программы используются следующее учебное пособие: История Калужского края:9 — 11 классы: учебное пособие: в 2 частях / А.С. Аникеев, И.Б. Белова, И.Н. Берговская (и др.). — Москва: Просвещение, 2022. Часть 1.

Место учебного курса по историческому краеведению в учебном плане

Учебный курс по историческому краеведению изучается в 9 классе в части учебного плана ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме не менее одного часа в неделю; общий объем составляет 34 часа.

Актуальность программы:

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворении образовательных потребностей детей и родителей. При обучении на уроках истории дети испытывают недостаток материала по истории родного края. Таким образом, возникла необходимость поиска эффективных путей освоения курса краеведения. Программа направлена на решение проблем, стоящих в настоящий момент в современном обществе при экономической нестабильности в силу изменившихся социальных условий, в связи с этим возникла необходимость поиска оптимальных средств и методов, направленных на обеспечение индивидуального развития ребенка в рамках пространстве его жизнедеятельности

Педагогическая целесообразность: позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, пробуждение интереса детей к истории родного края.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП – организация образовательного процесса по дополнительной образовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям для следующих нозологических групп

-нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)

-логопедические нарушения(недоразвитие речи, заикание)

-соматически ослабленные (часто болеющие дети)

Адресат программы: для учащихся в возрасте 15 лет.

Состав группы - постоянный

Объем программы - 34 часа

Сроки освоения программы – 2024-2025 учебный год

Режим занятий -1 раз в неделю по 45 минут

Формы обучения - очная. Ведущей формой организации обучения является групповая. Основными формами организации учебно-тренировочной работы в подготовке обучающихся являются теоретические, практические занятия. Занятия по программе проходят периодичностью 1 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Форма организации образовательной деятельности: Дидактическая направленность, обусловленная решением образовательных задач. Строгая регламентация деятельности занимающихся и дозирование нагрузки. Постоянный состав занимающихся и их возрастная однородность. Использование разнообразных организационных форм, средств, методов и приемов. Гибкая информационная система контроля знаний, умений и навыков.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, контрольные, тренировочные.

1.2. Цель и задачи изучения внеурочного курса по историческому краеведению «История Калужского края»

Ц е л ь к у р с а: обогащение программы изучения отечественной истории в школе материалом краеведческого содержания.

Данный курс ставит перед собой следующие з а д а ч и :

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьника, где духовное воспитание — это прежде всего воспитание в традиции гуманизма, приобщение к национальным и культурным ценностям через изучение нравственных норм, ценностей и культуры родного края, формирование способности к самовоспитанию и духовному совершенствованию, бережному отношению к истории, нравственным ценностям и культурному наследию края. Воспитание уважения к достижениям, создаваемым талантом и руками людей, в том числе живущих в Калужском крае;
- приобретение знаний о важнейших событиях истории края в их взаимосвязи и хронологической последовательности, формирование целостного представления о месте и роли Калужского края в отечественной и всемирной истории;
- овладение умениями и навыками поиска исторической информации, элементарными методами исторического познания;
- применение полученных знаний и представлений для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе на основе принципов ненасилия, толерантного отношения к представителям других народов и государств, для участия в межкультурном взаимодействии;
- развитие у обучающихся навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работы с историческими источниками, что способствует становлению гражданского самосознания, осознанию любви к родной истории, пробуждению патриотических чувств.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.4. Введение в курс истории Калужского края

Калужский край: понятие, географическое положение и природно-климатическая среда, их влияние на историческое развитие региона. Административно-территориальное подчинение и деление земель Калужского края. Вклад Калужского края в мировую и отечественную историю. Земля, устремленная в будущее. Как изучать историю родного края.

Тема 1. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Археологические памятники палеолита, мезолита, неолита, бронзового и железного веков. Финно-угорские и балтские племена. Вятичи. Культура, политический строй и социально-экономические отношения вятичей. Язычество.

Тема 2. Русь в конце X — начале XII в.

Русь и Хазарский каганат. Походы на вятичей князей Святослава, Владимира I, Владимира Мономаха. Крещение вятичей и апостол вятичей Кукша. Волости вятичей в составе Черниговской земли. Городища Калужского края.

Тема 3. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Поход хана Батые на Русь 1237–1238 гг. Героическая оборона Козельска. Основание Калуги: происхождение названия и проблема датировки. История верховских княжеств. Между Московским княжеством и Литвой. Вхождение территории Калужского края в состав Московской Руси.

Тема 4. Формирование единого Русского государства в XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Военно-политическая ситуация к началу 1480 г. Прекращение выплаты дани Орде. Выступление хана Ахмата на Русь. Манёвры двух армий летом 1480 г. События осени 1480 г. на берегах Угры. Рождение суверенного Российского государства. Сохранение памяти о Великом стоянии на реке Угре на территории Калужской области.

Тема 5. Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель. Царствование Ивана IV. Россия в конце XVI в.

Калужское княжество. Князь Симеон Иоаннович Калужский. Борьба с набегами крымских татар. Святой праведный Лаврентий. Основание Лаврентьева монастыря. Калужская крепость. Строительство засечных укреплений на территории Калужского края.

Тема 6. Смута в России. Смутное время начала XVII в. Подъём национально-освободительного движения

Смута. Калуга — центр оппозиционной борьбы. Самозванцы. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II в Калуге. Борьба с польской интервенцией.

Тема 7. Россия в XVII в. Россия при первых Романовых

Восстановление края после Смуты. Церковная реформа патриарха Никона. Старообрядчество на Калужской земле.

Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I. Экономическая политика

Образование Калужской провинции. Чугуноплавильные и железоделательные заводы. Парусно-полотняные и бумажные фабрики. Прядильные фабрики. Суконные, стекольные и другие заводы.

Тема 9. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы

Учреждение Калужского наместничества (Калужской губернии). Посещение в 1775 г. Калуги императрицей Екатериной II. Гербы Калужской губернии. Начало застройки Калуги и уездных городов по регулярному плану.

Тема 10. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Учебные заведения. Первые губернские социально-культурные учреждения. Открытие театра. Знаменитые люди на Калужской земле.

Тема 11. Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.

Развитие земледелия. Фабрично-заводская промышленность края. Кустарные промыслы. Завершение регулярной застройки Калуги. Калуга — база российской армии. Последствия войны 1812 г. Благоустройство городов. Новаторство Д.М. Полторацкого в имении Авчурино и В.А. Кара в имении Карово. Ликвидация последствий войны.

Военный лагерь русской армии под Тарутином. Тарутинское сражение. Гибель генерала К.Ф. Багговута. Значение Тарутинского сражения. «Малая война» на территории Калужской губернии. Малоарославецкое сражение и его значение. Бой под Медынью. Роль Калужской губернии как главной тыловой базы. Памятные места Калужской земли, связанные с событиями 1812 г.

Тема 12. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Милятинский стекольный завод. Брынская суконная фабрика. Троицко-Кондровские фабрики В.О. Говарда. Мальцовский промышленный округ.

Тема 13. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Пребывание известных писателей и поэтов на Калужской земле. Калужская Пушкиниана. Губернская культурная жизнь. Калужская губернаторша А.О. Смирнова-Россет. Гоголь в Калуге. Выдающиеся деятели культуры, науки и просвещения.

Тема 14. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Отмена крепостного права. Крестьянская реформа. Судебная и военная реформы. Реформа образования. Земская реформа.

Политическая амнистия декабристам. Декабристы и Калужский край. Петрашевец Н.С. Кашкин.

Почётные пленники и политические ссыльные. Имам Шамиль в Калуге.

Тема 15. Россия в 1880-1890-х гг.

Речной и железнодорожный транспорт. Калужские банки. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Ярмарки.

Тема 16. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Калужская земля и русский космизм. Музыкальное, драматическое и изобразительное искусство. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и другие писатели на Калужской земле.

Тема 17. Россия на пороге XX в. На пороге нового века: динамика и противоречия развития

Первая всеобщая перепись населения. Сословный и национальный состав. Открытие важных социальных и культурных учреждений. Создание вольных пожарных обществ. Новые образовательные организации и учреждения здравоохранения. Истоки калужского краеведения: учреждение Калужской учёной архивной комиссии, первый в губернии музей.

Итоговое занятие.

1.4 Планируемые результаты

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
3. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

РАЗДЕЛ № 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№	Тематический блок / тема учебного курса «История»	Параграф учебного пособия «История Калужского края»	Задания для организации ученического исследования / проектной деятельности, предлагаемые в учебном пособии «История Калужского края»	Количество часов
1	Введение в курс	С. 8–11		1
2	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	§ 1. Древнейшие жители Калужской земли	Задания 3 и 4. «Проведите исследование об исторической судьбе верхнеокских балтов и финно-угров» (с. 18)	1
3–4	Русь в конце X — начале XII в.	§ 2. Наш край в IX — начале XIII в.	Задания 7 и 8. «Какие вы знаете версии происхождения слова <i>Ока</i> ? По территории каких современных субъектов Российской Федерации протекает эта река?» (с. 25) Задание 8. «Посетите Калужский объединённый музей-заповедник или ближайший к вам краеведческий музей Калужской области. Какие памятники культуры вятичей представлены в них?» (с. 25)	2

5–6	Русские земли в середине XIII—XIV в.	§ 3. Калужская земля в XIII–XIV вв.	Задание 7. «Что вы знаете о происхождении слова <i>Калуга</i> ?» (с. 35)	2
7–8	Формирование единого Русского государства в XV в. <i>Объединение русских земель вокруг Москвы</i>	§ 4. Великое стояние на реке Угре в 1480 г.	Задание 9. «Посетите памятные места, связанные с событиями 1480 г.» (с. 42)	2
9–10	Россия в XVI в. <i>Завершение объединения русских земель. Царствование Ивана IV. Россия в конце XVI в.</i>	§ 5. Калужская земля в XVI в.: от удельного княжества к Московскому царству	Задание 2. «Проведите историческое исследование Симеонова городища и подготовьте сообщение» (с. 48)	2
11–12	Смута в России. <i>Смутное время начала XVII в. Подъём национально-освободительного движения</i>	§ 6. Калужская земля в начале XVII в.: Смутное время	Задание 4. «Расскажите на основе текста и дополнительных источников о калужском периоде восстания под предводительством И. И. Болотникова» (с. 55)	2
13	Россия в XVII в. <i>Россия при первых Романовых</i>	§ 7. Социально-экономическое развитие Калужского края в XVII в.	Задание 4. «Поработайте с исторической литературой, с интернет-ресурсами и найдите имена депутатов от Калужского края, принимавших участие в работе Земских соборов 1642, 1649, 1654 гг.» (с. 67)	1
14–15	Россия в эпоху преобразований Петра I. <i>Экономическая политика</i>	§ 8. Первые промышленные предприятия на территории Калужского края	Задание 5. «Что вы знаете о калужских предпринимателях XVIII в.? Подготовьте об одном из них сообщение» (с. 79)	2
16–17	Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. <i>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы</i>	§ 9. Образование Калужской губернии	Задание 3. «Изучите историю образования своего района и подготовьте презентацию по результатам работы» (с. 91)	2
18–19	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	§ 10. Социально-культурное развитие губернии в конце XVIII в.	Задание 6. «Составьте вместе с классом архитектурный каталог своей малой родины (города, района, области) по примерному плану: название объекта, геолокация, информационная справка, иллюстративные материалы» (с. 97)	2
20–21	Александровская эпоха: государственный либерализм. <i>Отечественная война 1812 г.</i>	§ 11 «Калужская губерния до 1812 г.» § 14 «Калужская губерния после 1812 г.» § 12–13. Калужская губерния — оплот Отечества в 1812 г. Тарутинское сражение и	Задание 4. «Расскажите о подвиге унтер-офицера С. А. Старичкова. В каких художественных произведениях он запечатлён?» (с. 105) Задание 4. «Найдите в доступных источниках информацию о библиотеке Хлебниковых — Полторацких» (с. 131)	2

		«малая война»; Малоярославецкое сражение — «предел нападения, начало бегства и гибели врага»	3 ад ан и е 3. «Проведите историческое исследование по вопросу участия жителей Калужского края в борьбе с наполеоновскими войсками и подготовьте об этом сообщение» (с. 111) 3 ад ан и е 4. «Что вы знаете о жителях Малоярославца — участниках сопротивления врагу, о героях Малоярославецкого сражения? Подготовьте сообщение об одном из них» (с. 123)	
22–23	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	§ 16. Развитие промышленности в первой половине XIX в.: крупнейшие промышленные предприятия Калужской губернии	3 ад ан и е 1. «Подготовьте с помощью дополнительных источников сообщение о заинтересовавшем вас промышленном предприятии рассматриваемого периода» (с. 153) 3 ад ан и е 2. «Используя дополнительный материал, подготовьте сообщение о состоянии промышленности в XIX в. на вашей малой родине» (с. 153)	2
24–25	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	§ 15. Социально-культурное развитие губернии в первой половине XIX в.: выдающиеся деятели культуры на Калужской земле	3 ад ан и е 5. «С Оптиной пустыней связан уникальный феномен старчества. Что вы знаете об этом? Напишите эссе (сочинение-размышление) по данной теме» (с. 145)	2
26–28	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	§ 17. Калужская губерния в годы реформ Александра II § 18. Калуга — пристанище декабристов, почётных пленников и политических ссыльных	3 ад ан и е 5. «Соберите материал и подготовьте сообщение об одном из известных выпускников заинтересовавшего вас учебного заведения» (с. 167) Задание 2. Используя различные исторические источники (например, «Родословные разведки» Н.Н. Кашкина), подготовьте сообщение об истории дворянского рода Кашкиных» (с. 176)	3
29	Россия в 1880-1890-х гг.	§ 19. Экономическое положение Калужской губернии во второй половине XIX в.	3 ад ан и е 5. Подготовьте сообщение об истории развития эмалировочного производства на территории Калужского края» (с. 190)	1
30–31	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	§ 21. Мир духовной культуры Калужской губернии во второй половине XIX в.	3 ад ан и е 1. Раскройте смысл понятия «космизм». Познакомьтесь с основами философской концепции русских космистов Н. Ф. Фёдорова и К. Э. Циолковского и подготовьте сообщение (с. 214)	2
32–33	Россия на пороге XX в. <i>На пороге нового века: динамика и противоречия</i>	§ 20. Социально-культурная жизнь губернии	3 ад ан и е 2. «Какие факты позволяют говорить о начале формирования гражданского общества в России и в том числе в	2

	<i>развития</i>		Калужской губернии? Какие факты позволяют говорить о начале формирования гражданского общества в России и в том числе в Калужской губернии?» (с. 202)	
34	Итоговое занятие			1
	<i>Итого</i>			34

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Место проведения класс

Инвентарь: проектор, ноутбук.

Кадровое обеспечение: учитель истории и обществознания Бравин Олег Владимирович, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж – 33 года

2.3 Формы аттестации (контроля)

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Вводный контроль: проводится педагогом с целью выявления способностей обучающихся.

Текущий - это систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков на каждом занятии. Тематический контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам (устный, письменный, наблюдение).

Периодический контроль - осуществляется после изучения крупных разделов программы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

2.4 Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального

характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

2.5 Методические материалы

Для эффективной работы необходимо учитывать особенности возрастного и полового развития детей, возрастных стимулов и интересов:

Значительно изменяются весоростовые показатели, сужаются кровеносные сосуды, происходят половые изменения у девочек, в связи с чем при выполнении упражнений наступает быстрое утомление, тяжело выполняются сложные по координации движения, часты нервные срывы; при работе с занимающимися в этом возрасте преподавателю рекомендуется индивидуальный подход к планированию физических нагрузок, применяемых для этого, наиболее тяжело переносятся учащимися этого возраста упражнения, направленные на развитие быстроты.

Основными педагогическими принципами работы тренера-преподавателя должны являться последовательность и преемственность заданий, переход от простого к сложному.

Основными формами обучения являются: лекции (изложение теоретического учебного материала); беседы; практические занятия (освоение и обрабатывание практических знаний и умений); нестандартный урок (экскурсии, занятия-игры, уроки-соревнования); просмотр видеозаписей; домашняя самостоятельная работа.

Методы обучения, применяемые при реализации данной программы: словесные: рассказ, беседа, объяснение; наглядные: иллюстрации, демонстрации; наблюдение; аудио-и визуальные (сочетание словесных и наглядных методов); практические: упражнения; метод игры; методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, создание ситуации занимательности, создание ситуации успеха.

Список литературы

1. Калугаведение: программно-методические материалы для учителя / [С. Н. Распопова и др.]; Упр. образования г. Калуги, МОУ «Информационно-методический центр» г. Калуги. — Калуга: Изд-во Н. Ф. Бочкаревой, 2008. — 279 с.: табл.
2. Калугаведение: хрестоматия для учащихся / сост. С.Н. Распопова. — Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008, 256 с.
3. Калужский край в XX веке: исторические очерки / И.Б. Белова и др.; редкол. В.Я. Филимонов, М.А. Казак, Д.Э. Миронов. — Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2014.
4. *Ксенофонт* И.В. Литературное краеведение: калужские страницы. — Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012.
5. Образовательные маршруты Калужского края: информационно-методическое пособие / сост. И.А. Евченко, Г.Н. Леонтьева. — Калуга: КГИМО, 2011. — 264 с.
6. *Холопов Ю.В.* Земные и духовные пути капитана Яновского: историческое документальное повествование. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2016.
7. *Чайкин Е.В.* Православные страницы истории Калужского края: историко-краеведческое учебно-методическое пособие. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2015.— Кн. I.: ил. — Кн. 2.

