

Рабочая программа внеурочной деятельности

художественно – эстетического направления

**Кружок
"Волшебный карандаш"**

2023-2025гг

Пояснительная записка.

Нормативно - правовая база.

Нормативно – правовыми документами программы являются:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) // под ред. В.А.Горского – М., Просвещение, 2010
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор // пособие для учителя - М., Просвещение, 2010
- 7.. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;

Цель курса - раскрытие творческого потенциала ребёнка средствами изобразительного искусства и художественного труда.

Задачи:

- формировать интерес к изобразительному искусству и прикладному художественному творчеству;

- воспитывать уважение к культуре и традициям своего и других народов;
- развивать воображение, творческое мышление, художественные и конструкторские способности на основе приобретения творческого опыта в области пластических искусств и народных художественных промыслов;
- обучать приемам постановки творческой задачи и познакомить с различными способами ее решения;
- обучать основам художественной деятельности;
- познакомить с основными технологиями обработки материалов.

Общая характеристика курса.

Особенность данной программы в том, что она объединяет два содержательных направления образования младших школьников: изобразительное искусство и технологию. Значимость изобразительного искусства определяется его нацеленностью на развитие эстетического отношения к действительности, способности видеть прекрасное в искусстве, природе и повседневной жизни. Кроме того, предмет ИЗО позволяет учащимся осваивать начальные навыки изобразительного мастерства, понимать и использовать различные средства создания художественных образов, законы композиции, сочетаемость цветов и форм и т.п. Помимо названного, этот предмет способствует общему развитию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты .

Личностные универсальные учебные действия .

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция положительного отношения к художественному творчеству;
- широкая мотивационная основа к творческой деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания и реализации творческого замысла;
- ориентация на понимание причин успеха в художественно-творческой деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешной творческой деятельности.

Обучающейся получит возможность для формирования :

- мотивации к самовыражению и самореализации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/ не успешности художественно – творческой деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия .

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- понимать , что разные способы и приемы приводят к различным результатам;
- различать задачу урока, направленную на процесс отработки навыка либо на конкретный результат;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающейся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в художественно- творческую и познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной и творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия .

Обучающейся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственные мнения и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

Обучающейся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающейся научится :

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных и художественно- творческих задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (составлять целое из частей);
- проводить сравнения, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с художественно-творческой задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использовать навыки художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной практике, в самостоятельной работе и в быту.

Актуальность и перспективность курса:

Программа «Волшебный карандаш» является программой художественно-эстетической направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Программа кружка предполагает в большом объёме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно-практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

Основными видами художественной деятельности учащихся являются:

- художественное восприятие,
- информационное ознакомление,
- изобразительная деятельность,
- художественная коммуникация (рассуждения об увиденном, подбор литературных произведений, исполнение поэтических произведений, тематически связанных с изучаемым материалом, прослушивание и исполнение музыкальных произведений), т. е. использование всего объёма художественно – творческого опыта младшего школьника на уроках русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства и художественного труда, музыки, и дальнейшее накопление этого опыта.
- выполняются зарисовки, иллюстрации, эскизы орнаментов, подбор цветов, элементов украшений.

Принцип построения программы:

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Этапы программы:

- *ознакомительный* – 1 год обучения для обучающихся 6–7 лет;
- *развивающий* – 2 года обучения для обучающихся 8–10 лет;
- *исследовательский* – 3 год обучения для обучающихся 10–11 лет.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по возрасту).

1.3. Возрастная группа учащихся:

Программа ориентирована на учащихся 1-4 классов.

1.4. Количество часов

Программа рассчитана на 237 часов: 1 кл – (1ч. в неделю) 33ч,

2 – 4 кл. – (2ч в неделю) по 68 ч. и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками .

1.5 . Продолжительность одного занятия:

в 1 классе - 30 - 35 минут, 2 – 4 классы – 35 – 45 минут

1.6. Цели и задачи реализации программы:

Цель: раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

Задачи:

- **воспитательная** – формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосоздания;
- **художественно-творческая** – развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартные приемы и решения в реализации творческих идей;
- **техническая** – осваивать практические приемы и навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

Формы и методы работы:

Формы:

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

Основные методы и технологии:

Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено:

- Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всеми обучающимися.
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Обучающимся предоставляется возможность выбора художественной формы, художественных средств выразительности. Они приобретают опыт художественной деятельности в графике, живописи. В любом деле нужна «золотая середина». Если развивать у ребенка только фантазию или учить только копировать, не связывая эти задания с

грамотным выполнением работы, значит, в конце концов, загнать ученика в тупик. Поэтому, традиционно совмещаются правила рисования с элементами фантазии.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие художественного восприятия представлены в программе в их содержательном единстве.

Применяются такие методы, как *репродуктивный* (воспроизводящий); *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); *эвристический* (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Среди методов такие, как беседа, объяснение, лекция, игра, конкурсы, выставки, праздники, эксперименты, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы (постановки натюрмортов, пленэры), где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, когда педагог вместе с обучающимися выполняет живописную работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве.

2 . Структура программы

Основные разделы.

1 класс - «Радужный мир»

2 класс - «Мы учимся быть художниками»

3 класс - «Мы художники»

4 класс - «Мы рисуем и исследуем»

2.2. Перечень УУД

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль художественного искусства в жизни людей;
- эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);
- *понимать художественную речь* других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль художественной культуры в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* художественные произведения, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей о произведениях искусства, о собственных работах, работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях, в работах художников;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: с помощью художественных образов передавать различные эмоции.
- **Коммуникативные УУД:**
 - *оформлять* свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);
 - *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами передачи эмоций с помощью художественных образов, перенесенных на бумагу;
 - *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
 - *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, художественных произведений, *стремиться* к совершенствованию собственной художественной культуры;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к художественным произведениям, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;

- *интерес* к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- *интерес* к изучению шедевров искусства великих художников;
- *осознание* ответственности за выполненное художественное произведение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественным произведением);
- *пользоваться* словарями, справочниками, энциклопедиями;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* художественные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы, находить ответы.*

3.Содержание программы. Тематическое планирование.

1-й класс «Радужный мир»

Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Для этого возраста органичны занятия изобразительным искусством. Для ребёнка 6 – 7 лет необходим определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет.

Программа состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть:

- Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.
- Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные цвета.
- Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.
- Беседы ознакомительного характера по истории искусства в доступной форме
- Заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира.
- Знакомство с творчеством лучших художников нашей страны и мира.

Календарно-тематический план (Практическая часть)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Содержание занятия
1	«Знакомство с королевой Кисточкой».	1	04.09.23г	Урок-игра. Условия безопасной работы. (Введение в образовательную программу.)
2	«Что могут краски?»	1	11.09	Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Радуга.
3	«Изображать можно пятном».	1	18.09	Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть пятно».
4	«Изображать можно пятном»..	1	25.09	Кляксография в чёрном цвете. Превратить пятно в зверушку
5	«Осень. Листопад».	1	02.10	Смешение теплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному. Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстративного материала. Творчество великих художников.
6	«Силуэт дерева».	1	09.10	Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение дерева с натуры.
7	«Грустный дождик».	1	16.10	Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель. Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал.
8	«Чудо – птица».	1	23.10	Превратить комоч пластилина в птицу. Лепка.
9	Обзорная экскурсия «Здравствуй, мир!»	1		Наблюдение за окружающим: неживой природой, людьми, жизнью животных и птиц. Обсуждение увиденного.
10	«Красоту нужно уметь замечать».	1		Изображение спинки ящерицы. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.
11	«Узоры снежинок».	1		Ритм. Орнамент в круге. Гуашь. Отработка приёма: смешение цвета с белилами.
12	Рисуем дерево тампованием.	1		Создание творческие работы на основе собственного замысла с использованием художественных материалов.

13	«Зимний лес».	1		Характер деревьев. Ограниченная палитра. Изобразительные свойства гуаши.
14	«Портрет Снегурочки».	1		Пропорции человеческого лица. Холодные цвета. Урок – игра: общение по телефону.
15	«К нам едет Дед Мороз»..	1		Фигура человека в одежде. Контраст тёплых и холодных цветов. Урок – игра: общение по телефону
16	«Снежная птица зимы»..	1		Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция
17	«Дом снежной птицы».	1		Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия зигзаг.
18	«Ёлочка – красавица».	1		Впечатления о прошедшем празднике. Творческая работа. Свободный выбор материала.
19	«Кто живёт под снегом».	1		Урок – игра на развитие воображения. Холодные и тёплые цвета. Гуашь, акварель (по выбору).
20	«Красивые рыбы».	1		Гуашь..Отработка приёма – волнистые линии. Закрепление навыка – примакивание кистью. Беседа с показом иллюстративного и природного материала
21	«Мы в цирке».	1		Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.
22	«Волшебная птица весны».	1		Тёплая палитра. Гуашь. Пятно, линия, точка.
23	«Моя мама».	1		Творческая работа. Беседа с показом детских работ, иллюстраций по иконописи.
24	«Цветы и травы»	1		Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий. Игра «Мы.– гномики».

25	«Цветы и бабочки».	1		Декоративное рисование. Композиция в круге. Гуашь.
26	«Орнамент из цветов, листьев и бабочек для украшения коврика».	1		Понятие «стилизация», переработка природных форм в декоративно-обобщенные.
27	«Моя семья»	1		Творческая работа. Беседа с показом детских работ. Рассказы детей о своей семье.
28	«Веселые фигуры»	1		Ритм цветowych геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.
29	«Домашние питомцы»	1		Рисование натюрморта
30	«Победителям –Слава!»	1		Творческая работа. Беседа о великом Дне 9 мая, о героизме защитников родины в дни Вов.
31	«Весенняя клумба»	1		Тёплая палитра. Гуашь. Рисование первых весенних цветов.
32	«Веселая игра»	1		Урок-игра. Творческая работа. Беседа с показом детских работ. Рассказы детей о любимых играх.
33	«Лето, здравствуй!» «Маленькая галерея»	1		Фантазия . Творческая работа. Заключительное занятие: выставка работ, награждение активных кружковцев

2-й класс «Мы учимся быть художниками»

На этом этапе формируется художественно- эстетическое и духовно-нравственное развитие ребенка, качества, отвечающие представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности восприятия мира.

Теоретическая часть:

- Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
- Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.
- Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
- Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
- Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
- Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
- Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

Календарно-тематический план (Практическая часть)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Содержание занятия
1-2	Творческие работы на тему «Мои увлечения»	2		Беседа об увлечениях детей. Рисование по теме.
3-4	Рисунки на тему «Я и моя семья»	2		Рассказ детей о своих семьях. Рисование по теме.
5-6	Конкурс на самый красивый фантик.	2		Знакомство с акварелью. Орнамент. Сюжет.
7-8	Портрет Зайчика – огородника.	2		Работа цветными карандашами. Рисование по воображению.
9-10	Иллюстрация к сказке «Три медведя» (акварель)	2		Прослушивание сказки. Выполнение иллюстрации
11 -	Рисунки «Осенние сказки лесной феи» (акварель)	2		Осенние изменения в лесу. Рисование картин осени

12				
13 - 14	Конкурс рисунков на тему: «Правила дорожные знать каждому положено» (цв. карандаши)	2	15.10-19.10	Эскизы придуманных дорожных знаков. Беседа о правилах дорожного движения.
15 - 16	Конкурс рисунков на тему: «Мои любимые сказки»	2	22.10-26.10	Обложка любимой сказки. Герои сказки. Сказочная природа
17 - 18	Конкурс рисунков на тему: «Мамочка любимая моя»	2	29.10-09.11	Беседа о отношениях детей с родителями, семейных традициях.
19 - 20	Рисунки на тему «Братья наши меньшие»	2		Отношение к животным. Любимое домашнее животное
21 - 22	Конкурс рисунков «Мы рисуем цветы».	2		Беседа о цветах. Рисование по теме.
23 - 24	Конкурс рисунков на тему: «Птицы – наши друзья».	2		Беседа о жизни птиц зимой. Рисование по теме
25 - 26	Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой.	2		Знакомство с народными промыслами. Роспись матрёшки.
27 - 28	Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей».	2		Представления детей о космосе. Рисование.
29 - 30	Изготовление новогодних карнавальных масок.	2		Карнавал. Карнавальная маска.
31 - 32	Иллюстрация к сказке «Петушок – золотой гребешок».	2		Прослушивание сказки. Иллюстрации.
33 -	Былинные богатыри. Илья Муромец.	2		Знакомство с былинами. Изображение богатырей по

34				представлению.
35 - 36	Рисунки на тему: «Зимние забавы»	2		Рисование по теме
37 - 38	Рисование на тему: «Подводное царство»	2		Рисование по представлению на заданную тему.
39 - 40	Иллюстрация к сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	2		Прослушивание сказки иллюстрирование.
41 - 42	Конкурс рисунков «Слава армии родной!».	2		Беседа о героизме защитников нашей Родины. Рисование по представлению на заданную тему.
43 - 44	Конкурс поздравительных открыток «Милой мамочке!»	2		Беседа о б истории праздника 8 марта. Рисование по представлению на заданную тему.
45 - 46	Рисование на тему: « Красота вокруг нас».	2		Изображение пейзажа родного края.
47 - 48	Рисунок-декорация «Сказочный домик»	2		Просмотр картин художников по теме. Рисование по представлению.
49 - 50	Рисунки на тему «Любимые герои»	2		Изображение человека и животных художественными средствами.
51 - 52	Рисование на тему: «Люблю природу русскую»	2		Беседа о важности бережного отношения к природе. Рисование по представлению на заданную тему.
53	Рисование на тему «Родина моя».	1		Передача красоты родного края выразительными средствами.

54 - 55	Изготовление праздничной открытки.	2		Создание простого подарочного изделия
56 - 57	Конкурс рисунков: «Слава Победе!»	2		Беседа о героизме нашего народа в дни Вов. Рисование по представлению на заданную тему.
58 - 59	Иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди».	2		Создание сюжетных композиций.
60 - 61	Портрет живых персонажей из сказки Дж. Родари «Приключения Чипполино»	2		Моделирование художественными средствами сказочных и фантастических образов
62 - 63	Рисование на тему: «Весенние картины»	2		Беседа о весенних изменениях в природе.. Рисование по представлению на заданную тему.
64 - 65	Фантастические персонажи сказок: Баба – Яга, Водяной, Кощей – Бессмертный.	2		Изображение сказочных и фантастических персонажей
66 - 67	Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»	2		Беседа о любимых игрушках детей. Рисование по теме
68	Рисование на тему: «Лето красное»	1		Просмотр картин художников по теме. Рисование по представлению.

3-й класс «Мы - художники»

Изобразительное искусство – наиболее применимая область эмоциональной сферы ребёнка. На этом этапе он исследует форму, экспериментирует с изобразительными материалами, знакомится с мировой культурой. Более свободное владение различными художественными средствами позволяют ребёнку самовыразиться.

1. Основы художественной грамоты.

Теоретическая часть.

- Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
- Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.
- Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
- Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
- Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
- Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
- Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

2. Графика.

Теоретическая часть.

- Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними.
- Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка.
- Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка.
- Монотипия, творческие композиции с применением приёмов монотипии.
- Гравюра на картоне.
- Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт.

- Связь с рисунком, композицией, живописью.

Календарно-тематический план третьего года обучения (Практическая часть)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Содержание
Основы художественной грамоты. 68 ч.				
1	Вводное занятие.	1		Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.
2-3	. Орнаментальная композиция. Организация плоскости.	2		Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые линии красоты, зигзаг
4-5	Натюрморт из трёх предметов.	2		Понятие «тон». Одноцветная акварель – «гризайль». Тоновая растяжка. Самостоятельное составление натюрморта.
6-7	Рисующий свет.	2		Трансформация плоскости в объём. Организация пространственной среды. Карандаш, бумага.
8-9	Холодные цвета. Стихия – вода.	2		Акварель. Рисование по методу ассоциаций.
10-11	Теплые цвета. Стихия- огонь	2		. Акварель. рисование по методу ассоциаций.
12-13.	. « Осенние листья».	2		Зарисовки растений с натуры. Пластика линий. Изобразительные свойства карандаша. .Линия, штрих, тон, точка.
14-15.	Природная форма – лист.	2		Тоновая растяжка цвета, акварель.

16-17	Натюрморт.	2		Изобразительные свойства акварели. Беседа о натюрморте, как о жанре живописи. Иллюстративный материал.
18-19	«Дворец Снежной королевы».	2		Ритм геометрических форм. Холодная цветовая гамма. Гуашь.
20-21	Портрет мамы.	2		Гармония теплых и холодных цветов. Гуашь. Пропорция человеческого тела.
22-23	«Цветы зимы».	2		Основные и дополнительные цвета. Изобразительные свойства гуаши.
24-25	«Здравствуй ,праздник Новый год!»	2		Свободный выбор тем и материалов для исполнения.
26-27	«Прогулка по зимнему саду»	2		Композиция с фигурами в движении. Пропорция человеческой фигуры.
28-29	Введение в тему « Графика».	2		Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы с графическими материалами и приспособлениями. Разнохарактерные линии. Тушь, перо.
30-31	«Листья и веточки».	2		Рисование с натуры. Тушь, перо. Упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие.
32-33	«Осенние листья»	2		Композиция и использование листьев гербария в качестве матриц. «Живая» линия – тушь, перо.
34-35	Натюрморт	2		Набросочный рисунок с разных положений, положение предметов в пространстве. Свет и тень – падающая . собственная.

36-37	«Село родное»	2		Цветовой фон в технике монотипии. Дома – линиями, штрихами. Люди – силуэты. Цвет как выразитель настроения.
38-39	«Терема». .	2		Гравюра на картоне. Беседа о русской архитектуре с использованием иллюстративного материала
40-41	Открытка – поздравление «Защитникам Отечества»	2		Использование шаблона и трафарета. Штрих. Выделение главного
42-43	Открытка – поздравление «8 марта –мамин праздник»	2		. Использование аппликации, орнаментики. Шрифт. Творческая работа.
44-46	«Мир вокруг нас»	3		Рисование с натуры. Гуашь . Беседа о экологических проблемах окружающей среды.
47-49	Волшебные нитки.	3		Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок и нити.
50-51	Кляксография.	2		Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок и зубной щетки.
52-53	Выдувание.	2		Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок.
54-55	Пальчиковая живопись	2		Практическая работа. Работа выполняется пальцами
56-58	Рисование по теме: «Победа!»	3		Свободный выбор тем и материалов для исполнения
59-61	Рисование по теме «Я за здоровый образ жизни»	3		Свободный выбор тем и материалов для исполнения
62-63	«Мы рисуем бабочку».	2		Свободный выбор тем и материалов для исполнения

64-65	Рисование по теме: «Мечты о лете!»	2		Свободный выбор тем и материалов для исполнения
66-68	Творческая аттестационная работа. Свободный выбор техники и материалов. Выставка рисунков. Подведение итогов.	3		

4 -й класс «Рисуем и исследуем»

На данном этапе важной становится цель – научить детей вести исследование доступных им проблем. Развить их способность ставить перед собой задачу и осуществить её выполнение.

Знания и умения, полученные за годы обучения, применяются в создании творческих работ.

1. Основы изобразительной грамоты.

Теоретическая часть.

- Художественные материалы. Акварель, тушь, гуашь – свободное владение ими.
- Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе – линейной, воздушной.
- Графика. Материалы – тушь, перо, типографская краска, картон, клише, матрицы из различных материалов.
- Эстамп, монотипия. Создание образных работ с использованием знаний по композиции, рисунку, цветоведению.
- Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений.
- Композиция. Основные правила композиции:
 - объединение по однородным признакам;
 - соблюдение закона ограничения;
 - основа живой и статичной композиции;
 - группировка элементов, обеспечение свободного пространства между группировками;

- подчёркивание субординации между группировками и их взаимосвязь (линией, пластикой, «Законом сцены»).
- Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного материала. Посещение выставок. Работа на воздухе.

Календарно-тематический план четвертого года обучения (Практическая часть)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Содержание
Основы изобразительной грамоты. 26 ч				
1	Вводное занятие. Рисунок – тест « Впечатление о лете».	1		Материалы, Инструменты. Условия безопасной работы. Фломастеры.
2-3	«Деревья».	2		Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива. Форма, структура.
4-5	Зарисовка растений с натуры в цвете.	2		Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель. Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель.
6-7	Натюрморт.	2		Наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой. Предметы и пространство. Живая и статическая

				композиция.
8-9	Осенний натюрморт	2		. Ассиметричная композиция. Тёплая цветовая гамма. Гуашь, акварель.
10-11	Небо в искусстве..	2		Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. Творческая работа – иллюстрация прочитанных стихотворений, личный опыт
12-13.	Монотипия. «Отражение в воде».	2		Интерпретация явлений природы: акварель, тушь чёрная, заострённые палочки.
14-16	«Зимние забавы».	3		Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. Фигура человека в движении. Личный опыт. Гуашь.
17-18	« Цветы и травы осени».	2		Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал.
19-21	« Скачущая лошадь».	3		Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.
22-23	«Улицы моего села». .	2		Линейная перспектива. Наброски, рисунки с натуры. Творческая работа по предварительным рисункам
24-25	«Новогодний бал»	2		Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.
26-27	Выставки, экскурсии.	1		Обсуждение .
Декоративно – прикладное искусство. 30ч				
28	Введение в тему.	1		Планирование работы. Знакомство с новым материалом, инструментом.

29-30	«Цветы».	3		Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма - кистевая роспись. Беседа «Голубая сказка Гжели».
31-32	«Цветы и травы».	2		Декоративная роспись. Ассиметричная композиция. Декоративная переработка природной формы. Кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра. Беседа о жостовской росписи.
33-34	«Цветы и бабочки»	2		Декоративная роспись подготовленной деревянной основы. Творческая работа.
35-36	Плакат – вид прикладной графики.	2		Цветы, как носитель настроения. Шрифт. Использование трафарета и шаблона в изобразительных элементах.
37-38	Поздравления к 23 февраля.	2		Эскиз. Работа с материалом в подгруппах, использование знаний по композиции, живописи, графике. Применение приёмов аппликации, техники бумажной пластики, кистевой росписи.
39-40	Открытка – поздравление к 8 марта.	2		Свободный выбор материалов и техники. Индивидуальная творческая работа.
41-43	Холодный батик – особенности его как вида декоративно – прикладного искусства.	3		Связь с живописью, композицией, графикой. Техника безопасности при работе с резервирующим составом. Связь с живописью, композицией, графикой. Техника безопасности при работе с резервирующим составом.
44-45	«Осенние листья».	2		Роспись по ткани. Использование в эскизе натуральных зарисовок.
46-47	«Туманный день»..	2		Интерпретация явлений природы. Свободная роспись по ткани без резерва. Связь с живописью, композицией

48-49	Кукольный антураж.	2		Роспись ткани для кукольного платья. Орнамент. Работа над образом.
50-51	Цветоведение.	2		Несложные цветы из ткани. Оформление цветка в композиции. Связь с флористикой, батиком.
52-54	Флористика..	3		Применение основных принципов построения композиции. Объединение и выявление главного. Выражение образа, чувств с помощью природных форм и линий
55-56	Оформление работ, выставки, посещение выставок.	2		
Наше творчество. 12ч				
57-59	«День Победы»	3		Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал
60-63	Творческая аттестационная работа..	4		Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения.
64-66	Оформление работ к выставке	3		Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения.
67-68	«Наша галерея».	2		Выставка творческих работ

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

- названия основных и составных цветов;
- понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия, орнамент; аппликация, симметрия, асимметрия, композиция, силуэт, пятно, роспись;
- изобразительные основы декоративных элементов;
- материалы и технические приёмы оформления;

- названия инструментов, приспособлений.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой;
- полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;
- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
- владеть основными навыками использования красного, жёлтого, синего цветов их смешением;
- моделировать художественно выразительные формы геометрических и растительных форм;
- пользоваться материалами.

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 2-го класса**

Обучающиеся должны знать:

- особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
- разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, композиция, ритм;
- творчество художников, связанных с изображением природы: И.И. Шишкина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана, Т.А. Мавриной – Лебедевой;
- правила плоскостного изображения, развитие силуэта и формы в пятне.
- ***Обучающиеся должны уметь:***
- пользоваться гуашью, акварелью, тушью, белой и цветной бумагой;
- различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
- рисовать кистью элементы растительного орнамента;
- выполнять орнамент в круге, овал, ленту;
- проявлять творчество в создании работ.

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 3-го класса**

Обучающиеся должны знать:

- особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
- разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, композиция, ритм;

- творчество художников, связанных с изображением природы: И.И. Шишкина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана, Т.А. Мавриной – Лебедевой;
- основы графики;

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться гуашью, акварелью, тушью, белой и цветной бумагой;
- пользоваться графическими материалами и инструментами (перья, палочки);
- различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
- рисовать кистью элементы растительного орнамента;
- выполнять орнамент в круге, овал, ленту;
- проявлять творчество в создании работ.

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 4-го класса**

Обучающиеся должны знать:

- разнообразие возможных выразительных средств изображения;
- значение понятий: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, линейная и воздушная перспективы;
- различные виды декоративного творчества: батик, флористика, цветоделие;
- основы дизайна;
- творчество мастеров русского искусства: А.К. Саврасова, В.А. Серова, М.А. Врубеля, И.И. Левитана, М. В. Нестерова, К.Е. Маковского.
- правила создания экспозиций, основы прикладной графики.

Обучающиеся должны уметь:

- работать в определённой цветовой гамме;
- добиваться тональной и цветовой градации при передаче объёма предметов несложной формы;
- передавать пространственные планы способом загроживания;
- передавать движение фигур человека и животных;
- сознательно выбирать средства выражения своего замысла;
- свободно рисовать кистью орнаментальные композиции растительного характера;
- решать художественно творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком.

5. Литература и средства обучения

5.1. Литература

1. *Герчук Ю.Я.* Что такое орнамент? – М.,1998г.
2. *Компанцева Л.В.* Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.,2015г
3. *Межуева Ю.А.* Сказочная гжель. – М.,2003г.
4. *Неменский Б.М.* Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. – М.,2017г.
5. *Нестеренко О.И.* Краткая энциклопедия дизайна. – М.,2019г.
6. *Одноралов Н.В.* «Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве. – М.,2016г.
7. *Орлова Л.В.* Хохломская роспись. – М.,1998г.
8. Основы декоративного искусства в школе. Под ред. Б.В. Нешумова, Е.Д.Щедрина.– М., 1981г.
9. Программно – методические материалы. Изобразительное искусство.Сост. В.С.Кузин.
10. *Сокольникова Н.М.* Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М., 2014 г.
11. *Сокольникова Н. М.* Основы живописи. Обнинск. 2016г.
12. *Сокольникова Н. М.* Основы композиции. Обнинск, 2016г.
14. *Стасевич В.Н.* Пейзаж: картина и действительность. – М., 2011г.
15. *Хворостов А.С.* Декоративно – прикладное искусство в школе. – М..2012г.
- 16.. ЖУРНАЛ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»
17. «Начальная школа» - журнал и приложение к газете « Первое сентября»

5.2. Печатные пособия:

Таблицы к основным разделам материала по изобразительному искусству, содержащегося в стандарте начального образования.

Репродукции картин.

5.3. Технические средства обучения:

Классная доска .

Видеоплейер (по возможности).

Магнитофон (по возможности).

Компьютер(по возможности).

Принтер (по возможности).

6. Оценка эффективности реализации программы

1. Конкурсы рисунков к общешкольным мероприятиям.
2. Участие в школьных конкурсах.
- 3.Участие в районных конкурсах.