

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа», с. Щелканово  
Юхновского района Калужской области**

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 8 от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №33/11

от « 30 » августа 2024 г.

директор школы

Н.М.Абраменкова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

– социально-педагогической направленности

«Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Светофорчик»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовый

Особенности программы: краткосрочная

Автор-составитель программы:

Черная Галина Васильевна,

учитель начальных классов

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Светофорчик» предназначена для обучения детей в возрасте от 8 - 10 лет, учащихся МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», с.Щелканово Юхновского района Калужской области.

**Дополнительность программы** заключается в сочетании различных областей знаний и видов деятельности по правилам дорожного движения; усиление социально-педагогической и инновационной составляющей образования, направленной на формирование способности личности адаптироваться в современной дорожной ситуации на основе самоорганизации и педагогической поддержки.

**Направленность программы** – социально-педагогическая направленность.

#### **Вид программы:**

- по степени авторства - модифицированная
- по уровню сложности – базовая

**Язык реализации программы** - официальный язык Российской Федерации – русский

#### **Перечень нормативных документов:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Светофорчик» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Адаптированные программы:
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09
- Локальные акты МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», с.Щелканово Юхновского района Калужской области.
- - Устава МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», с. Щелканово Юхновского район Калужской области
- - Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», с. Щелканово Юхновского район Калужской области
- - Положения о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», с. Щелканово Юхновского район Калужской области; приказ № 33/11 от « 30 » августа 2024 г.

### **Актуальность программы**

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов - доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа «Светофорчик» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Светофорчик» — это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**Новизна программы** в том, что развитие ребёнка становится основной целью, а обучение лишь средством для достижения этой цели. Занятия обеспечивают реализацию потребности личности в самопознании, саморазвитии, самовыражении, создают дополнительные возможности для последующего и профессиональной подготовки обучающихся.

**Инновационность программы** заключается в использовании ИКТ технологий: в подаче теоретического материала (видеоролики, мультимедиа материалы), в быстром реагировании на современные требования социума, учёте потребностей и интересов учащихся. Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

При планировании содержания учебной деятельности при дистанционном обучении педагог должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. Общее время работы обучающегося за компьютером не должно превышать нормы за урок: для учащихся 1-2-х классов - не более 20 минут.

#### **Педагогическая целесообразность:**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отряда юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребёнка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребёнка как грамотного участника дорожного движения.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Светофорчик» предполагает учёт возрастных особенностей учащихся 6-8 лет и рассчитана на помощь обучающимся в освоении ими

важных социальных ролей. Дети в этом возрасте получили новый статус, стали лицеистами, вышли на новый жизненный этап. Многие из них в 1-2 классе будут осваивать безопасный маршрут от дома до школы. Дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические.

**Состав группы** - может корректироваться в течение учебного года, **особенности набора** - разновозрастная группа

**Объём и срок освоения программы** – 1 час в неделю, 34 часа в 1 год.

**Сроки освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – 1 час в неделю, 34 часа в 1 год, 1 модуль сентябрь-декабрь 16 недель, 16 часов, 2 модуль январь-май 18 недель, 18 часов. При очной форме обучения по рекомендуемым нормам СанПин 2.4.4.3172-14 режим занятий детей по данной программе – 1 занятие по 40 мин 1 раз в неделю. При переходе на дистанционную форму обучения, в случае возникновения карантинных мер, по рекомендуемым нормам СанПин 2.2.2/2. 1340-03 режим занятий детей по данной программе – 1 занятие в неделю в режиме онлайн по 30 мин.

**Формы обучения** – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Формы занятий: ведущей формой организации обучения является групповая.

1. групповая
2. работа в мини-группах
3. индивидуальная

Планируя учебную нагрузку, необходимо учитывать особенности развития детского организма, основной прирост координационных способностей, которые отмечаются в возрасте 6-8 лет. При проведении учебно-творческих и постановочных занятий педагог должен следить за точным выполнением занимающимися поставленных задач.

Уровень реализуемой программы - стартовый.

**Формы проведения занятий:** комбинированные, теоретические, практические, диагностические, лабораторные, контрольные, репетиционные, тренировочные.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения. Формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья.

**Задачи реализации программы:**

**Образовательные:**

1. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребёнка через деятельность в отряде ЮИД;
2. формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;

3. повысить уровень знаний обучающихся по ПДД РФ;
4. способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
5. способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Развивающие:**

1. способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.
2. развитие качеств личности и способностей обучающегося, способствующих наиболее полному раскрытию его, как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
3. развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
4. развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
5. развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
6. всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

#### **Воспитательные:**

1. воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
2. формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
3. формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **1.3. Содержание программы**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу и состоят из теории и практики, творческих заданий. На теоретических занятиях с обучающимися проводятся беседы, лекции, просмотр презентаций, видео-фильмов.

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Главная задача родителей и педагогов - доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа «Светофорчик» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Светофорчик» — это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

## Содержание программы

### Модуль 1.

**Реализуется - 16 часов.**

Учебный модуль № 1 учебного плана программы «Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Светофорчик» состоит из разделов:

- **«Основные понятия и термины ПДД»** - включает в себя изучение:

Основные понятия и термины ПДД

Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Дорожные знаки и дополнительные средства информации

Правила движения пешехода.

Где и как переходить улицу?

- **«Элементы улиц и дорог»** - включает в себя изучение:

Элементы улиц и дорог.

Регулируемый перекрёсток

Нерегулируемый перекрёсток

Правила передвижения на различных видах ТС

Перевозка людей и груза

### Модуль 2.

**Реализуется – 18 часов.**

Учебный модуль № 2 учебного плана программы «Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Светофорчик» состоит из разделов:

- **«Транспортное средство. Устройство. Правила пользования.»** - включает в себя изучение:

Устройство ТС

Технические требования к ТС

Правила пользования транспортом

Правила безопасности в транспорте

Правила поведения в общественном транспорте

Дорожные ловушки

- «Первая помощь. Оказание первой доврачебной помощи.» - включает в себя изучение:

Первая помощь

Тест по оказанию первой доврачебной помощи.

- «Обобщение курса. Участие в массовых мероприятиях.» - включает в себя участие:

в массовой работе и экскурсии

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
<b>I модуль сентябрь-декабрь, 16 часов</b>					
<b>Основные понятия и термины ПДД. 8 часов</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	1		Беседа
2	Основные понятия и термины ПДД	1	1		Беседа
3	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	1	1		Беседа
4	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	1		Беседа
5	Правила движения пешехода.	1	1		Беседа
6	Акция «Безопасные каникулы»	1		1	Наблюдение
7	В гостях у младших школьников	1		1	Наблюдение
8	Где и как переходить улицу?	1	1		Беседа
<b>Элементы улиц и дорог. 8 часов</b>					
9	Элементы улиц и дорог.	1	1		Беседа
10	Регулируемый перекрёсток	1	1		Беседа
11	Нерегулируемый перекрёсток	1	1		Беседа
112	Акция «Безопасные каникулы»	1		1	
13	Правила передвижения на различных видах ТС	1	1		Беседа
14	Перевозка людей и груза	1	1		Беседа



15	В гостях у младших школьников	1		1	Наблюдение
16	Тест по ПДД.	1		1	Опрос
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	
<b>II модуль январь-май, 18 часов</b>					
<b>Транспортное средство. Устройство. Правила пользования. 9 часов</b>					
17	Повторение теоретического материала	1		1	Опрос
18	Акция «Безопасные каникулы»	1		1	Наблюдение
19	Устройство ТС	1	1		Беседа
20	Технические требования к ТС	1	1		Беседа
21	Правила пользования транспортом	1	1		Беседа
22	Правила безопасности в транспорте	1	1		Беседа
23	Правила поведения в общественном транспорте	1	1		Беседа
24	Акция «Безопасные каникулы»	1		1	Наблюдение
25	Дорожные ловушки	1	1		
<b>Первая помощь. Оказание первой доврачебной помощи. 6 часов</b>					
26	Дорожный этикет.	1	1		Беседа
27	Первая помощь	1	1		Беседа
28	Акция «Безопасные каникулы»	1		1	Наблюдение
29	Тест по оказанию первой доврачебной помощи.	1		1	Опрос
30	Участие в конкурсе по ПДД	1		1	Беседа
31	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	1		1	Беседа
<b>Обобщение курса. Участие в массовых мероприятиях. 3 часа</b>					
32	Экскурсия «Дети в гостях у инспектора ГИБДД»	1		1	Беседа
33	Массовая работа. Подготовка листовок и буклетов по ПДД	1		3	Защита проектов
34	Акция «Дорога без опасности»	1		1	Опрос
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	

<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

## **1. Основные понятия и термины ПДД. 8ч.**

Теория. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

Совместная работа с отделом ГИБДД. Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на занятиях. Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся. Организация работы отряда ЮИД

Помощь первоклассникам в составлении маршрутов «Школа – дом». Проведение конкурса рисунков и плакатов «Дорога и дети».

Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

Работа с родителями (включенность родителей в реализацию программы)

Составление и распространение памяток ребёнок и дорога. Закрепление знаний по ПДД.

### ПДД

Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Практика. Акция «Безопасные каникулы»

## **Тема 2. Элементы улиц и дорог. 8ч.**

Теория. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке.

«Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика. Акция «Безопасные каникулы». Тест по ПДД.

### **Тема 3. Транспортное средство. Устройство. Правила пользования. 9ч.**

Теория. Правила движения водителя ТС. Знакомство с устройством ТС. Элементарные правила водителя ТС. Порядок движения по проезжей части.

Перевозка людей и груза. Правила перевозки грузов и маневрирования.

Движение группы пешеходов. Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей.

Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Практика. Акция «Безопасные каникулы»

### **Тема 4. Первая помощь. Оказание первой доврачебной помощи. 6ч.**

Теория. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Практика. Акция «Безопасные каникулы». Тест по оказанию первой доврачебной помощи. Участие в конкурсе по ПДД. Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.

### **Тема 5. Обобщение курса. Участие в массовых мероприятиях. 5ч.**

Практика. Подготовка агитвыступлений. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в районных, областных конкурсах по ПДД.

## 1.4. Планируемые результаты

### **Личностные универсальные учебные действия:**

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.

В результате освоения программы, обучающиеся получают возможность:

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей;
- сформировать эстетические ценности и чувства;
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми;

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающиеся **научатся:**

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- использовать речь для регуляции своего действия

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

учащиеся должны знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

учащиеся должны уметь:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части
- дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств;

- читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие), в литературе по правилам дорожного движения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график «Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)**

#### **«Светофорчик»**

Календарные учебные графики к дополнительной общеразвивающей программе представлены в рабочей программе.

В приложении к дополнительной общеразвивающей программе размещается рабочая программа с календарным учебным графиком на текущий учебный год. Рабочая программа педагога составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», с. Щелканово Юхновского района Калужской области на текущий учебный год.

**Срок освоения программы 1 год, 34 часа, 34 недели.**

**1 модуль 16 недель, сентябрь-декабрь, 16 часов.**

**2 модуль 18 недель, январь-май, 18 часов.**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
			<b>1 модуль сентябрь-декабрь, 16 часов</b>		
			<b>Основные понятия и термины ПДД. 8 часов</b>		
	сентябрь	06.09	Групповая, индивидуальная	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях	Беседа
	сентябрь	13.09	Работа в мини группах	Основные понятия и термины ПДД	Беседа
	сентябрь	20.09	Работа в мини группах	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Беседа
	сентябрь	27.09	Групповая, индивидуальная	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Беседа
	октябрь	04.10	Работа в мини группах	Правила движения пешехода.	Беседа
	октябрь	11.10	Индивидуальная	Акция «Безопасные каникулы»	Наблюдение
	октябрь	18.10	Групповая	В гостях у младших школьников	Наблюдение
	октябрь	25.10	Индивидуальная	Где и как переходить улицу?	Беседа
			<b>Элементы улиц и дорог. 8 часов</b>		
	ноябрь	01.11	Групповая, индивидуальная	Элементы улиц и дорог.	Беседа
	ноябрь	08.11	Работа в мини группах	Регулируемый перекрёсток	Беседа
	ноябрь	15.11	Групповая, индивидуальная	Нерегулируемый перекрёсток	Беседа

	ноябрь	22.11	Индивидуальная	Акция «Безопасные каникулы»	Наблюдение
	ноябрь	29.11	Работа в мини группах	Правила передвижения на различных видах ТС	Беседа
	декабрь	06.12	Групповая, индивидуальная	Перевозка людей и груза	Беседа
	декабрь	13.12	Работа в мини группах	В гостях у младших школьников	Наблюдение
	декабрь	20.12	Индивидуальная	Тест по ПДД.	Опрос
			<b>II модуль январь-май, 18 часов</b>		
			<b>Транспортное средство. Устройство. Правила пользования. 9 часов</b>		
	декабрь	27.12	Групповая, индивидуальная	Повторение теоретического материала	Опрос
	январь	03.01	Индивидуальная	Акция «Безопасные каникулы»	Наблюдение
	январь	10.01	Работа в мини группах	Устройство ТС	Беседа
	январь	17.01	Групповая, индивидуальная	Технические требования к ТС	Беседа
	январь	24.01	Работа в мини группах	Правила пользования транспортом	Беседа
	январь	31.01	Групповая, индивидуальная	Правила безопасности в транспорте	Беседа
	февраль	07.02	Работа в мини группах	Правила поведения в общественном транспорте	Беседа
	февраль	14.02	Индивидуальная	Акция «Безопасные каникулы»	Наблюдение
	февраль	21.02	Групповая, индивидуальная	Дорожные ловушки	Беседа
			<b>Первая помощь. Оказание первой</b>		



			<b>доврачебной помощи. 6 часов</b>		
	февраль	28.02	Групповая, индивидуальная	Дорожный этикет.	Беседа
	март	14.03	Работа в мини группах	Первая помощь	Беседа
	март	21.03	Индивидуальная	Акция «Безопасные каникулы»	Наблюдение
	март	28.03	Работа в мини группах	Тест по оказанию первой доврачебной помощи.	Опрос
	апрель	04.04	Групповая, индивидуальная	Участие в конкурсе по ПДД	Беседа
	апрель	11.04	Групповая, индивидуальная	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	Беседа
			<b>Обобщение курса. Участие в массовых мероприятиях. 3 часа</b>		
	апрель	18.04	Работа в мини группах	Экскурсия «Дети в гостях у инспектора ГИБДД»	Беседа
	апрель май	25.04 16.05 23.05	Групповая, индивидуальная	Массовая работа. Подготовка листовок и буклетов по ПДД	Защита проектов
	май	30.05	Индивидуальная	Акция «Дорога без опасности»	Опрос

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-технического обеспечение:

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

### Место проведения:

- удобный учебный класс для проведения занятий,
- спортивный зал,

### Инвентарь:

- парты, стулья,

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).
- настольные и напольные игры по ПДД, канц. товары.

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

#### **Дидактическое обеспечение программы:**

- методические разработки по темам программы;
- подборка специальной литературы по правилам дорожного движения
- наличие учебного, научно-методического, диагностического, дидактического материала;
- фотографии, видео – аудиозаписи;

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования и педагогами начальных классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», с. Щелканово Юхновского района Калужской области на текущий учебный год.

### **2.3. Формы аттестации**

*Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности.*

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Вводный контроль: проводится педагогом с целью выявления способностей обучающихся.

Текущий - это систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков на каждом занятии. Тематический контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам (устный, письменный, наблюдение, проигрывание).

Периодический контроль - осуществляется после изучения крупных разделов программы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Основными формами аттестации результатов обучения по программе являются мониторинги (входящий, промежуточный, итоговый) результатов образовательной деятельности и личностного развития учащихся, анкетирование, беседа, мастер-классы, открытые занятия.

Входящая, промежуточная и итоговая диагностики проводятся с использованием одного и того же аналитико-диагностического инструментария (за исключением теоретических знаний), что допустимо цикличностью построения образовательного процесса.

Учёт знаний обучающихся проводится путём проведения диагностики (входящей, промежуточной и итоговой).

Результативность участия в конкурсах также служит показателем успешности освоения обучающимися образовательной программы.

Результативность дополнительной образовательной программы определяется:

- мотивацией обучающихся к регулярному посещению занятий;
- участие в проектной и научно-исследовательской деятельности;
- успешные выступления на конкурсах и фестивалях различного уровня;
- желанием продолжить получать дополнительное образование по данной направленности

Система контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся введена в целях более точной и четкой оценки их успеваемости, повышении требовательности к качеству ключевых компетенций учащихся и выполняют следующие функции:

- обучающую
- воспитательную
- ориентирующую
- стимулирующую
- проверку эффективности обучающей деятельности самого педагога
- формирование у обучающихся адекватной самооценки
- изменение межличностных отношений в классе.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться технические зачёты, контрольные просмотры, зачёты, а также оценка работы обучающихся на занятии. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. По окончании первого полугодия учебного года по учебному предмету проводится промежуточная аттестация проводится в форме

контрольного урока или экзамена. Контрольный урок проходит в виде практического показа пройденного учебного материала.

Контрольное занятие:

Показ уровня усвоения учебного материала за прошедший учебный период.

Умение правильно выполнять задания преподавателя.

Зачет:

Уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Результаты деятельности оцениваются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися теоретических знаний (об устройстве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения на дороге), первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

## 2.4. Оценочные материалы

Диагностика проводится по следующим параметрам:

1. Уровень психофизического развития;

Выявления особенностей психофизического развития включают в себя 3 направления диагностики:

- исследование личностных качеств;
- исследования эмоциональной сферы;
- исследование волевой сферы.

2. Уровень мотивированности;

3. Уровень интеллектуального развития;

Педагог оценивает успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.

Критерии	Баллы
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал.	9-12

Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	
Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажаты, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	5-8
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий.	0-4

### **Общий балл:**

- высокий – 9–12;
- средний – 5–8;
- низкий – 0–4.

В них отражены успехи каждого обучающегося

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

### **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

### **Итоговый контроль в формах:**

- тестирования, практических работ, творческих работ учащихся, проектов;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, соревнований, конкурсов,

Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

## 2.5. Методические материалы

Для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД», которая организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними, использовались следующие методические материалы:

Методическая разработки:

- рекомендации по проведению урока-лекции, комбинированного урока, урока-парадокса;
- дидактический и раздаточный материал к темам разделов в соответствии с тематическим планированием программы: карточки-задания, вопросники, кроссворды, тренинги, театрализованные представления, КВН, конкурсы. Викторины, игры, иллюстративный материал, мини-тесты, кластеры;
- работка проектов по ПДД,
- встреча с работниками ГИБДД.

## III. Список литературы

### Список литературы для педагогов и родителей

.Карелова И. И. Комплексное развитие детей. Познавательная, речевая, игровая, социальная деятельность. ФГОС ДО. М.: Учитель, 2020. 134 с.

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 2014 г.

Атлас медицинских знаний

Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 2016г.

Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 2012г

Бабина Р.П. Уроки Светофорчика, 2 кл.,2015г

Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2010г.

Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.

Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.

Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2017г.

Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»

Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо,

Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение.

Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл.,

Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь.

Школа светофорных наук, г.Киров, 2019г.

Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл

Журнал «Педсовет»

#### Для учащихся

Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы.

Бабина Р.П. Советы Дяди Степы.

Бабина Р.П. Уроки Светофорчика, 2 кл.

Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2010г.

Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»

Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо,.

9. Школа светофорных наук, 2018.

Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл.,

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://s\\_vitin.sev.edu54.ru/p201aa1.html](http://s_vitin.sev.edu54.ru/p201aa1.html) - ПДД для детей и родителей
2. <http://www.dddgazeta.ru> - Интернет – портал «Дорога детства»
3. <https://mir.pravo.by> - детский правовой сайт
4. <https://mir.pravo.by/library/azbuka-dorozhnoy-bezopasnosti/dorozhnye-znaki/> - дорожные знаки
5. <https://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/> - мультфильм «Шагай по правилам»
6. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm> - информационные странички о ПДД

Социальная сеть работников образования:

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/10/20/programma-dlya-sektsii-ofp>

Ведущий образовательный портал России Инфоурок:

<https://infourok.ru/obrazovatel'naya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya->

